

発行者 観 点	2 東書	17 教出	38 光村	116 日文	208 光文	224 学研					
取扱内容 学習指導要領各 の総則的及び目標、 教科内容等	○ 生命の尊厳における目標を達成するための学習活動（第2学年）										
・食物連鎖などを基に、生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることについて考える活動		・地震による災害など、生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることを考える活動		・小さな頃と比べて、思っていることを知らせることの大切さを知り、生きる大切さについて考える活動		・交通事故でけがなど、生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることを考える活動		・自分や家族の病気やけがなどを基に、生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることを考える活動		・植物の成長など、生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることを考える活動	
○ 自然における目標を達成するための学習活動（第3学年）											
・身近な動物に対し、大切にしたいことなどを基に、自然のすばらしさや不思議さを感じ取り、自然や動物を大切にすることに考えている活動		・動物園の飼育員の行動など、自然のすばらしさや不思議さを感じ取り、自然や動物を大切にすることに考えている活動		・都会で、トンボを捕まえるなど、自然のすばらしさや不思議さを感じ取り、自然や動物を大切にすることに考えている活動		・水や土をきれいにするなど、自然のすばらしさや不思議さを感じ取り、自然や動物を大切にすることに考えている活動		・絶滅の危機にある動物など、自然のすばらしさや不思議さを感じ取り、自然や動物を大切にすることに考えている活動		・山火事などを止めるための自然のすばらしさや不思議さを感じ取り、自然や動物を大切にすることに考えている活動	
○ 伝統と文化における目標を達成するための学習活動（第4学年）											
・ふるしきの使い方などを基に、我が国や郷土の伝統と文化を大切にする大切さについて考える活動		・日本や地域の食べ物など、我が国や郷土の伝統と文化を大切にする大切さについて考える活動		・ふるさとの伝統行事などを基に、我が国や郷土の伝統と文化を大切にする大切さについて考える活動		・江戸時代の浮世絵などを基に、我が国や郷土の伝統と文化を大切にする大切さについて考える活動		・自分の町の誇りなどを基に、我が国や郷土の伝統と文化を大切にする大切さについて考える活動		・折り紙などを基に、我が国や郷土の伝統と文化を大切にする大切さについて考える活動	
○ 情報化への対応における目標を達成するための学習活動（第5学年）											
・ネットで動画を共有する場面を扱い、発信する情報に責任をもつためには、大切なことを考える活動		・SNSによるいじめの場面を扱い、自分が被害を受けないためには、大切なことを考える活動		・インターネットを利用する場面を扱い、インターネットの特性を守るためには、大切なことを考える活動		・電話で友達と約束した場を扱い、友達と約束する際には、大切なことを考える活動		・権利について考える場を扱い、他人の権利を尊重するためには、大切なことを考える活動		・SNSで写真をアップロードする場面を扱い、発信する情報の大切さを考える活動	
○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習活動（第6学年）											
・「修学旅行の夜」において、自由と自分勝手の違いは何かについて考え		・「○○しながら」において、複数のことを同時にやっことして失敗した際の		・「子ども会のキャンプ」において、謝る人と、謝られる人を交代して、		・「わたしのせいじゃない」において、いじめを断ち切るための心の		・「温かいおまんじゅう」において、友達から宿題を見せると頼まれた		・「チョモランマ清登山隊」において、自然と共存するために、ど	

	<p>たをたためたえめ しいのじつ考深 に書も感合、しどり、活 切った、しどり、活 大えいい話なたる を考書合をるげす とか、みとす広り こいり、読こりをた</p>	<p>つ相えいなたる に、考思るげす 方り、考思るげす りたち分りをた 断え持自たえめ の考気らえ考深 きてのが伝、考深 とい手なをどり、活</p>	<p>じに、べたえめ いに、考合、考深 り、たけ合、考深 ためし話なたる え止話をるげす 考をにかす広り を誰きりをた</p>	<p>た合こりをた つけたたえめ 合かつ考深 けを合合、考深 か葉よしどり、活 を言、話なたる 葉、てをるげす 言り、とす広り</p>	<p>え通問てるげす 考共、いす広り ての点つりをた い例るにたえめ つ事なさ考深 に、異重合、考深 点り、のしどり、活 題た点題話なたる</p>	<p>な自分す広り はっ自りをた でだかたえめ 由手い考深 自勝な返、考深 り、分はりどり、活 たく自と振なたる</p>	
