

発行者		2・東書	17・教出	46・帝国	116・日文	225・自由社	227・育鵬社
観点							
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科の目標、内容等	○ 公民的分野の目標が達成できるよう取り上げられている学習活動						
	・選挙シミュレーションや模擬裁判について、民主主義などに着目して、民主政治の推進と国民の政治参加との関連を考察する活動 ・世界の難民発生数について、協調、持続可能性などに着目して、国際連合をはじめとする国際機構の役割を理解する活動	・選挙のしくみや裁判員裁判について、民主主義などに着目して、民主政治の推進と国民の政治参加との関連を考察する活動 ・ユニセフが支援する学校について、協調、持続可能性などに着目して、国際連合をはじめとする国際機構の役割を理解する活動	・スイスの直接民主制や少年議会について、民主主義などに着目して、民主政治の推進と国民の政治参加との関連を考察する活動 ・世界で頻発する異常気象について、協調、持続可能性などに着目して、国際連合をはじめとする国際機構の役割を理解する活動	・裁判員裁判シミュレーションや模擬裁判について、民主主義などに着目して、民主政治の推進と国民の政治参加との関連を考察する活動 ・世界の飢餓状況について、協調、持続可能性などに着目して、国際連合をはじめとする国際機構の役割を理解する活動	・政党の役割や裁判員制度について、民主主義などに着目して、民主政治の推進と国民の政治参加との関連を考察する活動 ・世界の人口予測について、協調、持続可能性などに着目して、国際連合をはじめとする国際機構の役割を理解する活動	・新聞の世論調査や裁判員裁判について、民主主義などに着目して、民主政治の推進と国民の政治参加との関連を考察する活動 ・世界の飢餓状況について、協調、持続可能性などに着目して、国際連合をはじめとする国際機構の役割を理解する活動	
	○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応						
	・経済活動の意義や市場経済について調べ、市場の働きに委ねることが難しい諸問題について話し合い、考えを広げたり深めたりするなどの活動	・社会資本の整備や環境保全について調べ、市場の働きに委ねることが難しい諸問題について話し合い、考えを広げたり深めたりするなどの活動	・経済活動の意義や金融のしくみと働きについて調べ、市場の働きに委ねることが難しい諸問題を話し合い、考えを広げ、深めるなどの活動	・政党の役割や地方自治の基本的な考え方について調べ、国民の政治参加について話し合い、考えを広げたり深めたりするなどの活動	・国家間の主権の尊重や国際機構の役割について調べ、国際社会における我が国の役割について話し合い、考えを広げ、深めるなどの活動	・金融の働きや財政及び租税の意義について調べ、市場の働きに委ねることが難しい諸問題について話し合い、考えを広げ、深めるなどの活動	
内容の構成・排列、分量等	○ 系統的・発展的に学習できるようにするための、内容の構成・排列についての工夫						
	・現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科のまとめとして、持続可能な社会の実現に	・現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科のまとめとして、持続可能な未来の構築に	・現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科のまとめとして、持続可能な社会の形成に	・現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科のまとめとして、持続可能な社会の実現に	・現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科のまとめとして、持続可能な社会の構築に	・現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科のまとめとして、持続可能な社会の構築に	

	についての課題を探究する活動を設定	についての課題を探究する活動を設定	についての課題を探究する活動を設定	についての課題を探究する活動を設定	についての課題を探究する活動を設定	についての課題を探究する活動を設定
	○ 内容の分量					
	・総ページ数 246 ページ (約6%減)	・総ページ数 269 ページ (約1%減)	・総ページ数 262 ページ (約7%増)	・総ページ数 274 ページ (約4%増)	・総ページ数 270 ページ (約5%増)	・総ページ数 262 ページ (約2%増)
使用上の配慮等	○ 学習意欲を高める工夫					
	・芽室町の議会改革・活性化について掲載 ・旭川市のアイヌ語の地名表示板について掲載	・倶知安町のみんなで親む雪条例について掲載 ・名寄市の「コロナいじめゼロ宣言」のポスターを掲載	・アイヌ民族が受け継いできたアイヌ文化について掲載 ・旭川市の旭山動物園条例について掲載	・白老町の国立アイヌ民族博物館について掲載 ・夕張市の寄付を活用した取り組みについて掲載	・北海道胆振東部地震について掲載 ・日高地方の二風谷アットゥシについて掲載	・札幌市のユニバーサルデザインタクシーの写真を掲載 ・根室花咲港のサンマの水揚げの写真を掲載
	○ 主体的に学習に取り組めるような工夫					
	・単元の学習課題を立てる「導入の活動」や単元の学習課題を解決する「まとめの活動」を設定	・生徒の生活体験から単元の学習課題を捉える「ウォーミングアップ！公民」や章・節の学習を振り返る「学習のまとめと表現」を設定	・イラストを読み解き、単元の見通しをもつ「学習の前に」や単元の学習を振り返る「学習を振り返ろう」を設定	・身近な事例から単元の学習課題を立てる「学習のはじめに」や単元の学習課題を解決する「まとめとふり返り」を設定	・発展的に学習して理解を深める「もっと知りたい」や各章の学習を強化したり、深めたりする「学習のまとめと発展」を設定	・章全体の学習内容の趣旨をとらえさせる「入り口」や章の学習を活かして学びを深める「これから」を設定
	○ 使用上の便宜					
	・ユニバーサルデザインフォントを使用	・ユニバーサルデザインフォントを使用	・ユニバーサルデザインフォントを使用	・ユニバーサルデザインフォントを使用	・重要語句にゴシック体を使用	・判別しやすい色を使用
指導上の配慮等	○ 地域素材					
	・「旭川市のアイヌ語の地名表示板」の写真、旭川市博物館学芸員の話 ・北方領土については、「領土をめぐる問題の現状」において、日本固有の領土であることが取り扱われている	・萱野茂さんの演説の写真、アイヌ古式舞踊を披露する人たちの写真 ・北方領土については、択捉島での文化交流会や根室市で開催された「北方領土の日」の住民大会の写真などが取り扱われている	・萱野茂さんの取材組、アイヌ民族の伝統的な踊り ・北方領土については、「領土をめぐる取り組み」において、北方領土が固有の領土であることが取り扱われている	・国立アイヌ民族博物館、アイヌ語弁論大会 ・北方領土については、特設ページ、「日本の領土をめぐる問題の解決に向けて」において歴史的背景が取り扱われている	・「日本の伝統的工芸品」として、北海道日高地方の二風谷アットゥシ ・北方領土については、「国家と国際関係」及び「わが国の領土問題」において、日本固有の領土であることが取り扱われている	・アイヌ文化の継承に大きな役割を果たした知里幸恵 ・北方領土については、「領土・領海をめぐる問題」や特設ページの「日本の領土をめぐる問題」において、日本固有の領土であることが取り扱われている

