

Asahikawa City School-Community Partnerships



コミュニティ・スクールと 地域学校協働活動の 一体的な推進について

あなたの「できる can」と
子どもたちの「体験 do」をつなぐ！

あさひかわ
DOCAN.net
地域学校協働活動



地域と学校の連携・協働の必要性

地域における 教育力の低下

- 感染症の拡大や国際情勢の不安定化などに象徴される**将来の予測が困難な時代の到来**
- 少子化・人口減少や高齢化、DXの進展などの**社会の変化**
- 都市化や過疎化による**地域のつながりの希薄化**

学校を取り巻く問題の 複雑化・困難化

- 子供たちが抱える**困難の多様化・複雑化**
- 学校における**働き方改革**のさらなる推進
- **情報化**の加速度的な進展に関する対応

学習指導要領の理念 「社会に開かれた教育課程」

- ① 教育課程を介して**目標を学校と社会が共有**
- ② 子供たちの育成すべき資質・能力を明確化
- ③ **地域の人的・物的資源の活用、社会と共有・連携しながら、開かれた学校教育を展開**

地域



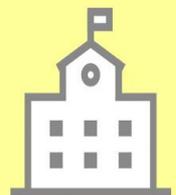
学校



◆コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）

◆地域学校協働活動、地域学校協働本部

地域と学校の連携・協働体制を一体的に推進





学びの輪、
地域の和。
未来へ繋ぐ

コミュニティ・スクール

→ **学校運営協議会**を設置した学校
(公式の合議制の会議体)

