

観 点	発 行 者	2・東書	4・大日本	50・大修館	207・文教社	208・光文	224・学研
<p>取扱内容</p> <p>学習指導要領の総則及び各教科の目標、内容等</p>	<p>○「体の発育・発達」の単元における保健領域の目標を達成するための学習活動（第3，4学年）</p>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の身の長の変に、自</li> <li>・分育の育て期友スなけし</li> <li>・身の調の達をど、そた</li> <li>・の個人たみのえ課の解</li> <li>・変差りに、対ドリを決</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自の身長の基す仕りを決</li> <li>・分の身たと成長のた題解</li> <li>・調べこく生活の課の解</li> <li>・をしりめ話のしど、そた</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身長の伸びをグラ</li> <li>・にし思の似し題を</li> <li>・フりに、心類起し、課の</li> <li>・るて想ど、その活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の長の方調の芽えり付</li> <li>・の仕て期考す付し</li> <li>・のい春心てりを見し</li> <li>・変のべ異生活なけ解</li> <li>・化達た性えしど、決</li> <li>・やいりへに合、決</li> <li>・育つ思関いた題目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の長の方に、伸びてを</li> <li>・ラたり、くめをな付し</li> <li>・たよた方るな付し</li> <li>・を調よせのり課題決</li> <li>・びてをさ活た課解</li> <li>・をに、体育生え、活</li> <li>・のに、発考のど、け</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・思春期に起る</li> <li>・体のの姿に化やつこ</li> <li>・の違いたラ考え、課</li> <li>・の調のバてな付し、解</li> <li>・のいる見付し、活</li> <li>・の目指し、活</li> </ul>	
<p>○主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習活動（第5，6学年）</p>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>・危険回避するた</li> <li>・の策について</li> <li>・交の事故を防ぐた</li> <li>・め通の環らこ合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・危険やめ考な危なり</li> <li>・たて近の全くる</li> <li>・身で安づえ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・虫歯や方基にの付合</li> <li>・菌や方基にの付合</li> <li>・周菌に仕方た</li> <li>・病つ調りな仕方た</li> <li>・のてるすつと</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・不安やま返り方</li> <li>・不今返り方</li> <li>・振安の方</li> <li>・不処</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・むし歯の起る</li> <li>・の起る</li> <li>・むし歯の起る</li> <li>・の起る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・不安やとてな考</li> <li>・の考を</li> <li>・の考を</li> <li>・の考を</li> </ul>		
<p>内容の構成・排列、分量等</p>	<p>○系統的・発展的に学習できるような工夫（第5，6学年）</p>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事故やけがが起こ</li> <li>・原に因ついでそ</li> <li>・習しを人分けて</li> <li>・境に習活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生の防にわ与て</li> <li>・の防にわ与て</li> <li>・習にわ与て</li> <li>・の防にわ与て</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・感染症の予防につ</li> <li>・近生な予防につ</li> <li>・身近生な予防につ</li> <li>・と病の予防につ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・喫煙が人に及ぼ</li> <li>・影響に後、た</li> <li>・す習をのえ置</li> <li>・習をのえ置</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・交通事故の防人止</li> <li>・に行動と環にの分</li> <li>・け動考を考を</li> <li>・活動考を考を</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・喫煙が与える</li> <li>・身への調わ響つ</li> <li>・間の影し合う</li> <li>・の話し位置付</li> </ul>	