内容の構成・ 排列、分量等	<p>○ 言語活動について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分と他人の考えを比較し、自分の考えを表現する工夫 ・ 友達と自分の考えを比較し、自分の考えを表現する工夫 	<p>○ 言語活動について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 友達と自分の考えを比較し、自分の考えを表現する工夫 ・ 友達と自分の考えを比較し、自分の考えを表現する工夫 	<p>○ 言語活動について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 友達と自分の考えを比較し、自分の考えを表現する工夫 ・ 友達と自分の考えを比較し、自分の考えを表現する工夫 	<p>○ 言語活動について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 友達と自分の考えを比較し、自分の考えを表現する工夫 ・ 友達と自分の考えを比較し、自分の考えを表現する工夫 	<p>○ 言語活動について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 友達と自分の考えを比較し、自分の考えを表現する工夫 ・ 友達と自分の考えを比較し、自分の考えを表現する工夫 	<p>○ 言語活動について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 友達と自分の考えを比較し、自分の考えを表現する工夫 ・ 友達と自分の考えを比較し、自分の考えを表現する工夫 	<p>○ 言語活動について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 友達と自分の考えを比較し、自分の考えを表現する工夫 ・ 友達と自分の考えを比較し、自分の考えを表現する工夫
	<p>見きえて配考 意考かしの多考 に録、つと」が考 由記やきいう童や中 自を欄る問よ児方 が想入めるえ、じ 童感記深な考し感 児やるをと「置な をるをを「置な</p>	<p>見きえて配考 意考かしの多考 に録、つと」が考 由記やきいう童や中 自を欄る問よ児方 が想入めるえ、じ 童感記深な考し感 児やるをと「置な をるをを「置な</p>	<p>見きえて配考 意考かしの多考 に録、つと」が考 由記やきいう童や中 自を欄る問よ児方 が想入めるえ、じ 童感記深な考し感 児やるをと「置な をるをを「置な</p>	<p>見きえて配考 意考かしの多考 に録、つと」が考 由記やきいう童や中 自を欄る問よ児方 が想入めるえ、じ 童感記深な考し感 児やるをと「置な をるをを「置な</p>	<p>見きえて配考 意考かしの多考 に録、つと」が考 由記やきいう童や中 自を欄る問よ児方 が想入めるえ、じ 童感記深な考し感 児やるをと「置な をるをを「置な</p>	<p>見きえて配考 意考かしの多考 に録、つと」が考 由記やきいう童や中 自を欄る問よ児方 が想入めるえ、じ 童感記深な考し感 児やるをと「置な をるをを「置な</p>	
	<p>○ 問題解決的な学習について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 道徳的価値を見出し、問題を解決する工夫 ・ 道徳的価値を見出し、問題を解決する工夫 	<p>○ 問題解決的な学習について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 道徳的価値を見出し、問題を解決する工夫 ・ 道徳的価値を見出し、問題を解決する工夫 	<p>○ 問題解決的な学習について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 道徳的価値を見出し、問題を解決する工夫 ・ 道徳的価値を見出し、問題を解決する工夫 	<p>○ 問題解決的な学習について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 道徳的価値を見出し、問題を解決する工夫 ・ 道徳的価値を見出し、問題を解決する工夫 	<p>○ 問題解決的な学習について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 道徳的価値を見出し、問題を解決する工夫 ・ 道徳的価値を見出し、問題を解決する工夫 	<p>○ 問題解決的な学習について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 道徳的価値を見出し、問題を解決する工夫 ・ 道徳的価値を見出し、問題を解決する工夫 	
	<p>○ 体験的な学習について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「演じて考える」や「やってみて考える」(動作化)を通して、体験的な価値 ・ 「演じて考える」や「やってみて考える」(動作化)を通して、体験的な価値 	<p>○ 体験的な学習について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「演じて考える」や「やってみて考える」(動作化)を通して、体験的な価値 ・ 「演じて考える」や「やってみて考える」(動作化)を通して、体験的な価値 	<p>○ 体験的な学習について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「演じて考える」や「やってみて考える」(動作化)を通して、体験的な価値 ・ 「演じて考える」や「やってみて考える」(動作化)を通して、体験的な価値 	<p>○ 体験的な学習について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「演じて考える」や「やってみて考える」(動作化)を通して、体験的な価値 ・ 「演じて考える」や「やってみて考える」(動作化)を通して、体験的な価値 	<p>○ 