

令和7年度から使用する旭川市立中学校用教科用図書採択理由

第17採択地区（旭川市）

種 目	発行者	採 択 理 由
国 語	光村	<p>本教科書は、中学校国語科の目標や内容を踏まえ、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、単元ごとに、「学びへの扉」において、単元の目標や学習活動、指導事項に沿った学習過程を設定するとともに、「学びのカギ」において課題解決のための具体的な手がかりを明確に示すことにより、生徒が見通しを持ちながら主体的に学習に取り組み、確かな言葉の力を身に付けることができるよう工夫されている。</p> <p>また、単元末の「振り返り」において、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点から振り返りを記述できる視点を示すとともに、「生かす」において、その後の学習や生活での活用場面を具体的に示すことにより、生徒が身に付けた言葉の力を自覚し、活用する力を高めることができるよう配慮されている。</p>
書 写	教出	<p>本教科書は、中学校国語科の目標や内容を踏まえ、基礎・基本となる書写の知識・技能を習得することで、幅広い知識と教養を身に付けられるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、毛筆の題材ごとに、硬筆による「試し書き」により生徒自らが課題意識を持てるようにするとともに、毛筆で書いた後に、硬筆による「まとめ書きと応用」により、毛筆での学びを硬筆で確認できるようにするなど、生徒が目的意識をもって学習し、身に付けた力を自覚することができるよう工夫されている。</p> <p>また、書写の学習内容に沿ったノートの取り方、レポート、ポスター、新聞など、様々な学習活動や社会生活に生かすことができる教材を豊富に取り上げるとともに、巻末の「書式の教室」において、中学校生活や社会生活に必要な手紙、封筒、包み紙、エアメール、小包伝票、願書、志願理由書などの書き方を取り扱い、日常生活に生きてはたらく書写の力が育成されるよう配慮されている。</p>
地 理	教出	<p>本教科書は、中学校社会科地理的分野の目標や内容を踏まえ、国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、「地理の技」のコーナーにおいて、地図やグラフなどの資料の読み取り方や考察の仕方を示すとともに、単元のまとめ「学習したことを確認しよう、振り返ろう」において、複数の資料から、確認や振り返りを行う活動を設定することにより、適切な資料を選択したり、資料を関連付けて情報を読み取ったりする力を育むことができるよう工夫されている。</p> <p>また、「確認」や「表現」のアイコンを毎時間設置し、学習した内容の確認や整理をしたり、学習したことを活用し自分の言葉で表現したりすることができるようにすることにより、既得の知識を関連付けて学習内容を深く理解し、概念などに関する知識として獲得することができるよう配慮されている。</p>
歴 史	教出	<p>本教科書は、中学校社会科歴史的分野の目標や内容を踏まえ、国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、章末等に学習内容を振り返り、考えを整理したり深めたりする活動を設定するとともに、特設ページ「歴史をさぐる」を設定し、単元の問いを追究する際に登場しない人物のほか、後の時代への影響やつながりなど視点を掲載し、歴史的事象を多面的、多角的に考察する力を育むことができるよう工夫されている。</p> <p>また、各見開きに一単位時間の学習内容の整理とまとめを行う「確認」のコーナー等を設定するとともに、章末に学習内容を振り返り、段階的に考察し、表現する「Hop!」「STEP!」「JUMP!」を設定するなど、生徒が既得の知識を関連付けて学習内容を深く理解し、概念的な知識を獲得することができるよう配慮されている。</p>