仕組み

目標や課題の共有

【目指す子ども像・大人像・学校像等】
【学校・地域・家庭・子どもの課題】

学校と地域が
どんな子どもを育てるか
を話し合う機会



※学校と地域住民等が力を合わせ、
一体となって
特色ある学校づくり・地域づくり
を進めていくことができる

あなたの「できるcan」と子どもたちの「体験do」をつなぐ！ あさひかわ DOCA!net 地域学校協働活動

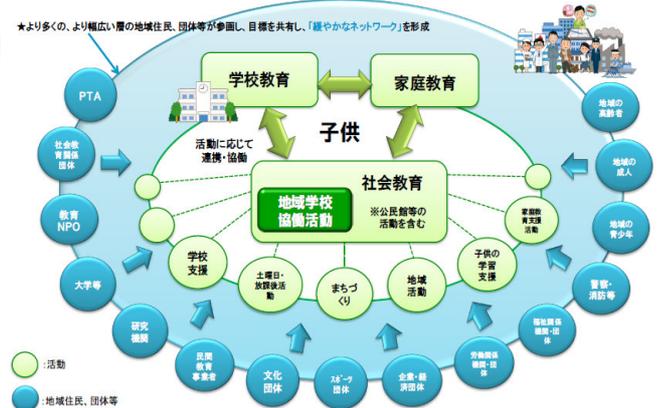


地域学校協働活動とは

地域と学校が相互にパートナーとして
連携・協働して行う様々な活動

地域全体で子どもたちの
学びや成長を支える

従来の学校と地域の連携体制
を基盤として
組織的・継続的な連携・協働
体制を整備する



◎ **人が変わっても、続いていく体制**

目標を共有し、**役割と責任**に応じて、**活動**する

【ビジョン】	【ミッション】	【アクション】
目指す 地域像・大人像・子ども像	学校・地域・家庭の それぞれの役割と責任	無理をしない 出来ることを出来る人が

あなたの「できるcan」と子どもたちの「体験do」をつなぐ！ あさひかわ DOCA!net 地域学校協働活動

学校を核とした地域づくり

学校という場を核とした**協働の取組**を通じて、
地域の将来を担う人材を育成し、
自立した地域社会の基盤の構築・活性化を図る

一方的に
地域が学校を
応援・支援する関係



**パートナーとして
双方向の関係づくり**



地域住民が連携・協働の取組へ参画
地方創生の実現

H29上川教育研修センター
研修講座
「学校・家庭・地域の連携」北海道教育庁学校教育
局
義務教育課
子ども地域支援グループ
行政説明から一部改変

学校支援 → **コミュニティ・スクール** → **スクール・コミュニティ**
地域とともにある**学校づくり** → **学校を核とした地域づくり**

あなたの「できる can」と子どもたちの「体験 do」をつなぐ！ あさひかわ **DOCA!net** 地域学校協働活動

コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的な推進

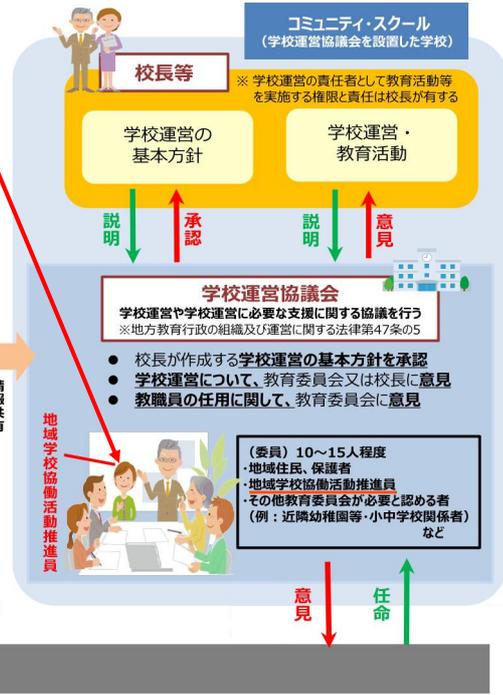
実働部隊

実際の支援・コーディネート



地域学校協働活動推進員
※ 社会教育法第9条の7
地域と学校をつなぐ
コーディネーターの役割

情報共有



企画部隊

学校と地域がどんな子どもを育てるか、
必要な支援は何かを協議

教育委員会

地域とともにある学校づくり推進フォーラム2025 千葉 文部科学省行政説明資料から 一部加筆

地域学校協働活動推進員を学校運営協議会委員に
旭川市学校運営協議会規則（第4条の3）では、「対象学校の運営に資する活動を行う者」となっているが、
国の法律（地方教育行政の組織及び運営に関する法律（第47条の5の2の3））では、
「地域学校協働活動推進員その他の対象学校の運営に資する活動を行う者（一部抜粋）」と
学校運営協議会委員に、地域学校協働活動推進員が位置付けられている。

あなたの「できる can」と子どもたちの「体験 do」をつなぐ！ あさひかわ **DOCA!net** 地域学校協働活動

学校と教師の業務の3分類

- 教師が教師でなければできない業務に専念できるよう、**服務監督教育委員会**は、これらを踏まえて、それぞれの地域における業務の見直しについて、優先的に対応するものから「**業務量管理・健康確保措置実施計画**」に反映。
- 学校は、**学校運営協議会**等での議論を経て、優先順位を定めながら、各校の実情に応じた運用を行う。これらの代表例のほか、**地域・学校ごとの議論**を踏まえて、業務を不断に見直すことが必要。

まず取り組めること・取り組むべきことは何か、話し合うことが大切です。



学校以外が担うべき業務

- 1 登下校時の通学路における日常的な見守り活動等
- 2 放課後から夜間などにおける校外の見回り、児童生徒が補導された時の対応
- 3 学校徴収金の徴収・管理（公会計化等）
- 4 地域学校協働活動の関係者間の連絡調整等
- 5 保護者等からの過剰な苦情や不当な要求等の学校では対応が困難な事案への対応

※朝の時間帯や下校時間の後に、学校施設で預かり活動を行う必要がある場合は、学校以外の管理体制を構築

教師以外が積極的に参画すべき業務

- 6 調査・統計等への回答 | 学校への依頼を減らし、デジタル技術を活用しつつ、事務職員を中心に実施
- 7 学校の広報資料・ウェブサイトの作成・管理 | 学校が行う場合は事務職員等が積極的に参画
- 8 ICT機器・ネットワーク設備の日常的な保守・管理 | 教育委員会と連携を図りながら、事務職員等を中心に実施しつつ、地域の実情に応じて外部委託も積極的に検討
- 9 学校プールや体育館等の施設・設備の管理 | 教師は授業等に付随して行う日常点検を担い、外部委託等も積極的に検討
- 10 校舎の開錠・施錠 | 副校長・教頭に固定せず、機械警備、役割分担の見直し等を促進
- 11 児童生徒の休み時間における安全への配慮 | 地域住民等の支援や、輪番等を促進
- 12 校内清掃 | 児童生徒への清掃指導は、地域住民等の支援を得て、回数・範囲の合理化等を促進
- 13 部活動 | 部活動の地域展開・地域連携を推進

教師の業務だが負担軽減を促進すべき業務

- 14 給食の時間における対応 | 食に関する指導については、栄養教諭等が対応
- 15 授業準備 | 教材の印刷など補助的業務を教員業務支援員等の支援スタッフを実施、デジタル技術の活用を促進
- 16 学習評価や成績処理 | 採点作業等のうち補助的業務を教員業務支援員等の支援スタッフを中心に実施、自動採点等のデジタル技術の活用を促進
- 17 学校行事の準備・運営 | 関係機関との日程調整や物品の準備等について、事務職員や支援スタッフとの協働を促進しつつ、必要に応じて外部委託等も検討
- 18 進路指導の準備 | 就職先に関する情報収集等について、事務職員や支援スタッフとの協働を促進
- 19 支援が必要な児童生徒・家庭への対応 | 専門スタッフとの協働等を促進

13

※ 専門スタッフとの協働、デジタル技術の活用や外部委託の促進については、地方公共団体の関係機関が積極的に参画

令和8年度地域と学校の連携・協働体制構築事業担当課説明会（オンライン）資料から

旭川市における地域学校協働活動の推進体制について

旭川市地域学校協働活動統括本部

【事務局：教育委員会社会教育課】

- ・地域学校協働活動の統括
- ・関係部局との調整
- ・事業関係者の情報交換や資質向上を図る研修の実施
- ・各モデル地域間の連絡・調整
- ・伴走支援地域への支援
- ・モデル地域以外への啓発

統括コーディネーター
社会教育主事等



社会教育部職員が
地域コーディネーターを担う

社会教育部職員が
伴走支援する

未モデル地域のコーディネート
統括コーディネーターが相談に応じ、可能であれば対応

モデル地域 (中学校区)



- ・地域コーディネーターを学校運営協議会及び地域まちづくり推進協議会に委員又はオブザーバーとして位置付ける
- ・地域連携担当教職員の位置付け

伴走支援地域



地域コーディネーター
地域住民等

地域コーディネーターの姿勢

- ・学校運営協議会、地域まちづくり推進協議会に参画する
- ・地域や学校のニーズ、課題を把握する
- ・地域の各団体・個人とのつながりを深める
- ・自らサポートするのではなく、コーディネートする
- ・活動を押しつけない
- ・学校や団体からの要請を待つ

