

発行者 観 点	2・東書	9・開隆堂	15・三省堂	17・教育出版	38・光村図書	61・啓林館
<b>取扱内容</b> 学習指導要領の総則及び各教科の目標、内容等	<b>○ 「聞くこと」についての活動</b> <第1学年> ・スピーチや対話を聞いたり、伝えるべき情報を聞き取ったりする活動 <第2学年> ・パーティーの計画の対話や機内放送の情報を聞き取る活動 <第3学年> ・社会的な話題の講演やラジオの災害情報を聞き取る活動	<b>○ 「聞くこと」についての活動</b> <第1学年> ・人物紹介や店内放送で宣伝している内容を聞き取る活動 <第2学年> ・夢の旅行についてのスピーチや天気予報を聞き取る活動 <第3学年> ・記者会見でのやりとりや非常時のアナウンスを聞き取る活動	<b>○ 「聞くこと」についての活動</b> <第1学年> ・自己紹介や大切なものについてのスピーチを聞き取る活動 <第2学年> ・将来の夢のスピーチや図書館の案内放送を聞き取る活動 <第3学年> ・町や地域のスピーチや避難訓練のアナウンスを聞き取る活動	<b>○ 「聞くこと」についての活動</b> <第1学年> ・自己紹介を聞いたり、アンケート結果を聞き取ったりする活動 <第2学年> ・将来のスピーチや短期留学プログラムの情報を聞き取る活動 <第3学年> ・卒業スピーチやショッピングモールのアナウンスの概要を聞き取る活動	<b>○ 「聞くこと」についての活動</b> <第1学年> ・自己紹介や人物紹介を聞いたり、ラジオ中継を聞き取ったりする活動 <第2学年> ・天気予報を聞いたり、機内アナウンスを聞き取ったりする活動 <第3学年> ・修学旅行のミッションやニュースの概要を聞き取る活動	<b>○ 「聞くこと」についての活動</b> <第1学年> ・自己紹介を聞いたり、コマーシャルを聞き取ったりする活動 <第2学年> ・災害発生時の注意や天気予報を聞いて天気や気温を聞き取る活動 <第3学年> ・家電製品のクイズやツアーガイドの案内情報を聞き取る活動
<b>取扱内容</b> 学習指導要領の総則及び各教科の目標、内容等	<b>○ 「読むこと」についての活動</b> <第1学年> ・留学先を選んだ理由や、夏の計画の内容を読み取る活動 <第2学年> ・職業体験のレポートや時計の歴史に関する説明文を読み取る活動 <第3学年> ・俳句を説明する文章やエネルギー問題の説明文の概要を読み取る活動	<b>○ 「読むこと」についての活動</b> <第1学年> ・部活動の説明や旅行先から送られた絵はがきを読み取る活動 <第2学年> ・人物のポスターや職場体験の発表の内容を読み取る活動 <第3学年> ・学校紹介のホームページやフェアトレードの発表内容を読み取る活動	<b>○ 「読むこと」についての活動</b> <第1学年> ・先生の自己紹介や文具店のチラシの情報を読み取る活動 <第2学年> ・英語の本の紹介記事やニュージーランドからのメールを読み取る活動 <第3学年> ・音楽の記事やマンガについて紹介する文章を読み取る活動	<b>○ 「読むこと」についての活動</b> <第1学年> ・友達の自己紹介やピクトグラムの文章の内容を読み取る活動 <第2学年> ・ハロウィーンの記事や職場体験で学んだことの文章を読み取る活動 <第3学年> ・自然保護の記事やスポーツ選手について紹介する文章を読み取る活動	<b>○ 「読むこと」についての活動</b> <第1学年> ・友達の自己紹介や学校のウェブサイトについて読み取る活動 <第2学年> ・観光ガイドブックや職場体験についてのレポートを読み取る活動 <第3学年> ・外国の学校のブログやボランティアについての手記を読み取る活動	<b>○ 「読むこと」についての活動</b> <第1学年> ・自己紹介や日本のマンガ文化についての文章を読み取る活動 <第2学年> ・シンガポール旅行のマナーや手話口语の文章を読み取る活動 <第3学年> ・「シカ踏切」の記事や歴史的な出来事の文章を読み取る活動
