

発行者 観 点	2・東書	17・教出	116・日文
取扱内容 学習指導要 領総則及び 各教科の目 標、内容等	○ 地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養うための学習における調査対象（第3学年） ・地域の土地の様子や地域で働く人々 ・消防署や警察署などの地域の安全を守る働き	○ 地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養うための学習における調査対象（第3学年） ・地域の土地の様子や地域で働く人々 ・消防署や警察署などの地域の安全を守る働き	○ 地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養うための学習における調査対象（第3学年） ・地域の土地の様子や地域で働く人々 ・消防署や警察署などの地域の安全を守る働き
	○ 地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養うための学習における調査対象（第4学年） ・地震や風水害などの自然災害から人々を守る活動 ・伝統芸能や用水路の開発など、地域の発展に尽くした人々	○ 地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養うための学習における調査対象（第4学年） ・地震や津波、水害などの自然災害から人々を守る活動 ・伝統芸能や新田開発など、地域の発展に尽くした人々	○ 地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養うための学習における調査対象（第4学年） ・風水害や地震、津波などの自然災害から人々を守る活動 ・伝統芸能や用水路の開発など地域の発展に尽くした人々
	○ 我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養うための学習における調査対象（第5学年） ・北方領土等の日本の国土の様子 ・米づくりに関わる人々の生産性や品質を高める努力	○ 我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養うための学習における調査対象（第5学年） ・北方領土等の日本の国土の様子 ・米づくりに関わる人々の安全性や品質を高める努力	○ 我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養うための学習における調査対象（第5学年） ・北方領土等の日本の国土の様子 ・米づくりに関わる人々の安全性や生産性を高める努力
	○ 我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養うための学習における調査対象（第6学年） ・選挙の仕組みや税金の働きから我が国の政治の働き ・日本の世界文化遺産や日本の遺産	○ 我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養うための学習における調査対象（第6学年） ・地域の子育て支援やその制度の成立過程から我が国の政治の働き ・条約改正が達成されるまでの出来事	○ 我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養うための学習における調査対象（第6学年） ・待機児童の問題への取組や税金の働きから我が国の政治の働き ・第一次世界大戦後の日本の様子や政策
	○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応に向けた学習における調査対象（上段）及び話合いのテーマ（下段） （第3学年） ・市の交通網の発達 ・市の土地利用や暮らしの変化 （第4学年） ・市のごみの処理の移り変わり ・市のごみの処理に関して起きている課題 （第5学年） ・自動車の生産 ・これからの自動車づくりに大切なこと （第6学年） ・日本とつながりの深い国の人々の生活 ・日本と外国の人々の文化や生活の違い	○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応に向けた学習における調査対象（上段）及び話合いのテーマ（下段） （第3学年） ・市の交通網の発達 ・市の土地利用や暮らしの変化 （第4学年） ・ごみの処理やリサイクル ・ごみを減らすための取組 （第5学年） ・日本の工業生産の特色 ・これからの工業生産の発展に大切なこと （第6学年） ・日本とつながりの深い国の人々の暮らし ・調べた国と自分たちの暮らしのつながり	○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応に向けた学習における調査対象（上段）及び話合いのテーマ（下段） （第3学年） ・市の交通網の発達 ・市の土地利用や暮らしの変化 （第4学年） ・ごみの処理の仕方 ・ごみを減らすための取組 （第5学年） ・工業地帯や工業地域の分布 ・これからの工業の発展 （第6学年） ・日本とつながりの深い国の様子や生活 ・国と国との間の交流
	○ 内容の分量 ・第3学年142ページ、約5%減 ・第4学年170ページ、約7%減 ・第5学年260ページ、約6%減 ・第6学年280ページ、約3%減	○ 内容の分量 ・第3学年179ページ、約1%増 ・第4学年225ページ、ほぼ同様 ・第5学年265ページ、約2%増 ・第6学年307ページ、約7%増	○ 内容の分量 ・第3学年174ページ、約9%増 ・第4学年220ページ、約11%増 ・第5学年296ページ、約5%増 ・第6学年296ページ、約6%増

使用上の配慮等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の学習意欲を高める工夫 <ul style="list-style-type: none"> ・北海道の農業や暮らしの工夫、札幌市の雪対策と雪を生かした事例（第5学年） ・自然条件とアイヌの人たちの文化（第5学年） 	<ul style="list-style-type: none"> ・北海道の観光や農業、漁業、アイヌの人たちの文化（第5学年） ・札幌市の雪対策の取組（第6学年） 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本初の女医である荻野吟子が活躍したせたな町の事例（第4学年） ・寒さや雪を防ぐ工夫をしている旭川市の農業や観光についての事例（第5学年）
