

観 点 / 発行者	2・東書	4・大日本	50・大修館	224・学研
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科の目標、内容等	○ 「健康な生活と疾病の予防」の単元における保健分野の目標を達成するための学習活動 ・どのように健康状態を保持できるようにするか考えたり、がんの発生の仕方や要因について調べたりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動 ・自分の健康を左右する要因を主体と環境に分けて書き出したり、喫煙や飲酒、薬物乱用のきっかけについて話し合ったりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動 ・自分の運動習慣の改善方法を考えたり、抵抗力を高める方法を整理したりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動 ・感染症について感染経路や予防方法について調べたり、日常の過ごし方について交流したりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動			
	○ 体育分野の目標を達成するための学習活動 ・運動やスポーツへの多様な関わり方や現代社会におけるスポーツの文化的意義について理解するとともに、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考、判断し、他者に伝えるなどの学習活動 ・運動やスポーツが心身や社会性の発達に及ぼす効果や、国際的なスポーツ大会の文化的な役割を理解するとともに、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考、判断し、他者に伝えるなどの学習活動 ・運動やスポーツの安全な行い方や現代生活におけるスポーツの文化的な意義について理解するとともに、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考、判断し、他者に伝えるなどの学習活動 ・スポーツの多様な楽しみ方やスポーツの安全な行い方について理解するとともに、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考、判断し、他者に伝えるなどの学習活動			
	○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習活動 ・健康な生活と疾病の予防の学習において、学習課題を設定し、生徒に見通しをもたせるとともに、資料を基に調べ、喫煙・飲酒・薬物乱用の要因などの知識を基に、適切な対処の方法について話し合うなど、自分の考えを広げたり、深めたりする活動 ・健康な生活と病気の予防の学習において、学習課題を設定し、生徒に見通しをもたせるとともに、資料を基に調べ、がんにかかりにくくするための方法を話し合うなど、自分の考えを広げたり、深めたりする活動 ・健康な生活と疾病の予防の学習において、学習課題を設定し、生徒に見通しをもたせるとともに、資料を基に調べ、今の生活の改善点を考えるなど、自分の考えを広げたり、深めたりする活動 ・健康な生活と病気の予防の学習において、学習課題を設定し、生徒に見通しをもたせるとともに、資料を基に調べ、20歳未満の飲酒の害について話し合うなど、自分の考えを広げたり、深めたりする活動			
内容の構成・排列、分量等	○ 系統的・発展的に学習できるような工夫 ・保健分野では、小学校での学習を振り返った後、感染症の発生要因や予防策、保健・医療機関の有効な利用や医薬品の正しい使用を取り上げるなどの工夫 ・保健分野では、小学校での学習を振り返った後、体と心の発達、ストレスへの対処の仕方を取り上げるなどの工夫 ・保健分野では、小学校での学習を振り返った後、生活習慣の健康への影響、喫煙・飲酒・薬物の誘惑を断る具体的な方法を取り上げるなどの工夫 ・保健分野では、小学校での学習を振り返った後、健康づくりのための運動の行い方、調和のとれた生活を取り上げるなどの工夫 ・体育分野では、第1学年で運動やスポーツへの多様な関わり方を学習した後、スポーツが果たす文化的役割を取り上げるなどの工夫 ・体育分野では、第1学年で運動やスポーツへの多様な関わり方を学習した後、国際的なスポーツ大会の文化的な役割、人々を結び付けるスポーツの文化的な働きを取り上げるなどの工夫 ・体育分野では、運動やスポーツの楽しさや関わり方を学習した後、運動、スポーツの体と心への効果、スポーツの国際大会の意義と役割を取り上げるなどの工夫 ・体育分野では、第1学年でスポーツへの多様な関わり方を学習した後、スポーツの効果的な学び方、スポーツの文化的意義を取り上げるなどの工夫			
	○ 内容の分量 ・198ページ（約4％減） ・196ページ（ほぼ同様） ・206ページで（約4％増） ・206ページ（ほぼ同様）			

