

発行者 観 点	2・東書	4・大日本	11・学図	17・教出	61・啓林館
取扱内容 学習指導要領の 総則及び各教科 の目標、内容等	○ 第1分野において、目標を達成するために取り上げた学習活動（第1学年）				
	・方の大きさとはばねののびの関係を調べる実験	・凸レンズによる像の向き方を調べる実験	・光が物体を通るときの進み方を調べる実験	・鏡に反射する光の入射角と反射角の関係を調べる実験	・方の大きさとはばねののびの関係を調べる実験
	○ 第2分野において、目標を達成するために取り上げた学習活動（第2学年）				
内容の構成・排 列、分量等	・吸水と蒸散の関係を調べる実験	・唾液のはたらきを調べる実験	・デンプンのできる場所を調べる実験	・光合成に必要な物質を調べる実験	・唾液のはたらきを調べる実験
	○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応（第3学年）				
	・プラスチックの性質について調べる活動	・振り子の運動について調べる活動	・生物の成長・生殖について調べる活動	・タマネギの根の成長の様子について調べる活動	・電池の仕組みについて調べる活動
内容の構成・排 列、分量等	○ 系統的・発展的に学習できるような工夫（第3学年）				
	・「太陽と星の1日の動き」の学習後に「地球の公転と見える星座の関係をモデルをつくらせて調べる」学習	・「微生物による物質の分解」の学習後に「微生物のはたらきを調べる」学習	・「作用・反作用」の学習後に「作用・反作用」と「2力のつり合い」の違いについての学習	・「遺伝の規則性」の学習後に「染色体とDNA」の学習	・「遺伝の規則性」の学習後に「顕性形質と遺伝子の伝わり方」の学習
	○ 内容の分量（前回の教科書からの増量）				
使用上の配慮等	<ul style="list-style-type: none"> 第1学年 262ページ（約4%減） 第2学年 314ページ（約2%減） 第3学年 326ページ（約4%減） 	<ul style="list-style-type: none"> 第1学年 294ページ（前回とほぼ同様） 第2学年 318ページ（前回とほぼ同様） 第3学年 374ページ（前回とほぼ同様） 	<ul style="list-style-type: none"> 第1学年 264ページ（約4%減） 第2学年 304ページ（約5%増） 第3学年 304ページ（約8%増） 	<ul style="list-style-type: none"> 第1学年 291ページ（約9%減） 第2学年 315ページ（約7%減） 第3学年 347ページ（約8%減） 	<ul style="list-style-type: none"> 第1学年 300ページ（約5%減） 第2学年 324ページ（約2%減） 第3学年 356ページ（約2%減）
	○ 学習意欲を高める工夫				
	<ul style="list-style-type: none"> 各節の導入において、生徒の主体性を高める問いかけ「問題発見レッツスタート！」を設定 単元末において、学習内容と日常生活の関連を図るコラムを掲載 	<ul style="list-style-type: none"> 単元や章の導入において、学習内容や日常生活に関係のある写真を掲載 章末において、科学の歴史や最新の科学的知見などの読み物資料を掲載 	<ul style="list-style-type: none"> 単元や章の導入において、学習内容や日常生活に関係のある写真を掲載 探究で学んだ内容を活用する場面「探究を深める理路整然」を掲載 	<ul style="list-style-type: none"> 単元において、生徒が主体的に疑問を見つける活動「やってみよう」を設定 単元末において、理科の学習と日常生活の関連を紹介する科学読み物を掲載 	<ul style="list-style-type: none"> 単元の導入において、生徒の探究心をゆさぶる写真を掲載 生徒から出た疑問をテーマとして扱う「みんなで探Qクラブ」を掲載
○ 主体的に学習に学習に取り組む工夫					
<ul style="list-style-type: none"> 巻頭に探究の流れについて説明するページを設定 探究の流れをフローチャートで提示 	<ul style="list-style-type: none"> 第1学年の巻頭や巻末に探究の進め方について説明するページを設定 探究の各過程を示すマークを統一 	<ul style="list-style-type: none"> 単元での学習ごとに、科学的探究の例や考察の例示 探究の各過程を示すマークを統一 	<ul style="list-style-type: none"> 探究の進め方について説明するページを参照できるよう工夫 探究の各過程を示すマークを統一 	<ul style="list-style-type: none"> 探究の進め方について説明するページを参照できるよう工夫 探究の各過程を示すマークを統一 	
○ 使用上の便宜					
<ul style="list-style-type: none"> UD書体の使用（全学年） 配色やデザインに配慮 二次元コードを掲載 	<ul style="list-style-type: none"> UD書体の使用（全学年） 配色やレイアウトに配慮 二次元コードを掲載 	<ul style="list-style-type: none"> UD書体の使用（全学年） ふりがな・多言語化などについて配慮 二次元コードを掲載 	<ul style="list-style-type: none"> UD書体の使用（全学年） 配色やレイアウトに配慮 二次元コードを掲載 	<ul style="list-style-type: none"> UD書体の使用（全学年） 配色やデザインに配慮 二次元コードを掲載 	