<p>○内容の分量</p>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>・第3，4学年 46ページ</li> <li>・（ほぼ増減なし）</li> <li>・第5，6学年 78ページ</li> <li>・（約5%減）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第3，4学年 46ページ</li> <li>・（約15%増）</li> <li>・第5，6学年 70ページ</li> <li>・（約21%増）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第3，4学年 50ページ</li> <li>・第5，6学年 74ページ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第3，4学年 38ページ</li> <li>・（約12%増）</li> <li>・第5，6学年 84ページ</li> <li>・（約56%増）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第3，4学年 42ページ</li> <li>・（ほぼ増減なし）</li> <li>・第5，6学年 66ページ</li> <li>・（ほぼ増減なし）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第3，4学年 50ページ</li> <li>・（約32%増）</li> <li>・第5，6学年 90ページ</li> <li>・（約55%増）</li> </ul>		
<p>○学習意欲を高める工夫</p>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>・（全学年）</li> <li>・授業の導入で児童課題意</li> <li>・が自の健康問題</li> <li>・に気付き、問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・（全学年）</li> <li>・単元の扉に児童がく</li> <li>・と学習の課題にき</li> <li>・こがで</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・（全学年）</li> <li>・身近な生活の中か</li> <li>・身健康課題を掲</li> <li>・らする活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・（全学年）</li> <li>・児童が健康課題を感</li> <li>・自事とす</li> <li>・して捉えやすい</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・（全学年）</li> <li>・各章の扉に学習が</li> <li>・のイメーシを</li> <li>・かめる漫画</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・（全学年）</li> <li>・保健の感じる</li> <li>・に感</li> <li>・がで</li> </ul>		

<p>使用上の配慮等</p>	<p>が載内資 と掲習る こを学あ る料にの め資未連載 高る目関掲 識で各容料</p>	<p>載めよ連 掲深る関識 掲げて容ニ ム広が内ミ 一をと習「載 ゲびこ学た掲 な学るうしを</p>	<p>現書一 を表科へ を教ス とうみ こよ込載 たるき掲 えき書を 考でにス</p>	<p>なし容 つ続内 載の継す 掲へ、促 を間てを し時し考載 出のと思掲 き次ぎたを</p>	<p>載字自かす 習分の内 した生点 こ活で掲 とに記載 をを生述</p>	<p>関摂る ・選き 味でで 興つ習掲 が沿学を 載童にに 掲児心的内</p>																								
<p>○主体的に学習に取り組む工夫</p>																														
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="465 336 745 619"> <p>(全学年) ・学得た知識を基 ・習いて表現した筋道を立動 ・学を提し、現した筋道を立動 ・学を提し、現した筋道を立動</p> </td> <td data-bbox="745 336 1025 619"> <p>(全学年) ・学考え、通す活を考調を決学とる ・学考え、通す活を考調を決学とる</p> </td> <td data-bbox="1025 336 1305 619"> <p>(全学年) ・学友互すを自す課動を ・学友互すを自す課動を</p> </td> <td data-bbox="1305 336 1585 619"> <p>(全学年) ・学元、標、要活えう ・学元、標、要活えう</p> </td> <td data-bbox="1585 336 1843 619"> <p>(全学年) ・学時童自分で提他動 ・学時童自分で提他動</p> </td> <td data-bbox="1843 336 2112 619"> <p>(全学年) ・学常日返動身しと動 ・学常日返動身しと動</p> </td> </tr> </table>							<p>(全学年) ・学得た知識を基 ・習いて表現した筋道を立動 ・学を提し、現した筋道を立動 ・学を提し、現した筋道を立動</p>	<p>(全学年) ・学考え、通す活を考調を決学とる ・学考え、通す活を考調を決学とる</p>	<p>(全学年) ・学友互すを自す課動を ・学友互すを自す課動を</p>	<p>(全学年) ・学元、標、要活えう ・学元、標、要活えう</p>	<p>(全学年) ・学時童自分で提他動 ・学時童自分で提他動</p>	<p>(全学年) ・学常日返動身しと動 ・学常日返動身しと動</p>																		
