

観 点	発行者 2 東書	9 開隆堂	15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科の目標、内容等	○ 「聞くこと」についての活動 ・第5学年～好きな教科や食生活などについて結びつける ・第6学年～自己紹介や中学校から必要な情報を得る	・第5学年～好きなものや町など所等を紹介やつきたい職業などから必要な情報を得る	・第5学年～誕生日や行きたい国などイラストを結びつける ・第6学年～好きなスポーツや職業などから必要な情報を得る	・第5学年～時間割や行きたい場所などイラストを結びつける ・第6学年～つきたの職業や中学校の行事などから必要な情報を得る	・第5学年～誕生日にほしいものなどイラスト等を紹介やつきたい職業や中学校の行事などから必要な情報を得る	・第5学年～行きたい国などを紹介やつきたい職業や中学校の行事などから必要な情報を得る
	○ 「読むこと」についての活動 ・第5学年～文字の名前から音の読み方を適切に発音する ・第6学年～小学校の思い出を伝えるメモなどその意味を捉える	・第5学年～英語の文字で通して、文字の読み方を適切に発音する ・第6学年～旅行会社のウェブページなどその意味を捉える	・第5学年～文字の音が通して、文字の読み方を適切に発音する ・第6学年～第6年生の思い出の意味を捉える	・第5学年～日本語と英語の音の違いに気をつけて、文字の読み方を適切に発音する ・第6学年～クラスの「思い出アルバム」などその意味を捉える	・第5学年～大文字と小文字の読み方を適切に発音する ・第6学年～夢宣言などその意味を捉える	・第5学年～アルファベットの名前の読み方を適切に発音する ・第6学年～セリフ等その意味を捉える
	○ 「話すこと【やり取り】」についての活動 ・第5学年～誕生日にほしいものや身近な人の紹介や自分の考えや気持ちを伝え合う ・第6学年～行きたい国や訪れたい観光地をたずねたり、それを答えたりする	・第5学年～好きなものや身近な人の紹介や自分の考えや気持ちを伝え合う ・第6学年～行きたい国や訪れたい観光地をたずねたり、「行く国や訪れたい観光地をたずねたり、それを答えたりする	・第5学年～好きなものや地域の紹介や自分の考えや気持ちを伝え合う ・第6学年～夏休みに行きたい場所をたずねたり、それを答えたりする	・第5学年～行きたい都道府県や自分の考えや気持ちを伝え合う ・第6学年～夏休みの絵日記の内容をたずねたり、それを答えたりする	・第5学年～好きな教科や自分の考えや気持ちを伝え合う ・第6学年～行きたい国やその理由をたずねたり、その国の魅力に答えたりする	・第5学年～食生活の紹介や自分の考えや気持ちを伝え合う ・第6学年～自分の住む地域に必要だと思うものをたずねたり、その理由を答えたりする
	○ 「話すこと【発表】」についての活動 ・第5学年～自分のことや地域のこと等について話す ・第6学年～最近の出来事や世界のこと等について話す	・第5学年～自分が得意なことや地域のこと等について話す ・第6学年～夏休みの思い出や中学校でやりたいことなどについて話す	・第5学年～得意なことや地域のこと等について話す ・第6学年～修学旅行等の思い出や将来の職業について話す	・第5学年～家でできることや自分の習慣や自分ができることなどについて話す ・第6学年～夏休みにしたことや将来の夢について話す	・第5学年～友達や自分の憧れの人などについて話す ・第6学年～自己紹介や動物が食べるものについて話す	・第5学年～日本の食べ物やアニメのキャラクターのこと等について話す ・第6学年～自分の憧れている人などについて話す
	○ 「書くこと」についての活動 ・第5学年～おすす	・第5学年～自分の	・第5学年～ふだん	・第5学年～地図記	・第5学年～パン	・第5学年～友達

	<ul style="list-style-type: none"> ランチセットなどを書き写す 第6学年～将来したいこと等を書く 	<ul style="list-style-type: none"> 特別な日などを書き写す 第6学年～小学校生活の一番の思い出などを書く 	<ul style="list-style-type: none"> 日曜日にすることを書き写す 第6学年～希望の職業について等を書く 	<ul style="list-style-type: none"> 号ガイドなどを書き写す 第6学年～中学校を写したいこと等を書く 	<ul style="list-style-type: none"> フレットなどを書き写す 第6学年～自分を宣言などを書く 	<ul style="list-style-type: none"> ちがえることなどを書き写す 第6学年～印象に残ったことなどを書く
	<p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> 第5学年～おすすめの施設をたずねることや好きな施設を紹介する 第6学年～飼育員さんが作ったポスターを読むことや生き物のために身近でできることを発表する 	<ul style="list-style-type: none"> 第5学年～お気に入りの場所をたずねることやお気に入りの場所を紹介する 第6学年～日常生活での行動について聞くことや理想の日のスケジュールについて伝える 	<ul style="list-style-type: none"> 第5学年～行きたい国や行きたい場所などを伝え合う 第6学年～中学校で力を入れたい科目や入りたい部活動について聞くこととや中学校生活について伝える 	<ul style="list-style-type: none"> 第5学年～ほしいものをたずねることやレストランのロールプレイをする 第6学年～行きたい国や地域とでくわえることとや夢の世界旅行を発表する 	<ul style="list-style-type: none"> 第5学年～お気に入りの場所をたずねることや町の魅力を伝える 第6学年～夏休みをたずねることとや絵日記を使って夏休みの思い出を発表する 	<ul style="list-style-type: none"> 第5学年～行った国や一国の魅力や魅力を伝える 第6学年～中学校でやっていたことやお礼の手紙を書く
