

小委員会用会議録様式

小委員会名	技術及び家庭		
日時	6月 9日(火) 17:15 ~ 17:45	会場	勤労者福祉会館
出席	目黒委員, 館山委員, 加藤委員, 佐藤委員, 上代委員, 伊東委員		
欠席	なし		
会議の公開等	非公開とする。 理由: 公開することにより, 公正又は適正な意思形成に著しい障害が生じるおそれがあり, 公正で円滑な議事運営が著しく損なわれると認められるため。		
調査研究項目	(1) 委員長, 副委員長選出 (2) 調査研究に係る視点について		
主な論点	<p>(1) 委員長, 副委員長選出</p> <p>(2) 調査研究に係る視点について 指導上の配慮等について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域素材の活用</li> <li>・ICT活用の工夫</li> <li>・小中連携した指導についての配慮</li> </ul> <p>本市生徒の学習状況等について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自らの力で生活の中から課題を見いだして, 見方・考え方を働かせて, よりよい生活となるよう工夫し創造すること</li> <li>・授業の中で身に付けた技能を生かして, 実生活の中の問題を解決すること</li> <li>・学んだ知識を実生活の事象などに関連付けて定着すること</li> </ul>		
特記事項			

小委員会用会議録様式

小委員会名	技術及び家庭		
日時	6月23日(火) 16:00 ~ 17:30	会場	上川教育研修センター
出席	目黒委員, 館山委員, 加藤委員, 佐藤委員, 上代委員, 伊東委員		
欠席	なし		
会議の公開等	非公開とする。 理由: 公開することにより, 公正又は適正な意思形成に著しい障害が生じるおそれがあり, 公正で円滑な議事運営が著しく損なわれると認められるため。		
調査研究項目	(1) 調査研究に係る視点について		
主な論点	<p>(1) 調査研究に関わる協議 指導上の配慮等について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域素材の扱い方</li> <li>・ICTの活用についての工夫</li> <li>・小中連携した指導についての配慮</li> </ul> <p>本市生徒の学習の状況等について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自らの力で生活の中から課題を見いだして, 見方・考え方を働かせて, よりよい生活となるよう工夫し創造するための配慮</li> <li>・授業の中で身に付けた技能を生かして, 実生活の中の問題を解決するための配慮</li> <li>・学んだ知識を実生活の事象などと関連付けて定着させるための配慮</li> </ul> <p>次回の小委員会までに行うことについて</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「北海道採択参考資料」を参考資料として, 「取組内容」「内容構成・排列, 分量等」について調査し, 様式1及び様式2を作成する。</li> </ul>		
特記事項			

小委員会用会議録様式

小委員会名	技術及び家庭		
日時	7月 1日(水) 16:00 ~ 17:30	会場	上川教育研修センター
出席	目黒委員, 館山委員, 加藤委員, 佐藤委員, 上代委員, 伊東委員		
欠席	なし		
会議の公開等	非公開とする。 理由: 公開することにより, 公正又は適正な意思形成に著しい障害が生じるおそれがあり, 公正で円滑な議事運営が著しく損なわれると認められるため。		
調査研究項目	(1) 調査研究に係る視点について		
主な論点	<p>(1) 調査研究に係る視点について          取扱内容について          (技術分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「A 材料と加工に関する技術」の内容について, 取り上げられている学習活動</li> <li>・「B 生物育成に関する技術」の内容について, 取り上げられている学習活動</li> <li>・「C エネルギー変換に関する技術」の内容について, 取り上げられている学習活動</li> <li>・「D 情報に関する技術」の内容について, 取り上げられている学習活動</li> </ul> <p>・主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習活動</p> <p>(家庭分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「A 家族・家庭生活」の内容について, 取り上げられている学習活動</li> <li>・「B 衣食住の生活」の内容について, 取り上げられている学習活動</li> <li>・「C 消費生活・環境」の内容について, 取り上げられている学習活動</li> </ul> <p>・主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習活動</p> <p>内容の構成・排列, 分量等について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・系統的・発展的に学習できるような工夫</li> <li>・各単元の分量</li> </ul>		
特記事項			