未モデル地域



地域コーディネーター
未配置

旭川市における地域学校協働活動コーディネーターについて

旭川市地域学校協働活動統括本部

【事務局：教育委員会社会教育課】

- ・地域学校協働活動の統括
- ・関係部局との調整
- ・事業関係者の情報交換や資質向上を図る研修の実施
- ・各モデル地域間の連絡・調整
- ・モデル地域以外への啓発

統括コーディネーター
社会教育主事
(社会教育課主幹)



地域コーディネーターの姿勢

- ・学校運営協議会、地域まちづくり推進協議会に参画する
- ・地域や学校のニーズ、課題を把握する
- ・地域の各団体・個人とのつながりを深める
- ・自ら活動するのではなく、コーディネートする
- ・活動を押しつけない
- ・学校や団体からの要請を待つ



R 7 年度モデル地域

社会教育部職員が地域の方とともに
地域コーディネーターを担う

中学校区	対象校	年度	地域コーディネーター (複数所属有)
光 陽	東町小 豊岡小 光陽中	R6~7	社会教育課 2名 地域の方 3名 学校運営協議会委員、 地域まちづくり推進協議会委員、 社会福祉協議会委員
永 山	永山小 永山東小 永山西小 永山中	R6~7	社会教育課 2名 地域の方 2名 学校運営協議会委員、 PTA役員
西神楽	西神楽小 西神楽中	R6~7	社会教育課 2名 地域の方 3名 学校運営協議会委員 地域まちづくり推進協議会委員、 公民館 (指定管理) 館長
東 陽	共栄小 東栄小 東陽中	R7~8	社会教育課 2名 地域の方 2名 学校運営協議会委員、 地域まちづくり推進協議会委員
神居東	神居東小 雨粉小 神居東中	R7~8	社会教育課 2名 地域の方 4名 学校運営協議会委員 地域まちづくり推進協議会委員

R 7 年度伴走支援地域

地域の方が地域コーディネーター
社会教育部職員が伴走支援する

中学校区	対象校	モデル地域	地域コーディネーター
旭 川	旭川小 旭川中	R3~6	地域の方 7名 学校運営協議会委員、市民委 員会役員、地域まちづくり推 進協議会委員、民生児童委員、 包括支援センター職員
神 楽	神楽小 神楽岡小 神楽中	R3~6	地域の方 1名 公民館職員 市民委員会役員、公民館職員
春光台	高台小 春光台中	R3~6	地域の方 2名 学校運営協議会委員、地域ま ちづくり推進協議会委員

R 8 年度予定
伴走支援地域 6 地域
モデル地域 6 地域

あなたの「できる can」と子どもたちの「体験 do」をつなぐ！ あさひかわ DOCAI.net 地域学校協働活動

学校と地域をつなぐコーディネートの流れ

教育委員会 旭川市地域学校協働活動統括本部

推進計画の立案や各地区の連絡調整などを行い、
旭川市全体の推進体制を構築する



統括コーディネーター

(社会教育部の社会教育士・社会教育主事)

※地域内で
マッチングが
困難な場合

募集

参加報告

他地域
地域住民

学校内において、地域との連携・
協働の推進を担う教職員
地域連携に関する

- ・計画作成、見直し
- ・校内のニーズ把握
- ・校内研修の企画、実施
- ・地域の情報を校内へ発信
- ・地域からの要望の対応調整 など

旭川市における地域協働活動の統括

- ・各本部の活動や体制づくりへの助言
- ・市全体の地域資源 (企業、団体等) の発掘
- ・地域コーディネーター間の連絡調整
- ・地域住民の理解促進
- ・地域コーディネーターの育成、発掘
- ・未実施地域における情報提供や助言 など

他地域調整依頼

調整結果回答

地域と学校をつなぐキーパーソン
・地域連携担当教職員との連絡調整
・地域住民との連絡調整、要望確認
・地域住民への募集依頼、連絡調整
・学校への依頼、連絡調整
・実情に応じた活動の企画提案
・地域人材、資源の発掘
・企業や団体との連携推進 など

学 校



地域連携担当
教職員

地域資源を活用し、
子どもの学びや体験
を充実させる



要
望
調
整
認
教職員

依頼・回答

事前打合せ

地域コーディネーター
(地域学校協働活動推進員)
社会教育部職員

地 域

子どもの学びを支援し、
いきがづくり、
担い手づくりに
つなげる



地域住民
(ボランティア)

