

令和3年度から使用する旭川市立中学校用教科用図書採択理由

第17採択地区（旭川市）

種 目	発行者	採 択 理 由
国 語	光村	<p>本教科書は、中学校国語科の目標や内容を踏まえ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい力を育む観点では、「読むこと」領域の題材において、指導事項に沿って、「捉える」「読み深める」「考えを持つ」の学習過程を明確に示すことにより、叙述を根拠として自分の考えを形成し、表現する力を育むことや、情報の扱い方に関する教材を単元の学習内容と関連付けて設定することにより、教材文や資料から必要な情報を的確に取り出し、活用して表現する力を身に付けることができるよう工夫されている。</p> <p>また、単元の目標や学習の進め方を明記することにより、見通しを持たせ主体的な学びを促すことや、単元末に振り返りの観点を示し、できるようになったことや活用場面を自分の言葉で記述させることにより、生徒が単元を通して身に付けた力をその後の学習や生活に生かそうとする態度を育むことができるよう配慮されている。</p>
書 写	教出	<p>本教科書は、書写の基礎・基本の確実な定着を図り、学習した内容を様々な場面で活用する中で書写を学習する意義や楽しさを感じられるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい力を育む観点では、毛筆の題材ごとに硬筆の「試し書き」や「まとめ書きと応用」を設定することにより、生徒自らが課題意識を持って学習に取り組んだり、毛筆の学びを硬筆で確認し生活に生かしたりする態度を育むことや、ノートの取り方など日常的な書く活動を題材として取り上げることにより、日常の書く活動で活用できる書写の力を身に付けることができるよう工夫されている。</p> <p>また、コラムや単元の題材において書具や文字の変遷などに触れることにより、文字文化の豊かさを実感できるようにすることや、巻末資料に手紙の書き方、入学願書や小包伝票等の書き方を掲載することにより、生徒が書写の学習の有用性を実感し、実社会で必要な書く活動ができるよう配慮されている。</p>
地 理	帝国	<p>本教科書は、中学校社会科の地理的分野の目標や内容を踏まえ、日本と世界の諸地域への理解を深め、日本や世界の様々な地理的事象に対して主体的に関心を持って学習に取り組めるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい力を育む観点では、章末に地理的な見方・考え方を働かせ、地域の特色などについて考えたことを説明する問題を設定することにより、地域的特色などを知識として習得できるようにすることや、「技能をみがく」コーナーを設けることにより、複数の資料から適切な資料を選択したり、資料を関連付けて情報を読み取ったりする力を育むことができるよう工夫されている。</p> <p>また、世界及び日本の諸地域の学習において、それぞれ序章を設け、各章で学習する内容を概観できるようにしたり、各章を統一した流れで構成したりすることにより、生徒が見通しを持って学習に取り組むことができるよう配慮されている。</p>
歴 史	教出	<p>本教科書は、中学校社会科の歴史的分野の目標や内容を踏まえ、各時代の特色を捉え、日本の歴史の大きな流れを理解し、歴史に関わる事象について主体的に学ぶことができるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい力を育む観点では、章末に時代の特徴などを説明する問題を設定することにより、各時代の特色を踏まえて、歴史の大きな流れを知識として獲得できるようにすることや、当該単元と次の単元で学習する時代の様子を表した資料を比較する活動を位置付けることにより、資料を関連付けて情報を読み取る力を育むことができるよう工夫されている。</p> <p>また、各章の扉や章末に、日本と世界の動きを表す年表を併せて掲載することにより、日本史と世界史の関連を捉えられるようにすることや、小学校で学習した人物に印を付し示すことにより、生徒が小学校において身に付けた知識等を中学校の学習に生かすことができるよう配慮されている。</p>