体験的な学習について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「演じて考える」や「やってみて考える」(動作化)を通して、体験的な価値 ・ 「演じて考える」や「やってみて考える」(動作化)を通して、体験的な価値 	<p>○ 体験的な学習について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「演じて考える」や「やってみて考える」(動作化)を通して、体験的な価値 ・ 「演じて考える」や「やってみて考える」(動作化)を通して、体験的な価値 	<p>○ 体験的な学習について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「演じて考える」や「やってみて考える」(動作化)を通して、体験的な価値 ・ 「演じて考える」や「やってみて考える」(動作化)を通して、体験的な価値

	ついて考えを深めるような工夫	などについて考えを深めるような工夫	徳的価値の意義などについて考えを深めるような工夫	考えを深めるような工夫	道徳的価値の意義等について考えを深めるような工夫	について考えを深めるような工夫
	<p>○ 内容の分量</p> <ul style="list-style-type: none"> 第1学年 146ページ（約14%増） 第2学年 162ページ（約11%増） 第3学年 178ページ（約6%増） 第4学年 180ページ（約5%増） 第5学年 188ページ（約2%増） 第6学年 196ページ（約2%減） 	<ul style="list-style-type: none"> 第1学年 161ページ（約20%増） 第2学年 161ページ（約13%増） 第3学年 169ページ（約13%増） 第4学年 169ページ（約4%増） 第5学年 185ページ（約11%増） 第6学年 185ページ（約9%増） 	<ul style="list-style-type: none"> 第1学年 135ページ（約7%減） 第2学年 167ページ（約1%減） 第3学年 185ページ（±0%） 第4学年 193ページ（±0%） 第5学年 197ページ（約4%減） 第6学年 215ページ（約3%減） 	<ul style="list-style-type: none"> 第1学年 200ページ（約2%増） 第2学年 216ページ（約2%増） 第3学年 232ページ（約4%増） 第4学年 236ページ（約2%増） 第5学年 232ページ（±0%） 第6学年 240ページ（約3%増） 	<ul style="list-style-type: none"> 第1学年 162ページ（約3%増） 第2学年 178ページ（約7%増） 第3学年 186ページ（約2%増） 第4学年 190ページ（約2%増） 第5学年 194ページ（約2%増） 第6学年 194ページ（±0%） 	<ul style="list-style-type: none"> 第1学年 142ページ（約3%増） 第2学年 150ページ（約6%増） 第3学年 158ページ（約3%増） 第4学年 166ページ（約5%増） 第5学年 162ページ（約2%減） 第6学年 170ページ（±0%）
使用上の配慮等	<p>○ 学習意欲を高める工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 道徳科の授業で養われる道徳性をイメージしながら学習に取り組めるように、「心のちから」や成長を実感できる「学習の記録」を配置 自らの道徳性に係る成長を実感し、新たな課題や目標をもつなど、児童の学習意欲を高める工夫 	<ul style="list-style-type: none"> 道徳の学びへの意識を高めながら、学習の見通しを取り組む「学びのガイダンス」や各ページ末に「学習を振り返るチェック」欄を配置 自らの道徳性に係る成長を実感し、新たな課題や目標をもつなど、児童の学習意欲を高める工夫 	<ul style="list-style-type: none"> 期待感をもって学習に向かい、1年間の学習が「道徳みや巻末の振り返り」を記録する「学びの記録」を配置 自らの道徳性に係る成長を実感し、新たな課題や目標をもつなど、児童の学習意欲を高める工夫 	<ul style="list-style-type: none"> 学習意欲を高め、主体的に学習する「オリエンテーション」や「学びの振り返り」を配置 自らの道徳性に係る成長を実感し、新たな課題や目標をもつなど、児童の学習意欲を高める工夫 	<ul style="list-style-type: none"> 1年間の道徳の学習を振り返るとともに、次の学年に向けての贈り物や「この巻末の児童が自らの学習状況を確かめる手立てとしての「学びの足あと」を配置 自らの道徳性に係る成長を実感し、新たな課題や目標をもつなど、児童の学習意欲を高める工夫 	<ul style="list-style-type: none"> 自分を取り巻く社会へ意識を向けながら、自分自身の「つながるわたし」や巻末に1年間の成長を振り返る「つなげよう ひろげよう」を配置 自らの道徳性に係る成長を実感し、新たな課題や目標をもつなど、児童の学習意欲を高める工夫