〇〇中学校区地域学校協働本部
【緩やかなネットワーク】

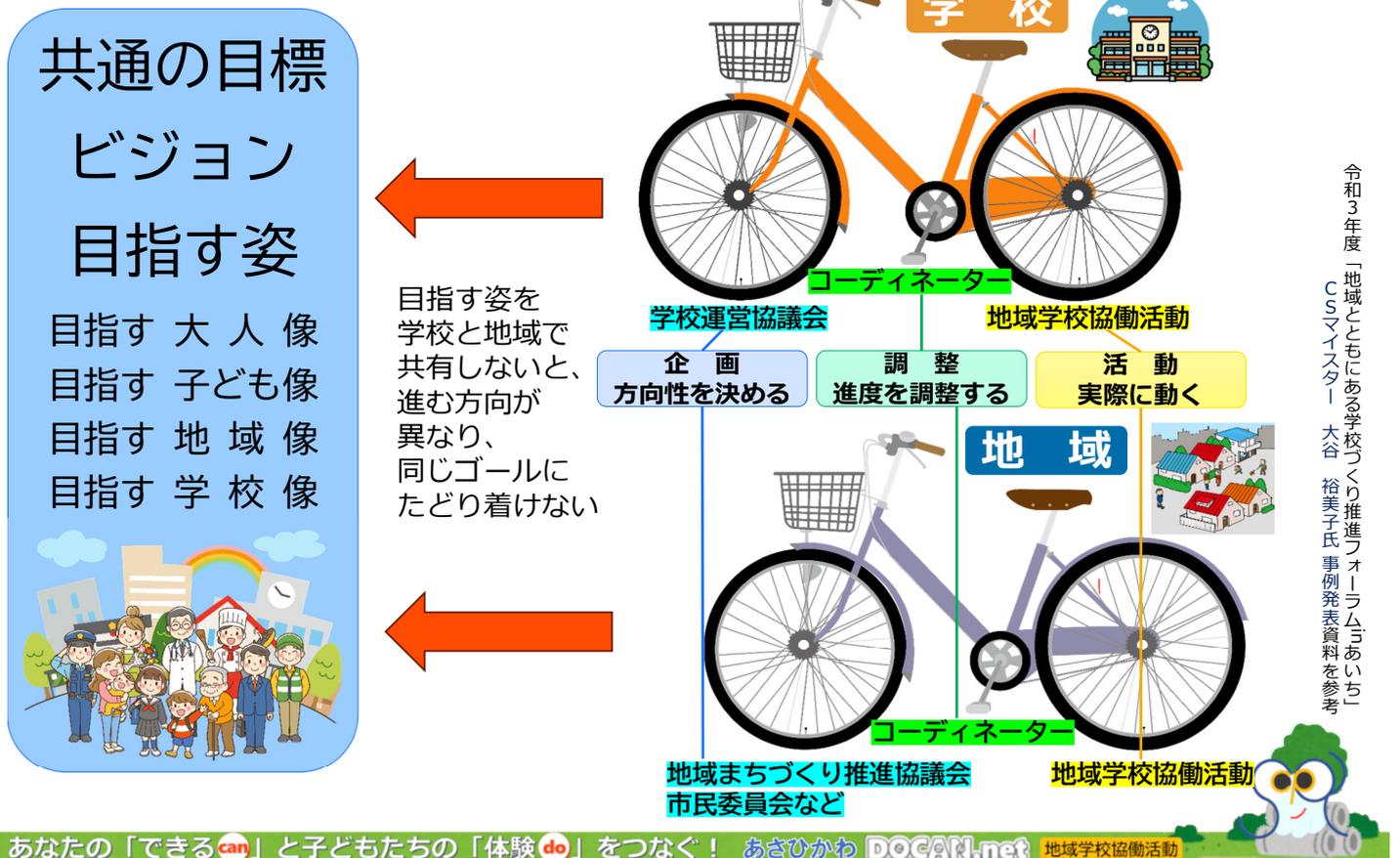
※既存の組織や
ネットワーク
を活用

あなたの「できる can」と子どもたちの「体験 do」をつなぐ！ あさひかわ DOCAI.net 地域学校協働活動

持続可能な社会の創り手（地域の担い手）の育成



コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的な推進



コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的な推進

学校運営協議会

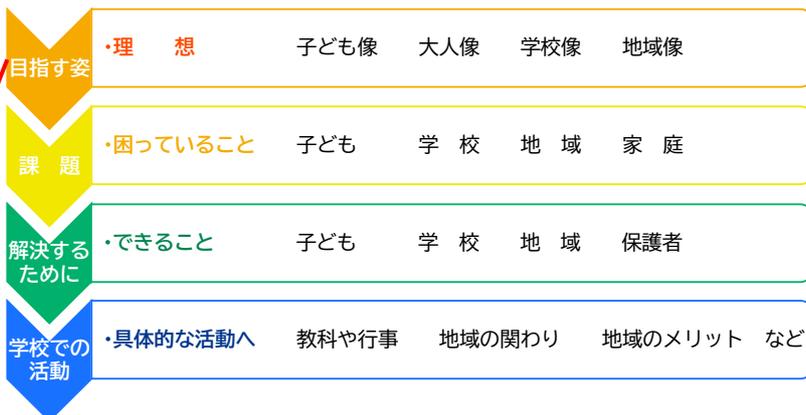


学校の活動
について
考える場

熟議

地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター）

- ・学校運営協議会委員や
オブザーバーとして参画
- ・話し合ったことを活動につなげる



地域学校協働活動



社会に開かれた
教育課程の実現

学校

- ◎子どもの課題解決のために、地域の力を活用
- ◎地域の課題解決のために学校でできること
 - ・授業や行事として
 - ・子どもたちへの周知協力
 - ・地域行事への協力 など

一緒に
できる
こと
は？

地域

子どもまんなか
まちづくり



- ◎子どもの課題解決のために、学校と一緒に
- ◎学校の課題解決のために地域でできること
 - ・ボランティアや講師として
 - ・地域の力や資源を学校に提供・調整
 - ・元気づくり・生きがいづくりに など