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫 <ul style="list-style-type: none"> ・見開きページに「まなびのポイント」（全学年） ・「見方・考え方」の囲み（全学年） 	<ul style="list-style-type: none"> ・見開きページにインデックス（全学年） ・巻頭に「学習の進め方」を振り返る視点（全学年） 	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭に「社会科の学習の進め方」（全学年） ・「学び方・調べ方コーナー」（全学年）
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 使用上の便宜 <ul style="list-style-type: none"> ・ユニバーサルデザインフロント（全学年） ・二次元コードを読み取り、動画やワークシートを活用（全学年） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ユニバーサルデザインフロント（全学年） ・二次元コードを読み取り、動画やワークシートを活用（全学年） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ユニバーサルデザインフロント（全学年） ・二次元コードを読み取り、動画やワークシートを活用（全学年）
指導上の配慮等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地域素材 <ul style="list-style-type: none"> ・大雪山（第4学年） ・札幌市、十勝地方及びアイヌの人々の文化、知床、剣淵町（第5学年） ・アイヌの人々、ウポポイ（第6学年） 	<ul style="list-style-type: none"> ・伊達市（第4学年） ・旭川市、根釧台地、根室市（第5学年） ・札幌市、アイヌの人々、ウポポイ（第6学年） 	<ul style="list-style-type: none"> ・旭川市、せたな町、今金町（第4学年） ・旭川市（第5学年） ・アイヌの人々、ウポポイ（第6学年）
	<ul style="list-style-type: none"> ○ ICTの活用 <ul style="list-style-type: none"> ・動画及び画像資料の閲覧（全学年） ・クイズなどのコンテンツ（全学年） 	<ul style="list-style-type: none"> ・動画及び画像資料の閲覧（全学年） ・社会科ドリル（全学年） 	<ul style="list-style-type: none"> ・動画及び画像資料の閲覧（全学年） ・ワークシートの編集（全学年）
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小中連携 <ul style="list-style-type: none"> ・社会的な事柄に参画、提案する活動「いかす」（全学年） ・「中学校に向けて」（第6学年） 	<ul style="list-style-type: none"> ・社会的な事柄に参画・提案する活動「社会とつながる」「SDGsをつなげて考えよう」（全学年） ・「6年生の学習をふり返ろう」（第6学年） 	<ul style="list-style-type: none"> ・社会的な事柄に参画・提案する活動「さらに考えたい問題」「考えよう！SDGsコーナー」（全学年） ・「中学校へ向かって」（第6学年）
本市児童の学習の状況等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 複数の資料を関連付けて、社会的事象の特色や相互の関連について考える力の育成 <ul style="list-style-type: none"> ・「めあて」「学習問題」及び「見方・考え方」の囲み（全学年） ・単元導入における問いを生み出す動画資料の工夫（全学年） 	<ul style="list-style-type: none"> ・「社会科の学習の進め方」（全学年） ・ICTを活用したまとめの例示（全学年） 	<ul style="list-style-type: none"> ・「学び方・調べ方コーナー」（全学年） ・深め合い活動の設定（全学年）
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 47都道府県についての理解 <ul style="list-style-type: none"> ・「この教科書に出てきた主な都道府県」（第3、4学年） ・カードに都道府県名を書き込むページ（第4学年） 	<ul style="list-style-type: none"> ・「この教科書に出てくる主な都道府県」（第3、4学年） ・地図帳を活用して都道府県に関するクイズをつくる学習活動（第4学年） 	<ul style="list-style-type: none"> ・「教科書に出てきたおもな地名」（全学年）
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 北方領土についての理解 <ul style="list-style-type: none"> ・「領土をめぐる問題」（第5学年） ・「これからの日本を考えよう」（第6学年） 	<ul style="list-style-type: none"> ・「日本の国土ほどこまで？」（第5学年） ・「これからの日本とわたしたち」（第6学年） 	<ul style="list-style-type: none"> ・「領土をめぐる問題」（第5学年） ・「日本と国際社会を取りまく問題」（第6学年）
その他			