種 目	発行者	採 択 理 由
公 民	教出	<p>本教科書は、中学校社会科公民的分野の目標や内容を踏まえ、国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、特設ページ「持続可能な社会に向けて」を設定し、生徒の課題意識を喚起する問いかけや、資料を読み深めて表現する活動を位置付けることにより、社会的事象の意味や意義について多面的・多角的に考察する力を育むことができるよう工夫されている。</p> <p>また、脚注に、小学校の学習について振り返る「関連」を設定し、小学校で学んだ学習事項と学年を記載することで小学校との関連を示すほか、各章の冒頭に「語句クイズ」を、章末に「まとめワーク」を設定し、章の予習や復習ができるよう配慮されている。</p>
地 図	帝国	<p>本教科書は、中学校社会科の目標や内容を踏まえ、国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、2つの年代による土地の変化などを読み取らせる活動を日本各地域の資料に位置付けるとともに、別のページにある関連性の深い資料とのつながりを示す「リンク」マークを設けるほか、「地図の基礎・基本」、「地域別資料」、「統計資料」など、生徒が自らの学習内容を深める際の足掛かりとなるようコンテンツが多数用意され、資料を活用した学習が充実するよう工夫されている。</p> <p>また、鳥瞰表現を用いた親しみやすい地図の中に、生活、産業、著名な建築物などのイラストを掲載し、世界の各地域を大観できるようにするとともに、巻頭の「この地図帳の使い方」を活用することにより、小学校で学習した内容を振り返って確認できるよう配慮されている。</p>
数 学	教出	<p>本教科書は、中学校数学科の目標や内容を踏まえ、数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、学習内容を踏まえた「たしかめ」問題を適宜設定し、スモールステップで学習しながら基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得することができるようにするとともに、「みんなで説明しよう」等のマークにより、数学的に表現する機会を意図的に設定し、根拠等を明確にして説明する力を育成することができるよう工夫されている。</p> <p>また、巻頭に「みんなで数学を始めよう！」を設定したり、「はてな?」「なるほど!」「だったら!？」等の吹き出しで問題発見・解決の過程を明示したりすることにより、生徒が問題をつかみ、話し合っって問題を解決し、振り返って深められるようにする配慮がなされている。</p>
理 科	東書	<p>本教科書は、中学校理科の目標や内容を踏まえ、自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、科学的に探究するために必要な資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、探究の過程を明示するほか、吹き出しにより、仮説の設定や理科の見方・考え方を働かせた結論の考察の手がかりを示すとともに、重点的に探究を行う「じっくり探究」を設定することにより、自然の事物・現象の中から問題を見いだしたり、観察や実験の結果を分析して解釈する力を育成することができるよう工夫されている。</p> <p>また、「?(課題)に対する自分の考えをまとめよう」を設定するとともに、その中でキーワードを掲載することにより、生徒が、重要な視点を押さえながら、課題に対する自分の考えを自分の言葉で結論としてまとめられるよう配慮がなされている。</p>

種 目	発 行 者	採 択 理 由
音楽一般	教出	<p>本教科書は、中学校音楽科の目標や内容を踏まえ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、「音のスケッチ」による、創作活動の手順の明示やつくったリズムや音楽を書き込めるワークシートの設定により、表したいイメージを膨らませながら、即興的に音を出したり音のつながり方を試したりして表現する力を育むとともに、複数の曲を比較して聴く活動のほか、自分にとって聴きどころだと思う場面や自分の考えなどを整理し紹介する活動などを設定することにより、考え方や感じ方を深め、音楽のよさや美しさを味わって聴く力の育成を図ることができるよう工夫されている。</p> <p>また、歌唱教材において曲の情景を感じ取りイメージを広げることのできる写真や映像を多数掲載する工夫や、「コンピュータと音楽」で、音楽に関する著作権やインターネット上の音楽利用について考える内容を扱う配慮がなされている。</p>
器楽合奏	教出	<p>本教科書は、中学校音楽科の器楽分野において、器楽表現の基本的な知識や技能を身に付けさせるとともに、習得した知識や技能を活用して学びを深められるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、歌唱、創作、鑑賞の教材として扱われている曲を器楽で表現活動ができるよう配慮されているほか、キャラクターの吹き出しで奏法のアドバイスや演奏のポイントなどの具体的な内容を示すことにより、器楽表現に関わる知識や技能を得たり生かしたりしながら器楽表現を創意工夫する力を育むことや、楽器の背景にある文化や伝統について調べる活動を設定することにより、曲想と音楽の構造や曲の背景との関わりを捉えて表現できるよう工夫されている。</p> <p>また、専用のWebサイトから「まなびリンク」につながり、各楽器の奏法や範奏の動画が楽器のカテゴリーごとに多数掲載され、学習場面で活用できるよう配慮がなされている。</p>
美術	光村	<p>本教科書は、中学校美術科の目標や内容を踏まえ、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わる資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、絵に表現する活動において、デジタルコンテンツにより作品の理解を深める動画解説を視聴したり、作品に直接書き込みができるツールを活用したりできるようにするほか、教科書と別に3年間使用できる「別冊資料」などにより、多数の具体的な技法の仕組みを体感して学ぶことを通して表現する力を育むとともに、鑑賞の活動において、和紙のような風合いの紙を使用し、本物に近い感覚を味わうことができる図版を掲載するなど、美術作品への視野を広げ、豊かな表現につなげる力を育むよう工夫されている。</p> <p>また、「みんなの工夫」を位置付け、生徒が制作する思考の流れや生徒のインタビュー動画などを多数掲載し、生徒が試行錯誤しながら制作に取り組む様子を丁寧に紹介するなど、豊かに発想する力を育成できるよう配慮がなされている。</p>
保健体育	東書	<p>本教科書は、中学校保健体育科の目標や内容を踏まえ、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、学習の流れの中に「活用する」を位置付け、図・イラストなどの資料や身近に起こりそうな事例から、自分の考えを説明したり話し合ったりする活動等を通して、健康・安全に関する習得した知識・技能を活用して、思考・判断したことを表現する力を育成することができるよう工夫されている。</p> <p>また、各章の扉に小学校で学習した病気の予防や地域の保健活動について振り返る学習を設けたり、感染症の発生要因や予防策、保健・医療機関の有効な利用や医薬品の正しい使用を取り上げたりすることにより、現代的な健康課題の解決に関わる内容について理解を深めることができるよう配慮がなされている。</p>