本市生徒の学習の状況等	○ ICTの活用					
	・二次元コードを掲載し、関連する地理や歴史、他教科の教科書を確認できるとともに、つまずきを補うシミュレーションや動画内容にアクセスして学習ができるなどの工夫	・二次元コードを掲載し、関連ウェブサイトにアクセスできるとともに各章の冒頭に「語句クイズ」、章末に「まとめワーク」を設定し、章の予習や学び直しができるよう工夫	・二次元コードを掲載し、学習の理解を助けるコンテンツ視聴ができるとともに、「用語解説」や「統計資料」などが参照できるなどの工夫	・二次元コードを掲載し、節の冒頭では「イントロダクションムービー」視聴できるとともに、本文ページには、学習課題毎に「確認小テスト」を設定するなどの工夫	・インターネットを活用した検索方法を記載し、生徒が自ら調べることができるよう工夫	・二次元コードを掲載し、個人での学習に役立つウェブサイトをもとめたコンテンツにアクセスできるよう工夫
	○ 小中連携による指導					
	・各単元の導入において、「小学校の社会で習ったことば」として小学校で学習した用語や写真を振り返るページを設定	・脚注に、「関連」を設定し、小学校で学んだ学習事項や学年を記載する配慮	・脚注に「小学校・地理・歴史・他教科との関連」を記載し、学習内容のつながりを意識できる工夫	・各章の冒頭に「小学校で学習した内容」を掲載し、資料の注釈において、小学校での既習事項との関連を説明する工夫	・「もっと知りたい」や「ミニ知識」の設定し、小学校で学習した人物の紹介を行い、学習内容のつながりを意識できるよう配慮	・各章の冒頭に小学校の学習内容に関するキーワードを掲載し、学習内容のつながりを意識できるようにする工夫
	○ 社会的事象の意味や意義について多面的・多角的に考察する力の育成					
	・対話的な学習を促す「みんなでチャレンジ」を設定	・特設ページ「持続可能な社会に向けて」を設定	・巻頭に「公民的分野の学習の全体像」や「公民的分野を学ぶ意義」を設定	・「チャレンジ公民」を設定	・コラム「もっと知りたい」、「ミニ知識」を設定	・学習を深める場面や発表、議論の仕方を身に付ける「スキルアップ!」を設定
	○ 複数の資料から適切な資料を選択したり、資料を関連付けて情報を読み取ったりする力の育成					
	・資料の読み取り方や資料収集の方法を紹介する「スキル・アップ」を設定	・示された手がかりをもとに資料を読み取る「THINK!」資料を踏まえて考えを広げ、深めることができる「JUMP!」のコーナーを設定	・各章の最初のページに「学習の前に」を設定	・生徒が意思決定をするために必要な資料を補完できる「チャレンジ公民」を設定	・学習した内容について、文章によるまとめや表を使用して整理する「学習のまとめと発展」のページを設定	・「資料活用」として、公民学習に関わる資料活用の仕方や本文と資料の関連を図る活動を設定するなどの工夫
	○ 既得の知識を関連付けて学習内容を深く理解し、概念などに関する知識として獲得するための配慮					
	・章末に、習得すべき知識や概念を	・章末に、基礎的事項を整理すること	・章末に、習得すべき知識や概念を	・章で学んだ知識を整理する「章のま	・章末に最重要語句を用いた振り返り	・章末に、章の学習内容を簡潔にまと

	確認するワードチェックを設定 思考ツールや図を用いて整理できる「まとめの活動」を設定	ができる「学習のまとめと表現」を設定 学習課題と対応させた「確認!」, 「表現!」を設定	確認する「学習を振り返ろう」を設定 思考ツールや図を用いて整理できる「考えを整理する方法」を設定	とめをしよう」を設定 自己の知識を再構成し, 生活と結びつけて自己の考えを表現する「章の問い」を設定	や発展的な学習に取り組む「学習のまとめと発展」を設定	めることができる「学習のまとめ」を設定 脚注に, 学習内容を振り返ることができる「確認」「探究」を設定
その他						