内容の構成・排列、分量等	<p>○ 系統的・発展的に学習できるような工夫</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> 第5学年～日本の場所について聞き、行きたい都道府県についてやり取りし、観光案内CMを発表する 第6学年～日常生活について聞き、一日の生活を紹介し、「週末の過ごし方カード」を書き、発表する 	<ul style="list-style-type: none"> 第5学年～様々な動作の言い方について聞き、自分のヒーローについてやり取りし、「ヒーロー図鑑」を書く 第6学年～学校行事の言い方について聞き、小学校生活の思い出を伝える出アルバムを作る 	<ul style="list-style-type: none"> 第5学年～人物紹介について聞き、得意なことについてやり取りし、憧れの人を紹介する 第6学年～小学校の行事について聞き、小学校で一番の思い出を伝える、小学校生活を振り返り、思い出を共有する 	<ul style="list-style-type: none"> 第5学年～人物紹介について聞き、得意なことについてやり取りし、憧れの人について発表する 第6学年～日本の食べ物について聞き、日本の文化を伝える、日本の行事等を紹介するポスターを描く 	<ul style="list-style-type: none"> 第5学年～店や施設について聞き、道案内についてやり取りし、理想の町について発表する 第6学年～日本の行事について聞き、好きな季節等を伝える、日本の行事やできることを発表する 	<ul style="list-style-type: none"> 第5学年～1日での生活について聞き、家でやり取りし、放課後のことについて発表する 第6学年～季節ごとの楽しみについて聞き、紹介しめ合い、日本の魅力を発表する
	<p>○ 内容の分量</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> 第5学年～8ユニット、106ページ(ほぼ同様) 第6学年～8ユニット、106ページ(ほぼ同様) 	<ul style="list-style-type: none"> 第5学年～8ユニット、138ページ(約3%減) 第6学年～8ユニット、138ページ(約8%減) 	<ul style="list-style-type: none"> 第5学年～7ユニット、122ページ(約14%減) 第6学年～7ユニット、122ページ(約12%減) 	<ul style="list-style-type: none"> 第5学年～9ユニット、140ページ(約4%減) 第6学年～8ユニット、140ページ(約4%減) 	<ul style="list-style-type: none"> 第5学年～8ユニット、153ページ(約5%減) 第6学年～8ユニット、145ページ(約11%減) 	<ul style="list-style-type: none"> 第5学年～8ユニット、152ページ(約10%減) 第6学年～8ユニット、152ページ(約10%増)
使用上の配慮等	<p>○ 学習意欲を高める工夫</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> 「Over the Horizon」では、学習内容やテーマをもとに、視野を広げる」など、児童の学習意欲を高める工夫がなされている 	<ul style="list-style-type: none"> 「Story Time」では、学習した表現や語句を用いた短い読み物を掲載するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている 	<ul style="list-style-type: none"> 「ABC Fun Box」では、読むことや書くことの活動を積み重ねるなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている 	<ul style="list-style-type: none"> 「Think」では、話す内容やコミュニケーションについて気付きや思考を促す等、児童の学習意欲を高める工夫がなされている 	<ul style="list-style-type: none"> 「世界の友達」では、多様な文化や価値観に触れるなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている 	<ul style="list-style-type: none"> 「Friends around the World」では、異文化理解を促すなど児童の学習意欲を高める工夫がなされている
	<p>○ 主体的に学習に取り組むことができるような工夫</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> 単元を見通す「Your Plan」やテーマ別の「Check Your Steps」を設けている 	<ul style="list-style-type: none"> 1年間の学習を見通す導入のページや「CAN-DO チェック」を巻末に設けている 	<ul style="list-style-type: none"> Unit 全体の学習を見通す「HOP」やまとめの言語活動を行う「JUMP」を設けている 	<ul style="list-style-type: none"> 学びの見通しを立てるロードマップや各単元「Lesson」をふりかえろう」を設けている 	<ul style="list-style-type: none"> 話題を自分に結び付ける「About You」や巻末の「All About Me」を設けている 	<ul style="list-style-type: none"> 学習を見通す Unit 全体の GOAL や巻末の「Can-Do List」を設けている