あなたの「できる can」と子どもたちの「体験 do」をつなぐ！ あさひかわ DOCA! .net 地域学校協働活動



地域と学校の連携・協働を推進するためのポイント

- **「地域とともにある学校」** への転換
地域住民等と目標やビジョンを共有し、
地域と一体となって子どもたちを育む
- **「学校を核とした地域づくり」** の推進
学校を核とした協働の取組を通じて、地域の将来を担う人材を育成し、
自立した地域社会の基盤の構築を図る

地域の将来を担う
人材の育成



地方創生・
地域活性化

◎ **そのために必要なこと**

地域住民（子ども・大人）の
当事者意識

学校職員の
**地域の担い手
を育てる意識**

あなたの「できる can」と子どもたちの「体験 do」をつなぐ！ あさひかわ DOCA! .net 地域学校協働活動



おわりに

子どもたちの育ちや学校を核とした地域づくりのために



あなたの「できる can」と子どもたちの「体験 do」をつなぐ！ あさひかわ DOCA!net 地域学校協働活動 15

おわりに

脳の一次方程式



同じ体験をしても、
体験に対する価値観・興味関心・感情などが
プラスであれば、好意的な反応・行動
マイナスであれば、否定的な反応・行動
0(ゼロ)であれば、無関心・無視

バカの壁 養老孟司著 新潮新書 2003 から

行動を促すためには

適切な価値観や興味関心などを育てることが重要

子どもの頃の体験が大切

- 人間関係**
 - ・子どもが活躍できる場を創り出す
 - ・友達や近所の大人に褒められるきっかけを創る
 - ・子どもと将来の夢や人生について語る
- 多様な体験**
 - ・学校・家庭・地域での体験機会を増やす
- 体験の質**
 - ・愛情や絆を育む
 - ・熱中できる環境を整える

体験の風を起こそうリーフレット
「社会を生き抜く力【令和5年度更新版】」
国立青少年教育振興機構 から

あなたの「できる can」と子どもたちの「体験 do」をつなぐ！ あさひかわ DOCA!net 地域学校協働活動 16

地域学校協働活動の実施状況

モデル地域における地域学校協働活動の活動状況（R6アンケート調査から）

モデル地域	事業数	対象児童生徒数	実施回数 (毎日や 随時実施 は175回 と想定)	地域住民が 講師や サポーター となった 事業数	講師や サポーター となった 地域住民の 延べ人数	コーディネーターが 関わった 事業数	主な活動	
							※太字は、地域コーディネーターが関わった活動	
							学校の教育課程内	学校の教育課程外
旭川 中学校区	20事業	1,648人	53回	12事業	155人	2事業	あさひやまなんでもクラブ 、 放課後学習支援、 総合学習「東旭川食べ歩きマップ」作成、 職場体験学習・職業講話 、福祉学習、 人権教室、学校祭	クリーングラウンドプロジェクト、 旭山夜桜祭りポスター制作、 JA東旭川青年部「農」絵画コンクール、 旭山動物園のオープニング演奏、 花と野菜の苗植え、花壇整地、清掃活動、 旭川神社招待演奏、旭川神社コンサート、 東旭川盆踊り大会、東旭川ふれあい祭り演奏 地域包括センター広報展示
神楽 中学校区	16事業	2,502人	208回	7事業	93人	3事業	交通安全教室及び交通安全呼び掛け運動、 昔の遊びを覚えてもらおう、町たんけん、 店ではたらく人、見守りDAY、 地域貢献活動、職場体験学習、 保育園訪問	登下校の見守り 、すずらん文庫贈呈式、 絵本の読み聞かせ、神楽岡地区大運動会、 神楽岡ふれあい祭り、フロアカーリング大会 福祉除雪ボランティア
春光台 中学校区	10事業	1,180人	34回	10事業	162人	5事業	フラワーロード、千羽鶴寄贈、 福祉体験学習、 職場体験学習	やどりぎの丘コンサート 春光台未来プロジェクト
光陽 中学校区	8事業	1,444人	8回	8事業	134人	7事業	理科の授業支援、職業体験学習	登下校の見守り 、 プール管理人・監視員の募集 、 交通安全指導、 新校舎見学
永山 中学校区	14事業	2,060人	57回	12事業	207人	8事業	キャリア教育、校外学習、プール清掃 、 体カテスト、校区探検、大学探検 、 調理実習、地域のオタスケマン	登下校の見守り、 防犯パトロール（下校時の見守り）、 夏祭り 雪あかり（冬まつり） 、永山とんでん祭り
西神楽 中学校区	9事業	438人	358回	9事業	89人	7事業	スキー学習手伝い、講話 、 講話・実技（ダンス） 、クリーン西神楽	スポーツ&健康イベント 、 登下校「ながら見守り」 、 ホテル祭りin西神楽、 西神楽地区市民文化祭
合計	77事業	9,341人	722回	58回	873回	32事業		