<b>取扱内容</b> 学習指導要領の総則及び各教科の目標、内容等	<b>○ 「話すこと【やり取り】」についての活動</b> <第1学年> ・ペットや住んでいる場所について尋ね合ったり、レストランなどで注文したりする活動 <第2学年> ・旅行の計画について尋ね合ったり、乗り物での行き方を尋ねたり、答えたりする活動	<b>○ 「話すこと【やり取り】」についての活動</b> <第1学年> ・新しい仲間について尋ね合ったり、マッピングを基に、ペアで即興で話したりする活動 <第2学年> ・将来なりたい職業を尋ね合ったり、好きな季節を説得力のある主張をしたりする活動	<b>○ 「話すこと【やり取り】」についての活動</b> <第1学年> ・好きなスポーツや食べ物について尋ね合ったり、メモを基にペアで話したりする活動 <第2学年> ・夏休みの出来事を尋ね合ったり、遠足の行き先を考えて理由とともに提案したりする活動	<b>○ 「話すこと【やり取り】」についての活動</b> <第1学年> ・夏休みの出来事を尋ね合ったり、様々な話題について1分間のチャットをしたりする活動 <第2学年> ・過去にしていたことを尋ね合ったり、盲導犬の記事について意見を伝え合ったりする	<b>○ 「話すこと【やり取り】」についての活動</b> <第1学年> ・夏休みにしたいことを尋ね合ったり、冬休みにしたことについて伝え合ったりする活動 <第2学年> ・過去にしていたことを尋ね合ったり、防災バッグの中身について話し合ったりする	<b>○ 「話すこと【やり取り】」についての活動</b> <第1学年> ・普段することや好きなものを尋ね合ったり、ファーストフード店で注文したりする活動 <第2学年> ・昨晩していたことについて尋ね合ったり、やってみたかったスポーツを尋ね合ったりする活動

発行者 観 点	2・東書	9・開隆堂	15・三省堂	17・教育出版	38・光村図書	61・啓林館
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科の目標、内容等	<p>&lt;第3学年&gt; ・世界の現状について感想や考を尋ね合ったり、相手の意見を受けて自分の主張を述べたりする活動</p>	<p>&lt;第3学年&gt; ・電車の乗り換える仕方について尋ね合ったり、テーマを基にディスカッションをしたりする活動</p>	<p>&lt;第3学年&gt; ・行きたい場所について尋ね合ったり、空き地の利用についてのディスカッションをしたりする活動</p>	<p>&lt;第3学年&gt; ・これまでに経験したこと尋ね合ったり、プレゼンテーションについての感想を伝え合ったりする活動</p>	<p>&lt;第3学年&gt; ・これまでに経験したこと尋ね合ったり、プレゼンテーションについての感想を伝え合ったりする活動</p>	<p>&lt;第3学年&gt; ・週末や最近の出来事について尋ね合ったり、制服が必要かどうかについてディスカッションしたりする活動</p>
○「話すこと【発表】についての活動	<p>&lt;第1学年&gt; ・学校生活について調べたことや思い出に残った学校行事について紹介する活動</p> <p>&lt;第2学年&gt; ・してみたいことやクラスで人気のあるものについての調査結果を報告する活動</p> <p>&lt;第3学年&gt; ・日本滞在中のおもてなしプランを発表したり、経験したこと報告したりする活動</p>	<p>&lt;第1学年&gt; ・自己や紹介したい人物について発表したり、絵や写真についてスピーチをしたりする活動</p> <p>&lt;第2学年&gt; ・ゆめの旅行を企画し発表したり、1年で得た宝ものについてスピーチをしたりする活動</p> <p>&lt;第3学年&gt; ・中学校の思い出をまとめて発表したり、地元のものと外国人の人にPRしたりする活動</p>	<p>&lt;第1学年&gt; ・大切なものについて発表したり、紹介したい人物についてスピーチをしたりする活動</p> <p>&lt;第2学年&gt; ・将来の夢やしてみたいことについて発表したり、町についてスピーチをしたりする活動</p> <p>&lt;第3学年&gt; ・日本限定アイスクリームのアイデアを発表したり、町や地域の文化を紹介したりする活動</p>	<p>&lt;第1学年&gt; ・アンケート調査の結果について発表したり、自己紹介や人物紹介をする活動</p> <p>&lt;第2学年&gt; ・将来の夢について発表したり、グループで日本の文化について紹介したりする活動</p> <p>&lt;第3学年&gt; ・あつたらいいと思う商品やCMを作つて発表したり、卒業スピーチをしたりする活動</p>	<p>&lt;第1学年&gt; ・学校紹介のウェブサイトの内容を自己紹介したりする活動</p> <p>&lt;第2学年&gt; ・町の観光プランを発表したり、日本の面白いものについて紹介したりする活動</p> <p>&lt;第3学年&gt; ・ブログを読んで意見を発表したり、学校に必要なものについての意見を伝えたりする活動</p>	<p>&lt;第1学年&gt; ・写真を見てろかを発表したり、自己紹介や人物紹介したりする活動</p> <p>&lt;第2学年&gt; ・動物の生態を発表したり、教室でのルールを留学生に説明したりする活動</p> <p>&lt;第3学年&gt; ・自分の住む町の名所・名物を発表したり、外国人に有名人について説明したりする活動</p>
