

令和6年度から使用する旭川市立小学校用教科用図書採択理由

第17採択地区（旭川市）

種 目	発 行 者	採 択 理 由
国 語	光村図書出版 株式会社	<p>本教科書は、学習指導要領における国語科の目標や内容を踏まえ、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市児童の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、単元ごとに、課題意識を醸成する問いや単元の目標、指導事項に沿った学習過程、課題解決のための具体的な手がかりを明確に示すとともに、二次元コードから言語活動の手本を確認できるようにすることにより、児童が見通しを持ちながら主体的に学習に取り組み、確かな言葉の力を身に付けることができるよう工夫されている。</p> <p>また、単元末の「振り返ろう」において、「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組み態度」の3つの観点の振り返りの視点を示すとともに、「たいせつ」において、単元で身に付けるべき言葉の力を整理したり、「生かそう」において、その後の学習や生活場面での活用例を具体的に示したりすることにより、児童が身に付けた言葉の力を自覚し、活用する力を高めることができるよう配慮されている。</p>
書 写	教育出版 株式会社	<p>本教科書は、学習指導要領における国語科の目標や内容を踏まえ、基礎・基本となる書写の知識・技能を習得することで、幅広い知識と教養を身に付けられるよう構成されている。</p> <p>特に、本市児童の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、毛筆の題材ごとに、硬筆の試し書きにより児童自らが課題意識を持てるようにするとともに、毛筆で書いた後に、硬筆でまとめ書きを行い、毛筆での学びを硬筆で確認できるようにすることにより、書写の学びを日常の書く活動に生かす力を育むことができるよう工夫されている。</p> <p>また、第6学年の巻末において、中学校で学習する行書について、硬筆の楷書と行書の比較をさせるとともに、行書で書く活動を設定することにより、中学校における書写の学習への意欲を高める配慮がなされるとともに、小単元「レッツトライ」や「書いて、伝えよう」を設定し、書写の学びを他教科等の学びや日常の書く活動に活用する力を育むことができるよう配慮されている。</p>
社 会	東京書籍 株式会社	<p>本教科書は、学習指導要領における社会科の目標や内容を踏まえ、平和で民主的な国家及び社会の形成に必要な公民としての資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市児童の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、単元の導入において児童に「なぜ?」「どのように?」等の問いをもたせるための動画資料が視聴できる二次元コードを掲載するとともに、「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」という学習過程を明確に示すことに加え、課題解決に資する多くの資料を掲載することにより、児童が複数の資料を関連付けて、社会的事象の特色や相互の関連について考える力を身に付けることができるよう工夫されている。</p> <p>また、二次元コードから「社会科クイズ」等のコンテンツにアクセスできるようにされており、個別学習や協働学習において、児童が楽しみながら、身に付けるべき学習内容の定着を図ることができるよう配慮されている。</p>

種 目	発 行 者	採 択 理 由
地 図	株式会社 帝国書院	<p>本教科書は、学習指導要領における社会科の目標や内容を踏まえ、平和で民主的な国家及び社会の形成に必要な公民としての資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市児童の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、「地図のやくそく」「地図帳の使い方」により、方位や地図記号、索引、縮尺等について分かりやすく示すとともに、解答を得るために資料の活用が必要となる問いを各学年の発達段階に応じて配置した「地図マスターへの道」を設定することにより、地図を活用するために必要な知識・技能や、複数の資料を関連付けて、社会的事象の特色や相互の関連について考える力を身に付けることができるよう工夫されている。</p> <p>また、「広く見渡す地図」と「都道府県を見る地図」の見開き2ページで北海道地方が掲載されるとともに、北海道地方南部についても見開き1ページで掲載されており、市街地や工業地などの本道の土地の使われ方を詳しく捉えることができるよう配慮されている。</p>
算 数	教育出版 株式会社	<p>本教科書は、学習指導要領における算数科の目標や内容を踏まえ、数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市児童の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、吹き出し等で児童の課題意識を喚起し、児童が主体的に数学的な活動を進められるようにするとともに、各単元に「つながるミカタ」を設定することで児童が数学的な見方・考え方の働きを実感し、既習の学習内容を手掛かりにして、次の問題解決に活用しようとする態度が育成されるよう工夫されている。</p> <p>また、学習内容を踏まえた「たしかめ問題」を適宜設定し、スモールステップで学習できるようにするとともに、単元末の「ふり返ろう」「たしかめよう」や、巻末の「ステップアップ算数」で補充問題を設定することにより、基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得することができるよう配慮されている。</p>
理 科	教育出版 株式会社	<p>本教科書は、学習指導要領における理科の目標や内容を踏まえ、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するために必要な資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市児童の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、ほぼ全ての単元において、問題解決を8段階の構成とし、考察の着眼点や結論を導き出す際の考え方を吹き出し等に記載するとともに、観察・実験の結果を整理し考察する活動と問題に対して分かったことを表す活動を分けて位置付けることにより、児童が主体的に学習に取り組み、問題解決の能力を身に付けることができるよう工夫されている。</p> <p>また、資料や読み物として各単元の学習内容に関連した発展的な学習内容を記載し、児童の興味・関心に応じ、学習内容を更に深めたり、広げたりできるようにする工夫や、単元のはじめの「学習のつながり」で、これまでの学習内容と中学校での学習内容を記載することにより、系統的な学習ができるよう配慮されている。</p>
生 活	教育出版 株式会社	<p>本教科書は、学習指導要領における生活科の目標や内容を踏まえ、具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立生活を豊かにしていくための資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市児童の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、学習活動の流れとともに、キャラクターの問いかけや学習上の大切な情報としての「ヒント」など具体的な手掛かりを示すとともに、巻末の「学びのポケット」に、見付ける、比べるなどの多様な学習活動例や思考ツールを用いた考えの整理の仕方を示し、具体的な活動や体験を通して気付いたことを基に考える力を身に付けることができるよう工夫されている。</p> <p>また、単元の導入において、経験の想起や意欲の喚起のための「わくわくスイッチ」を設けることにより、主体的な活動への動機付けができるようにする工夫や、理科や社会科等の学習内容とのつながりを示した「はってん」コラムを設けることにより、生活科の学習や学び方などを中学年以降の学習に接続できるよう配慮されている。</p>