あなたの「できる can」と子どもたちの「体験 do」をつなぐ！ あさひかわ DOCAI.net 地域学校協働活動

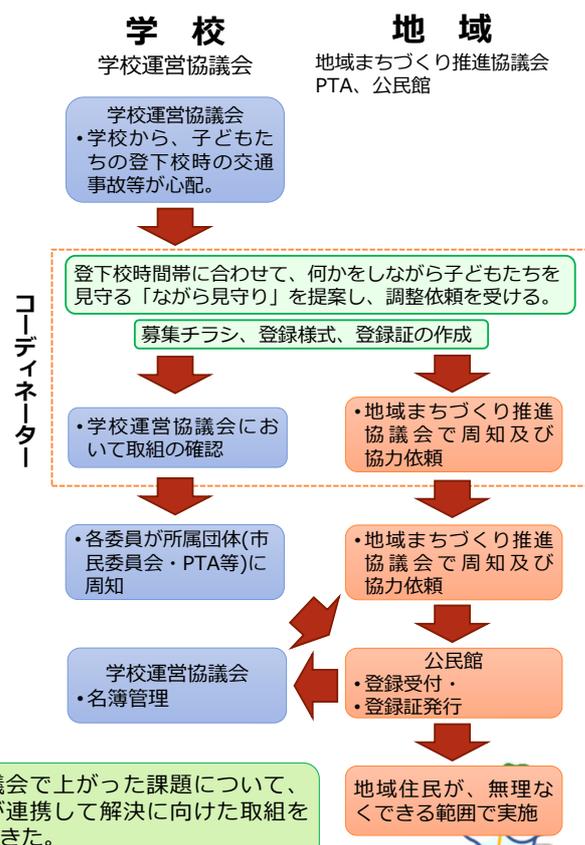


モデル地域の事例【学校から地域へのアプローチ】

◆登下校ながら見守り

- ・学校の課題解決に、
地域の力を活用
- ・子どもを見守る目を増やす
- ・地域住民と子どもたちの接点に

事故や犯罪が
起きにくい環境
顔の見えるつながり



あなたの「できる can」と子どもたちの「体験 do」をつなぐ！ あさひかわ DOCAI.net 地域学校協働活動

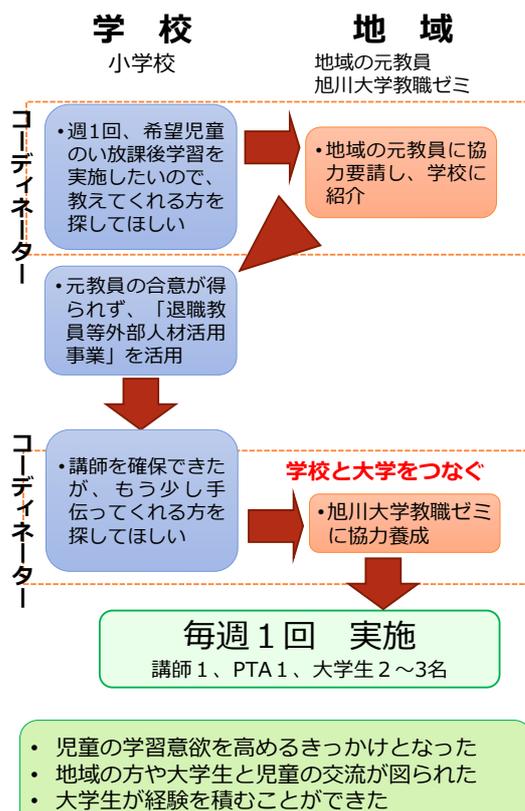


モデル地域の事例【学校から地域へのアプローチ】

◆放課後学習

- 学校の課題解決に、
地域の力を活用
- 教員志望の大学生の経験に
- 児童の学力向上に
- 教員の働き方改革に

児童の学力を
地域が支える



あなたの「できる can」と子どもたちの「体験 do」をつなぐ！ あさひかわ DOCA! net 地域学校協働活動

19

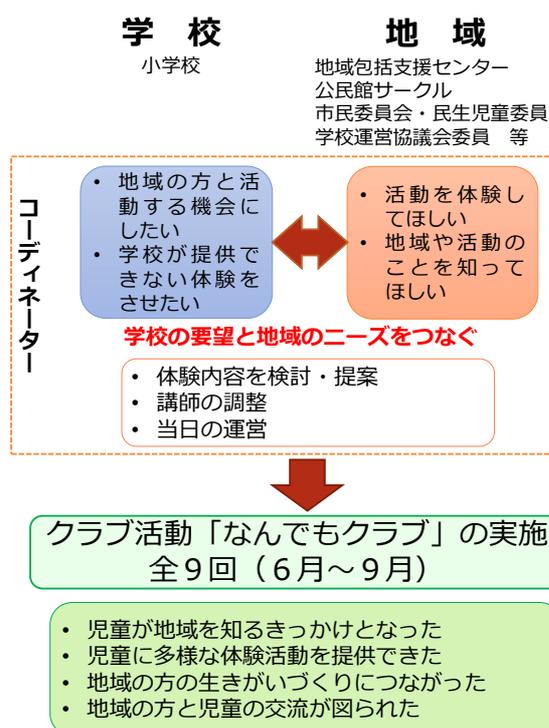
モデル地域の事例【学校から地域へのアプローチ】

◆「クラブ活動・なんでもクラブ」

- 小学生が地域を知るきっかけに
- 小学生に多様な体験を提供
- 地域の方の生きがいに
- 教職員の働き方改革に

多様な体験の提供

- パラスポーツ
- 地域の歴史
- 絵手紙
- 高齢者について
- お金について
- 移住者から
- 自然観察
- マジック
- 地域活動を学ぶ
- ヨガ
- 伝統芸能（獅子舞）