	<p>○ 使用上の便宜</p> <ul style="list-style-type: none"> 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり、識別しやすい配色を用いている 二次元コードを掲載し、歌アニメーションや実写映像を活用できるようにしている 	<ul style="list-style-type: none"> 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり、識別しやすい配色を用いている 二次元コードを掲載し、音声やクイズを活用できるようにしている 	<ul style="list-style-type: none"> 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり、識別しやすい配色を用いている 二次元コードを掲載し、モデル動画や音声を活用できるようにしている 	<ul style="list-style-type: none"> 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり、識別しやすい配色を用いている 二次元コードを掲載し、動画やワークシートを活用できるようにしている 	<ul style="list-style-type: none"> 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり、識別しやすい配色を用いている 二次元コードを掲載し、アニメーションや音声を活用できるようにしている 	<ul style="list-style-type: none"> 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり、識別しやすい配色を用いている 二次元コードを掲載し、アニメーションやクイズを活用できるようにしている
指導上の配慮等	<p>○ 地域素材</p> <ul style="list-style-type: none"> 第5学年～ウポポイで働く韓国人について紹介する動画を扱っている 第6学年～ボルネオ島と日本の関係について旭山動物園の取組を扱っている 	<ul style="list-style-type: none"> 第5学年～北海道のスケート場とスキー場の画像を扱っている 第6学年～日本のイベントとしてのさっぽろ雪まつりの画像を扱っている 	<ul style="list-style-type: none"> 第5学年～行きたい場所として知床の画像を扱っている 第6学年～好きな地域の行事として YOSAKOI ソーラン祭り及びさっぽろ雪まつりの画像を扱っている 	<ul style="list-style-type: none"> 第5学年～北海道のラベンダーや石狩鍋、名所・名物マップでは、北海道のボールパークやウポポイ等について紹介されている 第6学年～旭川の冬まつり、ラーメンや旭山動物園を扱っている 	<ul style="list-style-type: none"> 第5学年～ウポポイの画像を扱っている 第6学年～さっぽろ雪まつりの画像や「ICTを活用しよう」では、北海道の例を扱っている 	<ul style="list-style-type: none"> 第6学年～ご当地グルメとしてジンギスカンと、北海道の雪まつりと寿司も扱っている
	<p>○ ICTの活用</p> <ul style="list-style-type: none"> 動画だけではなく、主体的に日本や世界について調べられる「Digital Map」や発表の際に役立つ思考ツールなどが収録されている 	<ul style="list-style-type: none"> 海外の同世代の子どもたちが英語で自分や生活の様子や音を伝える様子や音声を充実させ、学習テーマに即して海外の文化や生活習慣などを紹介している 	<ul style="list-style-type: none"> 練習、コミュニケーション活動、異文化理解の音声やリンク先も用意されている 	<ul style="list-style-type: none"> やり取り・発表の映像やチャンスの映像や会話・発表等を見聞き、「まなびリンク」という学習に役立つ情報サイトを公開している 	<ul style="list-style-type: none"> 学習に必要な音声や映像、モデル映像等を見聞き、ICTを活用しよう」では、授業におけるICTの活用について紹介している 	<ul style="list-style-type: none"> 言語材料の使用場面や状況がよりリアルな映像や音声やメールやメッセージのような見られ、イラストやクイズ等のヒントが用意されている
	<p>○ 小中連携した指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 読み書きの指導を充実させるととも 	<ul style="list-style-type: none"> 中学校の先生に向けた自己紹介を作 	<ul style="list-style-type: none"> 「英語でこんなことができた！」に 	<ul style="list-style-type: none"> 学習してきた要素を組み合わせて、 	<ul style="list-style-type: none"> 中学校での学習内容・方法につ 	<ul style="list-style-type: none"> 音声に合わせて文字を指で追