<p>(全学年) ・学得た知識を基 ・習いて表現した筋道を立動 ・学を提し、現した筋道を立動 ・学を提し、現した筋道を立動</p>	<p>(全学年) ・学考え、通す活を考調を決学とる ・学考え、通す活を考調を決学とる</p>	<p>(全学年) ・学友互すを自す課動を ・学友互すを自す課動を</p>	<p>(全学年) ・学元、標、要活えう ・学元、標、要活えう</p>	<p>(全学年) ・学時童自分で提他動 ・学時童自分で提他動</p>	<p>(全学年) ・学常日返動身しと動 ・学常日返動身しと動</p>																									
<p>○使用上の便宜</p>																														
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="465 667 745 946"> <p>(全学年) ・二載し、ユ載 ・色慮見えの</p> </td> <td data-bbox="745 667 1025 946"> <p>(全学年) ・二載し、ユ載 ・色慮見えの</p> </td> <td data-bbox="1025 667 1305 946"> <p>(全学年) ・二載し、ユ載 ・色慮見えの</p> </td> <td data-bbox="1305 667 1585 946"> <p>(全学年) ・二載し、ユ載 ・色慮見えの</p> </td> <td data-bbox="1585 667 1843 946"> <p>(全学年) ・二載し、ユ載 ・色慮見えの</p> </td> <td data-bbox="1843 667 2112 946"> <p>(全学年) ・二載し、ユ載 ・色慮見えの</p> </td> </tr> </table>							<p>(全学年) ・二載し、ユ載 ・色慮見えの</p>	<p>(全学年) ・二載し、ユ載 ・色慮見えの</p>	<p>(全学年) ・二載し、ユ載 ・色慮見えの</p>	<p>(全学年) ・二載し、ユ載 ・色慮見えの</p>	<p>(全学年) ・二載し、ユ載 ・色慮見えの</p>	<p>(全学年) ・二載し、ユ載 ・色慮見えの</p>																		
<p>(全学年) ・二載し、ユ載 ・色慮見えの</p>	<p>(全学年) ・二載し、ユ載 ・色慮見えの</p>	<p>(全学年) ・二載し、ユ載 ・色慮見えの</p>	<p>(全学年) ・二載し、ユ載 ・色慮見えの</p>	<p>(全学年) ・二載し、ユ載 ・色慮見えの</p>	<p>(全学年) ・二載し、ユ載 ・色慮見えの</p>																									
<p>指導上の配慮等</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="6" data-bbox="465 946 2112 994"> <p>○地域素材（北海道及び旭川市）</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 994 745 1297"> <p>・「スポーツ選手と食生活」で北海道の管理栄養士の話の「けがの防止」で地下鉄ホームドアの設置 ・「喫煙の害と健康」で「喫煙制限区域」の表示など</p> </td> <td data-bbox="745 994 1025 1297"> <p>・「ちいきで」をクを取り組またい活動を掲載</p> </td> <td data-bbox="1025 994 1305 1297"> <p>・「体の成長」で北海道スピード選手・高木美帆の話し ・「よりよい成長のために」で旭川市の給食の解説など</p> </td> <td data-bbox="1305 994 1585 1297"> <p>・「交通事故の防止」で全国の交通事故死者の数、北海道の数図</p> </td> <td data-bbox="1585 994 1843 1297"> <p>・「自然災害から身を守る」と「自然災害から身を守る」と「自然災害から身を守る」と</p> </td> <td data-bbox="1843 994 2112 1297"> <p>・「喫煙の害」で札幌市の喫煙制限区域の表示など ・「調べる！」で旭川市の調べる！</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="6" data-bbox="465 1297 2112 1345"> <p>○ICTの活用</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1345 745 1466"> <p>・「コンピュータを学習に生かそう」で、活用場をモラルに</p> </td> <td data-bbox="745 1345 1025 1466"> <p>・「はってん」をクをやスマンの正しい使い</p> </td> <td data-bbox="1025 1345 1305 1466"> <p>・「タブレットをって楽しく学う！」