

小委員会用会議録様式

小委員会名	社会及び地図		
日時	6月 19日(月) 17:00 ~ 18:30	会場	上川教育研修センター
出席	秋元副委員長, 植田委員, 平野委員, 坂井委員, 樋口委員		
欠席	青山委員長		
会議の公開等	非公開とする。 理由:公開することにより, 公正又は適正な意思形成に著しい障害が生じるおそれがあり, 公正で円滑な議事運営が著しく損なわれると認められるため。		
調査研究項目	(1)委員長, 副委員長選出 (2)調査研究に係る協議		
主な論点	<p>①担当者の決定 委員長:青山 天生委員(旭川市立近文小学校校長) 副委員長:秋元 秀夫委員(旭川市立愛宕東小学校教頭)</p> <p>全体助言:青山委員長, 植田委員 地図:秋元副委員長 東京書籍:平野委員 教育出版:坂井委員 日本文教出版:樋口委員</p> <p>②作業内容の確認 配布資料をもとに, 担当学年の教科書調査研究を行い, 第2回小委員会までに, 様式1の「指導上の配慮事項」「本市児童の学習の状況等」を作成する。</p> <p>○配布資料「本市児童生徒の各教科等における学習状況及び指導の状況等について」の中で特に留意すべき点</p> <p>* 児童の学習状況 ・複数の資料を関連付け, 共通点や相違点を見いだすなど, 社会的事象の特色や相互の関係について考えることができるか。 ・複数の資料を関連付けて, 情報を読み取ることができるか。 ・47都道府県, 北方領土および主な国の名称と位置の理解のさせ方はどうなっているか。</p> <p>* 指導の状況 ・本市の地域特性, 教育資源を生かした指導 ・ICTの活用 ・小・中連携</p>		
特記事項			
確認欄	小委員長(欠席の場合は小副委員長) 秋元 秀夫		

小委員会用会議録様式

小委員会名	社会及び地図		
日時	6月 28日(水) 17:00 ~ 18:30	会場	旭川市立近文小学校
出席	青山委員長, 秋元副委員長, 植田委員, 平野委員, 坂井委員, 樋口委員		
欠席	なし		
会議の公開等	非公開とする。 理由: 公開することにより, 公正又は適正な意思形成に著しい障害が生じるおそれがあり, 公正で円滑な議事運営が著しく損なわれると認められるため。		
調査研究項目	(1) 様式1についての検討・協議。		
主な論点	<p>○様式1の中の「使用上の配慮等」「本市児童の学習の状況等」「その他」の部分について, 3者の記載内容の比較・検討を行った。</p> <p>【使用上の配慮等について】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の学習意欲を高めるために, どのような工夫がなされているか。</li> <li>・児童が主体的に学習に取り組めるように, どのような工夫がなされているか。</li> <li>・どのような使用上の便宜が図られているか。</li> </ul> <p>【指導上の配慮等について】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域素材についてどのようなものを扱っているか(特に北海道関連)。</li> <li>・ICTの活用については, どのような工夫がなされているか。</li> <li>・小中連携による指導については, どのような配慮がなされているか。</li> </ul> <p>【本市児童の学習の状況等について】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・複数の資料を関連付け, 共通点や相違点を見出すなど, 社会的事象の特色や相互の関係について考えるさせるために, どのような工夫がなされているか。</li> <li>・複数の資料を関連付けて情報を読み取る力をつけるために, どのような工夫がなされているか。</li> <li>・47都道府県や北方領土及び主な国の名称や位置を理解させるためにどのような工夫がなされているか。</li> </ul> <p>○次回小委員会までに, 今回の検討・協議に基づく修正作業を行う。</p> <p>○次回小委員会までに, 「北海道採択参考資料」に基づき, 「取扱内容」「内容構成・排列・分量等」「使用上の配慮等」を調査し, 様式1及び様式2を作成する。</p>		
特記事項			
確認欄	小委員長(欠席の場合は小副委員長) 青山 天生		

小委員会用会議録様式

小委員会名	社会及び地図		
日時	7月 7日(金) 17:00 ~ 18:30	会場	旭川市立近文小学校
出席	青山委員長, 秋元副委員長, 植田委員, 平野委員, 坂井委員, 樋口委員		
欠席	なし		
会議の公開等	非公開とする。 理由: 公開することにより, 公正又は適正な意思形成に著しい障害が生じるおそれがあり, 公正で円滑な議事運営が著しく損なわれると認められるため。		
調査研究項目	(1) 様式1についての検討・協議。		
主な論点	<p>○様式1をもとに, 前回は行わなかった「取扱内容」「内容の構成・排列、分量等」「使用上の配慮等」の部分について, 3者の記載内容の比較・検討を行った。</p> <p><b>【取扱内容に関する比較・検討事項】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域社会に対する誇りと愛情, 地域社会の一員として自覚を養うための学習における調査対象。(第4学年)</li> <li>・我が国の産業の発展を願い, 我が国の将来を担う国民としての自覚を養うための学習における調査対象。(第5学年)</li> <li>・主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応に向けた学習における調査対象及び話合いのテーマ。</li> </ul> <p><b>【内容の構成・排列、分量等に関する比較・検討事項】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるように構成し, 系統的・発展的に学習できるような工夫。</li> <li>・内容の分量。</li> </ul>		
特記事項			
確認欄	小委員長(欠席の場合は小副委員長) 青山 天生		