	<p>に、中学校での学習内容・方法を紹介します</p>	<p>成するとともに、小学校及び中学校でよく使用されている語句に星マークがつけられている</p>	<p>において、自身を成長の振り返りとして、中学校での学習に生かすこと【CAN-DO】で、中学校への見通しをもつ</p>	<p>文構造への気付きを促す活動を充実させており、「My Book」を作成すること、中学校での自己紹介の授業に活用できる</p>	<p>いて示すとともに、「All About Me」を作ることで、自己紹介の授業にも活用できる</p>	<p>などの活動を通して、読む力を伸ばすこと、書く際のルールを学ぶ</p>
<p>本市児童の学習の状況等</p>	<p>○ 目的、場面、状況に応じて、互いの考えを適切に伝え合う力の育成</p>					
<ul style="list-style-type: none"> ・テーマごとに単元の学習を整理して発表する図表が充実している ・児童が主体的に取り組むことができた場面・状況を充実させている 	<ul style="list-style-type: none"> ・言語材料を活用し、実際に英語を使用したり取り決められたり、相手意識、目的意識をもつコミュニケーションを行うことができるよう設定されている 	<ul style="list-style-type: none"> ・「Hop」で学習の見通しを立て、「Step」の4技能5領域についてスパイラル式に学習し、「Jump」で学習した語句や表現から、自分で話す内容を選択し、思考力・判断力を働かせながら表現できる 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアやグループで取り組む活動の多さや、友達とのコミュニケーションを深め、相手に配慮しながら行うことができる 	<ul style="list-style-type: none"> ・既習表現を思い出し、仕掛けや判断・表現しなすことと「話そう」という発音の練習を組み合わせ、互いの考えや気持ちを伝えることができる 	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーションの状況を「Step」として活用している 	
<p>○ 学習への関心・意欲を高める工夫</p>						
<ul style="list-style-type: none"> ・単元に関連した外国の映像等を通して、児童が興味・関心をもてるよう工夫されている ・別冊「My Picture Dictionary」を使って児童が調べることができる 	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な生活スタイルや人種などを配慮した教材や辞典「Word Book」は、757語の語彙が扱われており、児童が知りたい言葉を探ることができる 	<ul style="list-style-type: none"> ・スマートフォンやタブレットで活動することにより、児童が英語で表現したい気持ちや、また、世界を知りたいこと、また、他の教科で得た知識や情報を英語で表現することができる 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の興味・関心や、活動の楽しさや、また、世界文化や他の教科を学ぶことができる 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界で実際に生活する小学生の多様な文化に触れられるよう、「Picture Dictionary」を通して学習することができる 	<ul style="list-style-type: none"> ・外国の文化や、日本人の生活様式や、多様な文化に触れられるよう、「Picture Dictionary」を通して学習することができる 	
<p>その他</p>	<p>○ 指導者等への配慮</p>					
<ul style="list-style-type: none"> ・追加のワークシートがなくとも活用できるよう、児童が目的意識を持って取り組めるよう、 	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元の記録に残す評価を行う活動では、適切な評価をすることができるよう、3つの観点を示され、巻末に1 	<ul style="list-style-type: none"> ・身に付けるべき力を指導者と学習者が共有することができ、小単元で構成し、児童にとって身近な場面が設定 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動の様子を表現したイラストが数多く使用され、ワークシートに、4技能5領域の活 	<ul style="list-style-type: none"> ・教室での実際のSmall Talkのきみつけやアニメが設定され、一年間の自分の学びが可視化できるよう、 	<ul style="list-style-type: none"> ・身に付けるべき力を指導者と学習者が共有し、巻末には「Can-Do List」が設けられ、言語材料の使用 	

	できる構成になっている	年間を見通した CAN-DO チェック がある	ている	動を分かりやすく 配置している	各学年の巻末の シートで学習の 成果が一目で わかる	場面や、目指す べきゴールのイ メージを視覚化 している
--	-------------	-------------------------------	-----	--------------------	-------------------------------------	---------------------------------------