あなたの「できる can」と子どもたちの「体験 do」をつなぐ！ あさひかわ DOCA! net 地域学校協働活動

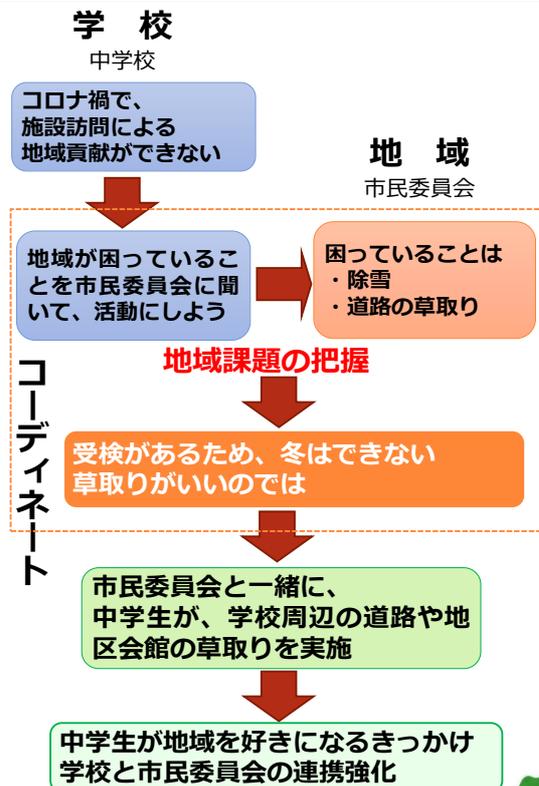
20

モデル地域の事例【学校から地域へのアプローチ】

◆「道路や地区会館の草取り」

- コロナ禍でも、中止でなく、できることを検討
- 地域の困りごとを総合的な学習の時間の活動に

中学生が地域の困りごとを支援

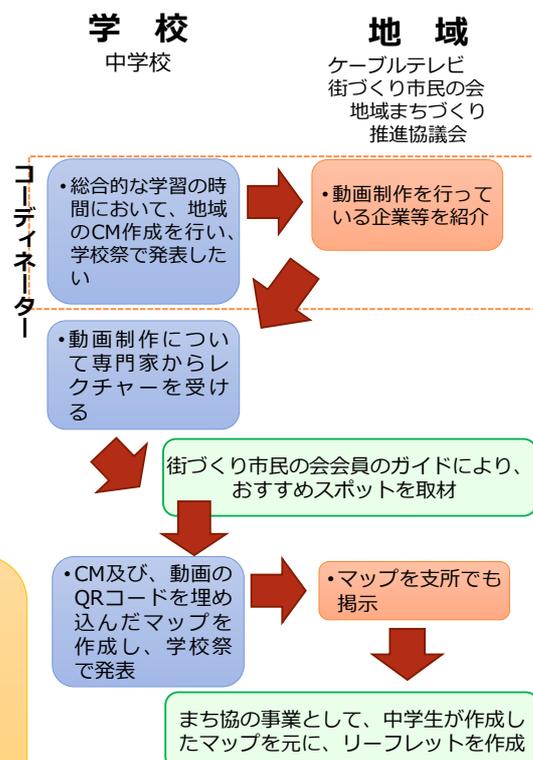


モデル地域の事例【学校から地域へのアプローチ】

◆CM作成

- 地域の魅力を取材し、動画を作成
- 取材及び動画作成について、地域住民等が講師に
- 地域まちづくり推進協議会と連携し、発信

生徒のICT技術を活用した地域の魅力発見と発信
まち協との連携

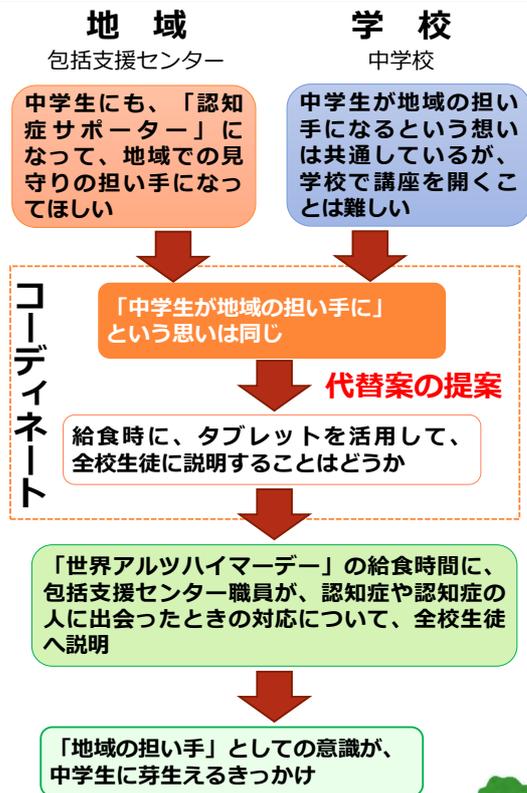


モデル地域の事例【地域から学校へのアプローチ】

◆認知症サポート

地域からの提案に対して、
できないと断るのでなく、
学校ができる代替案を提案し、
Win-Winの関係に

地域住民が、
学校で直接
子どもたちに周知！

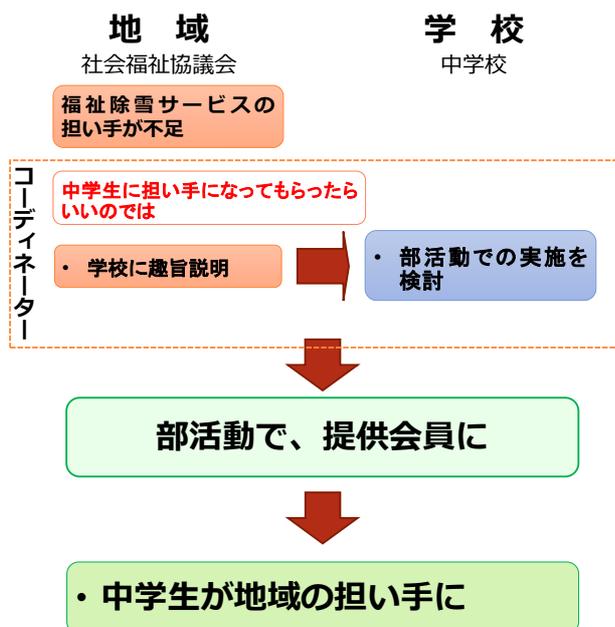