	<p>○ 主体的に学習に取り組む工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 「どんな学びをすめるのかな？」や自分の考えを可視化し、話し合い活動を促すためのツ 	<ul style="list-style-type: none"> 「道徳ではこんな学び方を学ばせよう」や「道徳の学び方を深めよう」や「道徳の学び方を深めよう」や「道徳の学び方を深めよう」 	<ul style="list-style-type: none"> 楽しみながら考えることができる「なんだろう」や「なんだろう」や「なんだろう」 	<ul style="list-style-type: none"> 学びを広げ、深める「コラム」や「ベンチ」や「導入の発問例」、「考えてみよう」、「見 	<ul style="list-style-type: none"> 「道徳の時間は、こんな時間です」や考えを広めたり、深めたりする「考えよう（展開）」「ま 	<ul style="list-style-type: none"> 「道徳の学習がはじまるよ」や児童が自分の考えを深めるきっかけになるマークボ

	<p>ことができるよう配慮がなされている</p>	<p>の教材を配置し、卒業前までに配置した内容を自分で考えさせる</p>	<p>う配慮がなされている</p>	<p>う工夫がなされている</p>	<p>中学校生活や未来への思いを膨らませよう配慮している</p>	<p>ことができるよう配慮がなされている</p>
本市児童の学習の状況等	<p>○ 道徳的価値を多面的・多角的に考える力の育成</p>					
	<p>・関連する動画や写真が適宜配置 ・巻末に「考えるためのツール」が設定され、心の中を見つめ、思考の共有・見える化を深められるよう工夫がなされている</p>	<p>・キャラクターによる導入、「考えるよ」に「深めよ」により、児童の考えが深まるよう工夫がなされている</p>	<p>・考えるヒント「演じて考えよう」「こんな活動でもできるよ」など、様々な学習活動が提示や豊かになるよう工夫がなされている</p>	<p>・考えをぐっと深めるためのページにおいて、「問題解決的な学習」や「多様な実践活動」を深めるよう工夫がなされている</p>	<p>・キャラクターが共感や気づき、ポイントや考えの見方など、様々な投げかけにより、様々な感じ方を実感できるよう工夫がなされている</p>	<p>・特設ページ「深めよう」における問題解決的な学習や、「心のパスポート」における複数の教材を用いた体験的な学習を通して、豊かな心を育むことができるよう工夫がなされている</p>
	<p>○ 道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で考える力の育成</p>					
	<p>・「考えよう」において、自己を見つめ、これからの生きかたのための問いが広がる・広がる」において、普段の生活に結びつけることができるよう工夫</p>	<p>・各教材の「深めよう」において、児童が道徳的価値を自分自身と関連させ、考えを深めるよう工夫</p>	<p>・「図を使って考えよう」において、思考ツールを活用し、「考えよう・話し合おう」において、日常生活に連関する問題の解決の思考ができるよう工夫</p>	<p>・「見つめよう・生かそう」において、授業で学んだことを自分自身に生かすための発問が設定され、別冊道徳ノートに記入できるよう工夫</p>	<p>・「考えたこと」「わかったこと」「学んだこと」を提示することにより、学習内容を振り返り、終末の「まとめよう」において道徳的価値を自ら捉え、他教科の学習や生活に生かすことができるよう配慮</p>	<p>・「考えよう」において、教材の道徳的価値に準じた問いが掲載され、自分自身と価値を深めることができるよう配慮</p>
	<p>○ いじめの防止について</p>					
	<p>・繰り返し考えることができるよう「いじめ（人間関係）」「いのち（生命尊重）」「じぶん（自己肯定感）」の3つのユニットが設定され、多面的・多角的に考えられるよう工夫</p>	<p>・全学年で特に大切なテーマとしてユニット化し、いじめや差別について様々な角度から考えるよう構成されている</p>	<p>・いじめをしない、させない、見過ごさない力を育むよう、「いじめ問題」「情報モラル」「環境」「共生」の4つのテーマについて、教材とコラムで構成したユニットが設定されている</p>	<p>・全学年で重要項目として扱い、各学年毎学期に関連教材をユニット化し、集中的に考えることができるよう構成されている</p>	<p>・全学年における重点主題として、直接的、間接的に自身の問題として捉えられるよう教材が選定され、「いじめを生まない心」を育むことができるよう配慮</p>	<p>・生命の尊さや人権を重んじ、多様性を受け入れ、他者と共生することを通して、年間を通じて考えることができるよう教材の構成の工夫</p>
その他	<p>○ 人権教育、多様性、SDGs、LGBTQに関する扱いについて</p>					
	<p>・コラムを通じて、性の多様性を受け</p>	<p>・3～6年生で教材、資料及びコラムを</p>	<p>・「学びの準備」において、世界人権</p>	<p>・3年生以上のコラム「心のベンチ」</p>	<p>・特に重要なテーマの1つ「人権・共</p>	<p>・現代的な課題とSDGsを結びつけ、</p>

<p>入れる態度を養う よう配慮</p>	<p>組み合わせること により，人権問題 や持続可能な社会， 福祉について考え を深められるよう 配慮</p>	<p>宣言等を通じて， 共生する社会につ いて考えるよう構 成されている</p>	<p>において，SDG考 s等についで，と えを深めるよう構 成されている</p>	<p>生」として全学年 で扱われ，互いの 多様な個性を認め ながら，共に感 えて考えるよう構 成されている</p>	<p>変化の激しい世の 中，応じる力 を育む。多様性 ・「共に生きる」 と複数をキーワード として用いた 学習するよう 構成されている</p>
--------------------------	---	--	---	---	---