種 目	発 行 者	採 択 理 由
音 楽	株式会社 教育芸術社	<p>本教科書は、学習指導要領における音楽科の目標や内容を踏まえ、生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わる資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市児童の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、学習内容を視覚化できるアイコンを設け、表現の特徴や工夫の具体的な手立てを示すとともに、児童がキャラクターの吹き出しをヒントに、対話を通して自分の言葉で語ったり表現したりする手立てが随所になされていることにより、音楽のよさや面白さを生かして表現を工夫する力を身に付けることができるよう工夫されている。</p> <p>また、音楽づくりの題材において、具体的な作品例や豊富なアイデア例を示すとともに、ウェブサイトの画面上で楽器の音を鳴らしたり、音符やリズム譜を操作して並べたりして、何度も試しながら音楽をつくる活動などを設定することにより、音遊びや即興的な表現を通して得た発想を生かし、音を選んだりつないだりして表現する力を身に付けることができるよう配慮されている。</p>
図画工作	日本文教出版 株式会社	<p>本教科書は、学習指導要領における図画工作科の目標や内容を踏まえ、表現及び鑑賞の活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市児童の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、巻末「材料と用具のひきだし」において、用具の基本的な扱い方について分かりやすく示され、「わざのひきだし」のコーナーでは、様々な表現方法を例示することにより、想像力を働かせて発想し構想することができるようにするなど、児童が、材料や用具に関心を持ち、楽しく想像しながら学習を進めることができるよう工夫されている。</p> <p>また、どの題材においても鑑賞を位置付け、友達の作品のよさや美しさを見付ける活動を取り入れるとともに、児童のつぶやきの例を吹き出しで分かりやすく示したり、折込みページに写真やイラストを多数掲載したりすることにより、児童同士が対話などの交流を通して感じ方や考え方を深める力を育成できるよう配慮されている。</p>
家 庭	開隆堂出版 株式会社	<p>本教科書は、学習指導要領における家庭科の目標や内容を踏まえ、生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、生活をよりよくしようとする資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市児童の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、題材のはじめに、これから学習する題材についての気付きや課題の発見につながる写真やイラストを掲載するとともに、学習の見通しをもつための「学習のめあて」が設定されており、問題意識を持って生活を見つめ、自ら課題を見付けることができる力を身に付けることができるよう工夫されている。</p> <p>また、児童一人一人の学びの到達度に合わせて、二次元コードから活用できるコンテンツが充実しており、生活の営みに係る見方・考え方を広げ、生活をよりよくしようとする衣食住への興味・関心を高めることができるよう配慮されている。</p>
保 健	株式会社 Gakken	<p>本教科書は、学習指導要領における体育科の目標や保健領域の内容とねらいを踏まえ、心と体を一体として捉え、生涯にわたって健康な生活を送る資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市児童の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、「自分で考える」、「友達やみんなと考える」、「身に付けたことを生かす」の学習過程を設定し、課題の解決に向けて、児童が主体的に情報を収集し、調べたり話し合ったりする活動場面を位置付けることにより、健康・安全に関わる身近な課題の解決方法等について根拠を明確にして説明する力を身に付けることができるよう工夫されている。</p> <p>また、資料のページで「新型コロナウイルス」、「がん」などについて、写真やイラストを用いるとともに、「いじめ」についてのページにおいて、いじめの定義や、いじめられたり、いじめに気付いたりしたときの対処法を具体的に示すことなどにより、新たな健康課題等に対して正しく理解ができるよう配慮されている。</p>

種 目	発 行 者	採 択 理 由
英 語	教育出版 株式会社	<p>本教科書は、学習指導要領における英語科の目標や内容を踏まえ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市児童の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、やり取りや発表の様子が示されたイラストのほか、ウェブサイトのモデル音声や映像を参考にしながら、ペアやグループで英語によるコミュニケーションを図る活動が多く設けられ、児童が相手意識をもって、目的、場面、状況に応じて、考えを適切に伝え合う力を育むことができるよう工夫されている。</p> <p>また、聞く、歌うなどの活動を通して英語に十分に慣れ親しんだ後、話す、書く活動につなげるスモールステップの活動が位置付けられることにより、児童が苦手意識を持つことなく英語によるコミュニケーションを図る活動に取り組むことができるよう配慮されている。</p>
道 徳	日本文教出版 株式会社	<p>本教科書は、学習指導要領における道徳科の目標や内容を踏まえ、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市児童の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、「問題解決的な学習」や「体験的な学習」などの手法を用いた展開の様子を写真で分かりやすく表したページを設け、児童の道徳的価値の理解を深めるための手立てを示すとともに、別冊の道徳ノートには、自分の行動や考えを見直し、自らの成長への実感を促すために、児童の考えや振り返り等を自由に記述ができることにより、道徳的価値を多面的・多角的に考える力を身に付けることができるよう工夫されている。</p> <p>また、発達の段階に応じて、いじめについて、直接的・間接的に考える教材を豊富に掲載するとともに、複数の教材を組み合わせることで集中的に学べるよう配置することにより、未然防止等について考えを深めることができるよう配慮されている。</p>