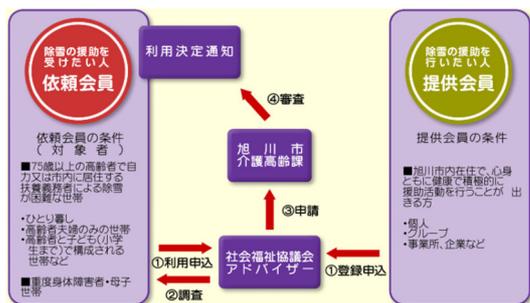


モデル地域の事例【地域から学校へのアプローチ】

◆スノーサポート隊

- コーディネーターが、地域課題と学校をつなぐ
- 中学生が、地域の担い手に
- 社会福祉協議会と学校との連携

旭川市福祉除雪サービス事業「スノーサポート隊」

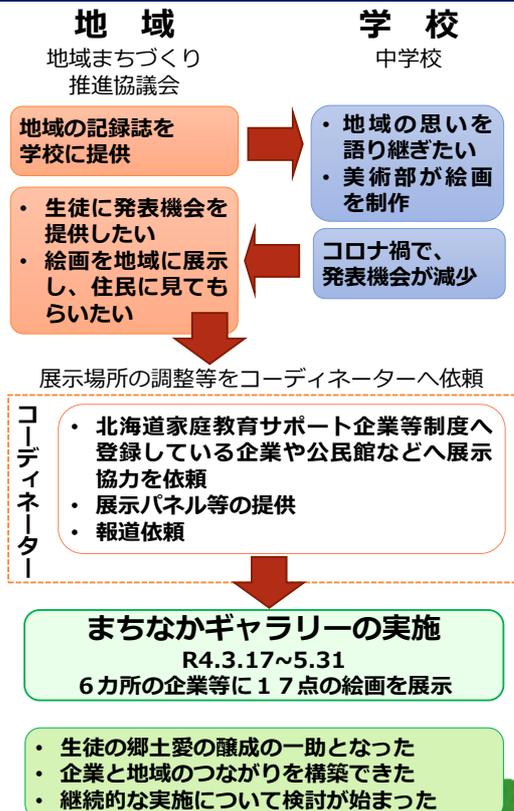


モデル地域の事例【地域から学校へのアプローチ】

◆まちなかギャラリー

- ・生徒が地域の思いを伝承
- ・地域が生徒の活動機会を提供
- ・企業が活動場所を提供

地域の歴史
地域の思いを
語り継ぐ

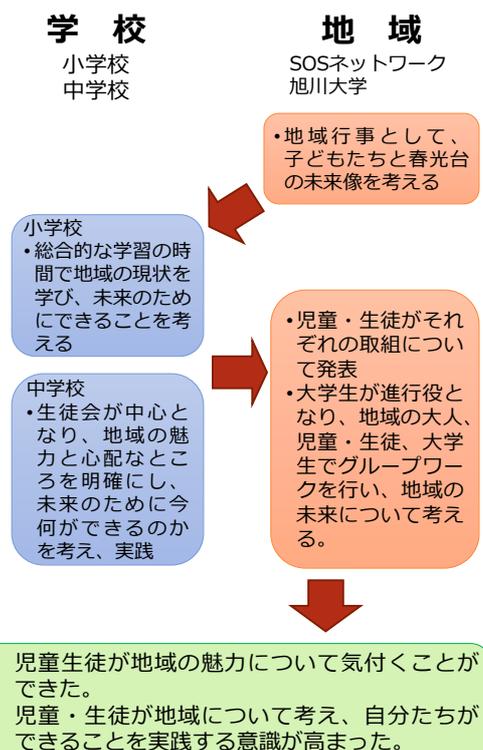


モデル地域の事例【地域から学校へのアプローチ】

◆未来プロジェクト

- ・地域の未来のために子どもたちができることを考える
- ・子どもたちの考えを聞き、地域の大人と子どもたちがさらに話し合う

児童・生徒が
地域の未来を考える



◆健康イベント

- 身体を動かす機会の増加や健康意識の向上を図る
- 子どもから高齢者まで幅広い世代のコミュニケーションづくりを図る
- 中学生の参加者が少ない

中学生を
イベントの運営者に