指導上の配慮等	<p>○ 地域素材</p> <ul style="list-style-type: none"> 北海道に関わりのある写真が14箇所取り扱われている 旭川市の写真が1箇所取り扱われている 	<ul style="list-style-type: none"> 北海道に関わりのある写真が13箇所取り扱われている 旭川市の写真が1箇所取り扱われている 	<ul style="list-style-type: none"> 北海道に関わりのある写真が11箇所取り扱われている 旭川市の写真が1箇所取り扱われている 	<ul style="list-style-type: none"> 北海道に関わりのある写真が48箇所取り扱われている 旭川市の写真が2箇所取り扱われている 	<ul style="list-style-type: none"> 北海道に関わりのある写真が36箇所取り扱われている 旭川市の写真が2箇所取り扱われている
	<p>○ ICTの活用</p> <ul style="list-style-type: none"> 観察・実験の手順や実験器具の操作についての動画の掲載 学習内容に関するシミュレーション、一問一答形式の単元末問題等のコンテンツが掲載されている 	<ul style="list-style-type: none"> 観察・実験の手順や実験器具の操作についての動画の掲載 学習内容に関わる事象の動画、資料、関連する外部リンクが掲載されている 	<ul style="list-style-type: none"> 観察・実験の手順や実験器具の操作についての動画の掲載 教科書全紙面がWebページ化に加え、日々更新される科学ニュースや自学自習用チャットボット「理科マス！」等のコンテンツが掲載されている 	<ul style="list-style-type: none"> 観察・実験の手順や実験器具の操作についての動画の掲載 デジタル教材やWebアプリ「3Dモデル」、「フラッシュカード」、「Webずかん」等のコンテンツが掲載されている 	<ul style="list-style-type: none"> 観察・実験の手順や実験器具の操作についての動画の掲載 アニメーション教材やCBT形式の問題等のコンテンツが掲載されている
	<p>○ 小中連携による指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 単元の初めや本文に「これまでに学んだこと」を配置し、小学校の既習事項、学んだ学年、関連イラスト等が掲載されている 	<ul style="list-style-type: none"> 単元の初めに「これまでに学習したこと」や「思い出そう」を配置し、小学校の既習事項、学んだ学年、画像等が掲載されている 第1学年では、本文と資料の文字が大きい 	<ul style="list-style-type: none"> 各単元の初めに「ふり返ろう・つなげよう」を配置し、小学校の既習事項、学んだ学年が掲載されている 	<ul style="list-style-type: none"> 各単元の初めの「おさらい・これまでの学習」や学習内容ごとの「思い出そう」に学んだ学年、主な学習内容、画像等が掲載されている 	<ul style="list-style-type: none"> 各章の初めに「つながる学び」を配置し、小学校の既習事項や学んだ学年が掲載されている
本市生徒の学習の状況等	<p>○ 自分の考えや考察を、自信をもって説明したり、発表したりする力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> 巻頭に「考察はここをおさえよう」や「議論のしかた」が掲載されている 課題に対する結論は、生徒が自分の考えを自分の言葉で表現できるように掲載されている 	<ul style="list-style-type: none"> 第1学年の巻末資料に「話し合いのしかた」や「発表のしかた」が掲載されている 対話しながら協働的に学びを深められようような生徒の会話の様子が掲載されている 	<ul style="list-style-type: none"> 第1学年では、レポートの書き方、文章の書き方、読み取り方、発表のしかたなどが掲載されている 結果の見方や考察のポイントが示されているほか、理科の見方・考え方の具体例が記載されている 	<ul style="list-style-type: none"> 第1学年では、レポートの書き方が掲載されている 生徒が意見交換したり、議論したりする様子が示されているほか、思考することや表現することを促すテーマ等が掲載されている 	<ul style="list-style-type: none"> 巻末に「理科における話し合い」等を掲載し、グループで話し合う活動の流れが掲載されている 思考することや表現することを促すテーマ等が掲載されている
	<p>○ 自然の事物・現象の中から問題を見いだしたり、観察や実験の結果を分析して解釈したりする力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> 各単元の導入では、写真や動画などから問題を見いだせるよう工夫されている 探究の過程を「学びのライン」や「フローチャート」等で明示するとともに、既習事項が記載されている 結果の見方や考察のポイント、理科の見方・考え方の具体例が掲載されている 	<ul style="list-style-type: none"> 単元の導入では、写真などから問題を見いだせるよう工夫されている 探究の過程を明示するとともに、既習事項が記載されている 結果のポイントや、考察の視点等が掲載されている 	<ul style="list-style-type: none"> 単元の導入では、写真などから問題を見いだせるよう工夫されている 探究の過程を明示するとともに、既習事項が記載されている 結果の見方や考察のポイントが示されているほか、理科の見方・考え方の具体例が記載されている 	<ul style="list-style-type: none"> 単元の導入では、写真などから問題を見いだせるよう工夫されている 探究の過程を明示するとともに、既習事項が記載されている 実験の結果の見方、考察のポイントが記載されている 	<ul style="list-style-type: none"> 各単元の導入では、写真や動画などから問題を見いだせるよう工夫されている 探究の過程を明示するとともに、既習事項が記載されている 結果と考察のポイント、探究のふり返り等が掲載されている

○ 自分の予想や仮説を検証するための観察・実験の計画を立てる力の育成					
	<ul style="list-style-type: none"> ・該当箇所に準備物が掲載されている ・実験器具の使い方や薬品の取扱い方についての動画が視聴できる ・吹き出しで計画立案のヒントが掲載されている 	<ul style="list-style-type: none"> ・該当箇所に準備物が掲載されている ・実験器具の使い方や薬品の取扱い方についての動画が視聴できる ・吹き出しで計画立案のヒントが掲載されている 	<ul style="list-style-type: none"> ・該当箇所に準備物が掲載されている ・実験器具の使い方や薬品の取扱い方についての動画が視聴できる ・吹き出しで計画立案のヒントなる様々な考えが掲載されている 	<ul style="list-style-type: none"> ・該当箇所に準備物が掲載されている ・実験器具の使い方や薬品の取扱い方についての動画で視聴できる ・計画を立てる際のヒントや既習の実験内容、器具が掲載されている 	<ul style="list-style-type: none"> ・該当箇所に準備物が掲載されている ・実験器具の使い方や薬品の取扱い方についての動画で視聴できる ・各単元に設定された「探Q実験」に対応した「探Qシート」が掲載されている
その他					