種 目	発行者	採 択 理 由
公 民	教出	<p>本教科書は、中学校社会科の公民的分野の目標や内容を踏まえ、平和で民主的な国家及び社会の形成に必要な公民としての資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい力を育む観点では、各章の導入に学習内容に関連する話合いを位置付けることにより、社会的な課題などについて多面的・多角的に考察する力を育むことや、各見開きで基礎的事項の確認を行う「確認」や社会的事象について説明する「表現」のコーナーを設けることにより、現代の社会的事象に関する知識を習得することができるよう工夫されている。</p> <p>また、巻頭に公民的分野を学習する意義やノートづくりの方法を掲載するなど、ガイダンスを充実させることにより、生徒が見通しを持って学習に取り組むことができるよう配慮されている。</p>
地 図	帝国	<p>本教科書は、中学校社会科の目標や内容を踏まえ、興味・関心を持って、日本の国土及び世界の諸地域についての理解を深めることができるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい力を育む観点では、「地図活用」のコーナーを設けたり、2つの年代による地図の違いを読み取らせる活動を日本各地域の資料に位置付けたりすることにより、複数の資料を関連付けて情報を読み取る力を育むことや、自然環境や産業に関わる資料図や統計資料などの様々な資料を掲載することにより、社会的事象の意味や意義について多面的・多角的に考察する力を身に付けることができるよう工夫されている。</p> <p>また、索引の使い方の説明や都道府県の位置及び名称の復習を促すページ、専用Webサイトに小学校の学習内容を確認できるデジタルコンテンツを設けることにより、生徒が小学校において学習した知識等を中学校の学習に生かすことができるよう配慮されている。</p>
数 学	教出	<p>本教科書は、中学校数学科の目標や内容を踏まえ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい力を育む観点では、条件を変えて考えるなどの数学的な考え方を巻頭にまとめて示し、問題解決の過程で活用することにより、数学的な表現を用いて説明する力を育むことや、練習問題の前に、例題と同程度の難易度の「たしかめ」の問題に取り組んだり、学習した内容を章末で振り返って確認したりすることにより、学習内容の確実な定着を図ることができるよう工夫されている。</p> <p>また、第1学年の巻末に、小学校算数科で学習した内容を領域ごとに分けて一覧にし、中学校数学科との系統性を示すことにより、生徒が小学校での学習内容を想起し、身に付けた知識等を中学校の学習に生かすことができるよう配慮されている。</p>
理 科	東書	<p>本教科書は、中学校理科の目標や内容を踏まえ、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい力を育む観点では、観察・実験の流れを示したフローチャートの中に、「結果の見方」や「考察のポイント」等を掲載し、結果の分析や考察のための視点を丁寧に示すことにより、観察や実験の結果を分析して解釈する力を育むことや、巻頭の特設ページに発表や話合いの仕方についての丁寧な解説を掲載することにより、自分の考えを、自信を持って説明したり、発表したりする力を身に付けることができるよう工夫されている。</p> <p>また、専用Webサイトに、条件を選択して行う仮想実験や実験結果のグラフ化など教科書の観察・実験に基づいたシミュレーション教材を掲載することにより、生徒が繰り返し取り組み、知識・技能を定着させることができるよう配慮されている。</p>

種 目	発行者	採 択 理 由
音楽一般	教出	<p>本教科書は、中学校音楽科の目標や内容を踏まえ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい力を育む観点では、巻頭のページにおいて、「共通事項」を題材ごとに分かりやすく示すことにより、音楽の特質や雰囲気を生かして表現を工夫する力を育むことや、音楽の特徴を比較しながら整理することができるワークシート、「話し合おう」のコーナーで説明したり批評したりする活動などを設定することにより、考え方や感じ方を深め、音楽のよさや美しさを味わって聴く力の育成を図ることができるよう工夫されている。</p> <p>また、専用Webサイトに模範演奏のほか、楽曲の区切りや主題ごとの音源を多数掲載することにより、生徒が主体的にコンテンツを活用し、表現の技能を高めたり、鑑賞において聴き深めたりすることができるよう配慮されている。</p>
器楽合奏	教出	<p>本教科書は、中学校音楽科の器楽分野において、器楽表現の基本的な知識や技能を身に付けるとともに、習得した知識や技能を活用して学びを深められるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい力を育む観点では、ギターや伝統楽器など中学校において初めて体験する楽器の歴史や構造、楽器を演奏する際の手元や口元などについて、丁寧な説明や拡大した写真で分かりやすく紹介することにより、器楽に関する知識や演奏技能を身に付け、表現する力を育むことができるよう工夫されている。</p> <p>また、専用Webサイトに各楽器の奏法や節奏の動画、音源などを多数掲載し、生徒が学習場面において主体的に活用することができるよう配慮されている。</p>
美術	日文	<p>本教科書は、中学校美術科の目標や内容を踏まえ、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わる資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい力を育む観点では、構想のヒントとなるよう、鑑賞する視点を示した「造形的な視点」による問いやアイデアスケッチ例を掲載することにより、豊かに発想する力を育むことや、原寸大の図版の掲載や実際の版に近い色を再現するなど、実物に近い感覚を味わうことができるページを設定することにより、鑑賞において、見方や感じ方を広げたり深めたりする力の育成を図ることができるよう工夫されている。</p> <p>また、デジタルカメラやタブレット端末などの撮影機器や編集ソフトなどのICTを活用して、学校紹介ムービーやコマーシャルなどを作成する題材を設定することにより、生徒が興味・関心を持って映像表現について学ぶことができるよう配慮されている。</p>
保健体育	東書	<p>本教科書は、中学校保健体育科の目標や内容を踏まえ、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現する資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい力を育む観点では、生涯にわたるスポーツライフについて考える活動を設定することにより、健康の保持増進や体力の向上を目指し、運動やスポーツの習慣化を図ることや、「活用する」、「広げる」などの学習過程を設定することにより、習得した知識・技能を活用して、思考・判断したことを表現する力を身に付けることができるよう工夫されている。</p> <p>また、心の健康や感染症等の疾病の予防など、現代的な健康課題の解決に関わる内容について理解を深めることや、専用Webサイトに動画やシミュレーション、関連する他教科の内容等のデジタルコンテンツを掲載することにより、生徒が学びを広げたり深めたりすることができるよう配慮されている。</p>