で、効果的な学習方法を解説</p> </td> <td data-bbox="1305 1345 1585 1466"> <p>・「もっと考えよう」で、SNSのトラブについて取り上</p> </td> <td data-bbox="1585 1345 1843 1466"> <p>・「さらに広げよう」で、スマートフオンの使い</p> </td> <td data-bbox="1843 1345 2112 1466"> <p>・「もっと！知りたい」で、調べたいタレを使う</p> </td> </tr> </table>						<p>○地域素材（北海道及び旭川市）</p>						<p>・「スポーツ選手と食生活」で北海道の管理栄養士の話の「けがの防止」で地下鉄ホームドアの設置 ・「喫煙の害と健康」で「喫煙制限区域」の表示など</p>	<p>・「ちいきで」をクを取り組またい活動を掲載</p>	<p>・「体の成長」で北海道スピード選手・高木美帆の話し ・「よりよい成長のために」で旭川市の給食の解説など</p>	<p>・「交通事故の防止」で全国の交通事故死者の数、北海道の数図</p>	<p>・「自然災害から身を守る」と「自然災害から身を守る」と「自然災害から身を守る」と</p>	<p>・「喫煙の害」で札幌市の喫煙制限区域の表示など ・「調べる！」で旭川市の調べる！</p>	<p>○ICTの活用</p>						<p>・「コンピュータを学習に生かそう」で、活用場をモラルに</p>	<p>・「はってん」をクをやスマンの正しい使い</p>	<p>・「タブレットをって楽しく学う！」で、効果的な学習方法を解説</p>	<p>・「もっと考えよう」で、SNSのトラブについて取り上</p>	<p>・「さらに広げよう」で、スマートフオンの使い</p>	<p>・「もっと！知りたい」で、調べたいタレを使う</p>
<p>○地域素材（北海道及び旭川市）</p>																														
<p>・「スポーツ選手と食生活」で北海道の管理栄養士の話の「けがの防止」で地下鉄ホームドアの設置 ・「喫煙の害と健康」で「喫煙制限区域」の表示など</p>	<p>・「ちいきで」をクを取り組またい活動を掲載</p>	<p>・「体の成長」で北海道スピード選手・高木美帆の話し ・「よりよい成長のために」で旭川市の給食の解説など</p>	<p>・「交通事故の防止」で全国の交通事故死者の数、北海道の数図</p>	<p>・「自然災害から身を守る」と「自然災害から身を守る」と「自然災害から身を守る」と</p>	<p>・「喫煙の害」で札幌市の喫煙制限区域の表示など ・「調べる！」で旭川市の調べる！</p>																									
<p>○ICTの活用</p>																														
<p>・「コンピュータを学習に生かそう」で、活用場をモラルに</p>	<p>・「はってん」をクをやスマンの正しい使い</p>	<p>・「タブレットをって楽しく学う！」で、効果的な学習方法を解説</p>	<p>・「もっと考えよう」で、SNSのトラブについて取り上</p>	<p>・「さらに広げよう」で、スマートフオンの使い</p>	<p>・「もっと！知りたい」で、調べたいタレを使う</p>																									

	<p>掲載する点、健康上の注意</p>	<p>ネット、犯罪被害、インターン、や、ト</p>	<p>「資料」で健康に、ペットとの関係</p>	<p>場面紹介、話し合い、設定、害</p>	<p>「睡眠」を関係、生活の質、とをの</p>	<p>「コソ法」を、紹介、点、意</p>
<p>○小・中連携</p>						
	<p>「資料」で、A、E、D、Z、い、ば、質、使、系、が</p>	<p>「もっ」と、「いD」のし、載、中、容、性、き</p>	<p>「もっ」と、「いD」のし、載、中、容、性、き</p>	<p>「もっ」と、「いD」のし、載、中、容、性、き</p>	<p>「もっ」と、「いD」のし、載、中、容、性、き</p>	<p>「もっ」と、「いD」のし、載、中、容、性、き</p>
<p>本市児童の学習の状況等</p>	<p>○根拠を明確にして説明する能力の育成</p>					
	<p>「気づく」・「調べる」・「決める」・「すま」</p>	<p>「つかもう」・「しえ」</p>	<p>「考えよう」・「しえ」</p>	<p>「Mission」・「Complete」</p>	<p>「見つけよう」・「しえ」</p>	<p>「ふり返る」・「しえ」</p>
<p>○学んだことを日常生活に生かす能力の育成</p>						
	<p>「ま」とも、す、こと、直、た、な、生、の、工</p>	<p>「活」・「習」</p>	<p>「課」・「活」</p>	<p>「本」・「学」</p>	<p>「分」・「学」</p>	<p>「予」・「学」</p>

○新たな健康課題に対する正しい理解

	<p>・資料「はっぴん」で、「新型ウイルス」について「はっぴん」を掲載し、理解を深める配慮</p>	<p>・「感染症の予防」で、「新型ウイルス」を掲載している。「はっぴん」で、「新型ウイルス」を掲載し、理解を深める配慮</p>	<p>・「もっと学びを深めよう！」で、「新型ウイルス」を掲載し、理解を深める配慮</p>	<p>・「もっと考えよう」で、「新型ウイルス」を掲載し、理解を深める配慮</p>	<p>・「さらに広げよう」で、「新型ウイルス」を掲載し、理解を深める配慮</p>	<p>・「いじめ」で、「新型ウイルス」を掲載し、理解を深める配慮</p>
<p>その他</p>						