種 目	発行者	採 択 理 由
技 術	開隆堂	<p>本教科書は、中学校技術・家庭科（技術分野）の目標や内容を踏まえ、技術に関する実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、生徒が自らの力で生活の中から問題を見だし、見方・考え方を働かせて、よりよい生活となるよう工夫し創造する力を育成するため、各内容の2において、問題解決の流れを紹介し、実習例を複数掲載する工夫がなされている。</p> <p>また、「やってみよう」のコーナーを設け、実生活との結び付きを意識し、考えたり話し合ったりするよう工夫がなされており、学んだ知識を実生活の事象などと関連付けて定着させることができるよう配慮されている。</p>
家 庭	開隆堂	<p>本教科書は、中学校技術・家庭科（家庭分野）の目標や内容を踏まえ、衣食住に関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、生徒が自らの力で生活の中から問題を見だし、見方・考え方を働かせて、よりよい生活となるよう工夫し創造する力を育成するため、「生活の課題と実践」のページにおいて、生活課題の見つけ方や課題への取り組み方が具体的に示され、見通しをもって活動を進められるよう工夫がなされている。</p> <p>また、学習のまとまりごとに「学習のまとめ」が位置付けられ、身に付いた知識や技能などを生活に生かすことができるよう工夫がなされており、授業の中で身に付けた技能を生かして、実生活の中の問題を解決する力を育むことができるよう配慮されている。</p>
英 語	教出	<p>本教科書は、中学校外国語科の目標や内容を踏まえ、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、ペアやグループでの口頭練習が継続的・段階的に位置付けられることにより、即興的なやり取りを行う力を育むことや、活動のイメージ作りに役立つ活動例を掲載し、言語活動に取り組む際の参考となる手立てを講じることにより、生徒自身の興味関心や経験等を発信する力を育むことができるよう工夫されている。</p> <p>また、第1学年から第3学年の教科書で、小学校で学んだ語句を中学校における新出単語と区別して表記し、3年間を通して、小学校における学びと中学校での学びを関連付ける工夫や、自らコミュニケーションを図る際の手立てや参考にするため、資料集やデジタル用例辞典などを活用することができるよう配慮がなされている。</p>
道 徳	日文	<p>本教科書は、中学校道徳科の目標や内容を踏まえ、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、「考えてみよう」において、自分の考えを表現したり、話し合ったりするきっかけとなる発問例を示すことに加え、「自分に+1」において、授業で学んだことを自分に生かすための発問例を掲載すること等により、自分の生き方についての考えを深めることができるよう工夫されている。</p> <p>また、動画や朗読、心情メーターなど、授業の導入や展開などに活用できる豊富なコンテンツを設定することに加え、別冊ノートを配置し、生徒が自分の考え等を記入できる工夫とともに、記録を積み上げることにより、自らの成長の実感等ができるよう配慮されている。</p>

発行者の正式名称

東書＝東京書籍株式会社

光村＝光村図書出版株式会社

開隆堂＝開隆堂出版株式会社

帝国＝株式会社帝国書院

教出＝教育出版株式会社

日文＝日本文教出版株式会社