種 目	発行者	採 択 理 由
技 術	開隆堂	<p>本教科書は、中学校技術・家庭科（技術分野）の目標や内容を踏まえ、技術に関する実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の定着を図り、生活における課題の解決に向けて工夫したり創造したりできるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい力を育む観点では、全ての内容の実習例において問題解決の手順が示されており、生徒が見通しを持ちながら主体的に学習に取り組むことや、各内容の最後の章において、「話し合ってみよう」などの課題を設け、話し合いを通して、これまでの学習を振り返り、実生活の問題との結び付きを考えさせることにより、課題を解決することができるよう工夫されている。</p> <p>また、材料の特性や加工技術などの技術的な特徴を丁寧に説明することにより、技術についての理解を深めることや、よりよい生活や持続可能な社会の構築に向け、生徒が技術によって課題を解決する力を身に付け、適切に技術を工夫し創造しようとする態度を育むことができるよう配慮されている。</p>
家 庭	開隆堂	<p>本教科書は、中学校技術・家庭科（家庭分野）の目標や内容を踏まえ、衣食住に関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現に向け、生徒が学習した知識及び技能を実際の生活で生かすことができるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい力を育む観点では、「考えてみよう」、「話し合ってみよう」などで、身の周りの生活の中から課題を見付けることにより、学習への動機付けを行うことや、実習例に「調理方法Q&A」などのポイントを掲載することにより、生徒がこれまで身に付けた技能を生かし、家庭の課題を解決する力を育むことができるよう工夫されている。</p> <p>また、単元末に「生活にいかそう」や学習のまとめを設定することにより、生徒がこれまでの学びを振り返り、学習活動で身に付けた力を生活をよりよくするために生かし、実践しようとする態度を育むことができるよう配慮されている。</p>
英 語	東書	<p>本教科書は、中学校外国語科の目標や内容を踏まえ、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい力を育む観点では、小学校でのスモールトークを第1学年に位置付け、第2、3学年における教科書本文を活用した対話の活動に発展させることにより、情報や考えを即座にやり取りする力を育むことや、文法の理解に基づいて、「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「書くこと」の活動を効果的に行い、4技能をバランス良く育成することができるよう工夫されている。</p> <p>また、専用Webサイトに、ネイティブスピーカーの口形動画や新しい学習を紹介する動画を掲載し、授業等において効果的に活用することにより、生徒が正しい発音を身に付けたり、新たに学習する表現について主体的に理解したりすることができるよう配慮されている。</p>
道 徳	日文	<p>本教科書は、中学校道徳科の目標や内容を踏まえ、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、本市生徒の実態に応じ、身に付けさせたい力を育む観点では、発問例「考えてみよう」を掲載し、自他の考え方について話し合う場面を設定することにより、道徳的価値を多面的・多角的に考えることや、問題解決的な学習や体験的な学習の進め方を例示したり、発問例「自分に+1」を掲載したりすることにより、生活の中から課題や目標を見付け、自分の生き方についての考えを深めることができるよう工夫されている。</p> <p>また、別冊「道徳ノート」に、各題材の学習の中で考えたことや他の生徒の多様な意見から学んだことなどを書き留め、振り返ることにより、自らの考えや感じ方の変容など、生徒が実感を伴って自己理解を深めることができるよう配慮されている。</p>

発行者の正式名称

東書＝東京書籍株式会社

光村＝光村図書出版株式会社

開隆堂＝開隆堂出版株式会社

帝国＝株式会社帝国書院

教出＝教育出版株式会社

日文＝日本文教出版株式会社