使用上の配慮等	○ 学習意欲を高める工夫			
	・巻頭に「SDGs」「テクノロジー」「情報」を切り口とした口絵を掲載 ・各章末に章の学習に関連した資料を掲載	・巻頭に魅力のある写真や現代的なテーマの口絵を掲載 ・学習内容に関連した「トピックス」や「ミニ知識」を掲載	・巻頭の口絵で現代社会の中で、健康課題として浮上しているテーマを掲載 ・今日的な課題をコラムや特集資料として掲載	・巻頭の口絵でスポーツの魅力や価値を感じられる写真等を掲載 ・各章に学びたいことや学んだことを表現する欄を掲載
	○ 主体的に学習に取り組む工夫			
	・日常経験や既習事項を基に考える・話し合う学習活動を設定 ・習得した知識・技能を活用するような工夫	・複数の資料を比べて読み取る活動を設定 ・友達と話し合うなど、対話を通して思考を広げ、深められるような工夫	・互いの考えの共有や思考を広げるための対話的な活動を設定 ・学習したことを基に考えを伝える・日常生活に生かす活動を位置付ける工夫	・学習した知識・技能や情報を基にした協働的な活動を設定 ・学んだことを基にして取り組む実践的な課題を取り上げる工夫
	○ 使用上の便宜			
	・全ての生徒が学習しやすいよう、配色やデザインに配慮 ・1人1台端末を活用した学習活動として、「Dマーク」（二次元コード）を掲載	・ユニバーサルデザインフォントを使用 ・1人1台端末を活用した学習活動として、「WEBマーク」（二次元コード）を掲載	・様々な色覚の特性に対応したカラーデザインに配慮 ・1人1台端末を活用した学習活動として、「web保体情報館」（二次元コード）を掲載	・ユニバーサルデザインフォントを使用 ・1人1台端末を活用した学習活動として、「教科書サイト」（二次元コード）を掲載
指導上の配慮等	○ 地域素材			
	・「私たちの未来とSDGs」で、北海道の少年野球チームによるバット用木材の植樹活動 ・「運動やスポーツへの多様な関わり方」で、北海道マラソンの様子 ・「地球温暖化による健康や安全への影響」で、網走市の流水の様子 など	・「世界で活躍する人々を支える健康」で、北海道出身のパラリンピック選手・重本沙絵のコメント ・「自然災害の脅威」で、胆振東部地震 など	・「運動やスポーツの多様性」で、室蘭市のマラソン大会の様子 ・「健康な生活と病気の予防①」で、札幌市や帯広市の学校生活の様子 ・「自然災害によるけがの防止」で、胆振東部地震の災害の様子 など	・「スポーツの多様性 探求しようよ」で、札幌市の生徒の様子やスキージャンプの技術の変化 ・「文化としてのスポーツ 探求しようよ」で、オリンピック冬季札幌大会の様子
	○ ICTの活用			
	・デジタルコンテンツを通して実写やアニメーション、疑似体験のための動画、資料・図鑑の閲覧、思考ツールのダウンロードによる思考の整理ができる工夫	・Web上で外部サイトの閲覧、知識を整理するためのまとめの問題を掲載するなどの工夫	・Web上に調べ学習に役立つサイトやワークシートを掲載するとともに、クイズによる学習の振り返りと確認ができる工夫	・「章デジ」を設け、各章の内容に関連する外部サイトやワークシート、動画等にアクセスできる工夫
	○ 小中連携による指導			
	・各章の扉に小学校に関連する学習内容が明記されているほか、小学校の学習を振り返ることができる動画にアクセスできる工夫	・各章の扉において、小学校で学習したことを簡潔に示すとともに、中学校の学習への系統性を意識できる工夫	・各章の扉に「小学校で学習したこと」「中学校で学習すること」が明示され、系統性を意識できる工夫	・各章の扉において、小学校で学習したことを簡潔に示すとともに、中学校の学習への系統性を意識できる工夫
	○ 健康の保持増進や体力の向上を目指し、運動やスポーツの習慣化			
	・運動やスポーツの楽しさや効	・章末の「学びを活かそう」で	・ライフステージや興味・関心、	・「章のまとめ」において、学

本市生徒の学習の状況等	果，関わり方等を示すグラフや写真などの資料の掲載のほか，生活に活用できる資料をまとめた「巻末スキルブック」を取り上げる工夫	は，学習したことを活かしながら自分の生活について考える活動を設定する工夫	能力に応じたスポーツへの関わり方を写真やイラストを用いて紹介するなどの工夫	習したことを生活に活用することについて考える活動を設定するなどの工夫
	○ 健康・安全に関する習得した知識・技能を活用して，思考・判断したことを表現する力			
	・「活用する」において，図・イラストなどの資料や身近に起こりそうな事例から，自分の考えを説明したり話し合ったりする活動を設定する工夫	・「話し合ってみよう」では，自分の考えを伝えたり，友達の考えを聞いたりする活動を設定する工夫	・「学習のまとめ」では，身近な事例について交流したり，知識や考えをまとめて発表したりする活動を設定する工夫	・「学びを活かす・学びの活用」では見方・考え方を明示し，学習を通して理解したことを活用し，まとめたり伝えたりする活動を設定する工夫
	○ 心の健康や疾病の予防に関する健康課題の解決に関わる内容やストレス対処，心肺蘇生法等についての正しい理解			
	・事例などを用いたディスカッションや，写真・イラストを用いた実習について取り上げる工夫	・折り込みページで実習を取り上げる工夫	・事例などを用いたディスカッションや，写真・イラストを用いた実習について取り上げる工夫	・事例などを用いたディスカッションや，写真・イラストを用いた実習について取り上げる工夫
その他				