○「書くこと」についての活動	<p>&lt;第1学年&gt; ・自己紹介ポスターを書いたり、目的に合わせたグリーティングカードを書いたりする活動</p> <p>&lt;第2学年&gt; ・日本の習慣やマナーをまとめたメモを書いたり、お礼の手紙を書いたりする活動</p> <p>&lt;第3学年&gt; ・自分の意見や考えを加えた記事を書いたり、記事への意見文を書いたりする活動</p>	<p>&lt;第1学年&gt; ・自己紹介カードを書いたり、自分についてスピーチ原稿を書いたりする活動</p> <p>&lt;第2学年&gt; ・調べたことを基にポスターを書いたり、物語について自分の意見を書いたりする活動</p> <p>&lt;第3学年&gt; ・自分の学校を紹介する文を書いたり、中学校の思い出の原稿を書いたりする活動</p>	<p>&lt;第1学年&gt; ・English Camp の申込書を書いたり、町の魅力を発信するタウンガイドを書いたりする活動</p> <p>&lt;第2学年&gt; ・アンケートを基に考えを基にレポートを書いたり、修学旅行の企画書を書いたりする活動</p> <p>&lt;第3学年&gt; ・おすすめの日本語書いたり、20歳の自分に伝えたいメッセージを書いたりする活動</p>	<p>&lt;第1学年&gt; ・その日の出来事について日記を書いたり、標識を説明する文を書いたりする活動</p> <p>&lt;第2学年&gt; ・マッピング図を基に文を書いたり、行ってみたい名所を紹介する文を書いたりする活動</p> <p>&lt;第3学年&gt; ・自分の考えを具体的に伝える文を書いたり、卒業スピーチの原稿を書いたりする活動</p>	<p>&lt;第1学年&gt; ・冬休みの出来事を葉書に書いたり、アルバムに載せる写真の説明を書いたりする活動</p> <p>&lt;第2学年&gt; ・予定を伝えるメモを書いたり、町の名物などについて紹介する文を書いたりする活動</p> <p>&lt;第3学年&gt; ・投稿文に対する感想や意見を書いたり、自分の気持ちを伝える手紙を書いたりする活動</p>	<p>&lt;第1学年&gt; ・インタビューを基に人物紹介を書いたり、その日の出来事を日記に書いたりする活動</p> <p>&lt;第2学年&gt; ・自分の部屋のものを書いたり、非常用持出袋の防災用品とその理由を書いたりする活動</p> <p>&lt;第3学年&gt; ・自分の好きな有名人を説明する文を書いたり、中学校生活の思い出を書いたりする活動</p>

発行者	2・東書	9・開隆堂	15・三省堂	17・教育出版	38・光村図書	61・啓林館
観点	<p>○ 「主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応についての活動</p> <p>&lt;第1学年&gt; ・有名人を紹介する文章を集めてクラス新聞を作成する活動</p> <p>&lt;第2学年&gt; ・自分の好きなことや向いている仕事について伝え合う活動</p> <p>&lt;第3学年&gt; ・紹介したい日本文化を書いたり、文章を読んでコメントし合う活動</p> <p>&lt;第1学年&gt; ・スピーチ原稿を書いたり、結果をまとめてグラフで発表する活動</p> <p>&lt;第2学年&gt; ・スピーチをしたり、スピーチに対する感想を述べ合つたりする活動</p> <p>&lt;第3学年&gt; ・スピーチのメモについてアドバイスをし合つたり、質問したりする活動</p>	<p>&lt;第1学年&gt; ・おすすめの場所とその理由を分担して原稿を作成したりする活動</p> <p>&lt;第2学年&gt; ・修学旅行プランの提案を考えたり、企画書をまとめたりする活動</p> <p>&lt;第3学年&gt; ・国際交流イベントで地域の紹介をしたり、審査員になつたりする活動</p>	<p>&lt;第1学年&gt; ・アンケート調査を行ったり、結果をまとめて発表したりする活動</p> <p>&lt;第2学年&gt; ・スピーチ原稿を書いたり、スピーチを聞いて感想を言つたり活動</p> <p>&lt;第3学年&gt; ・スピーチ原稿を書いたり、スピーチを聞いて考えを深める活動</p>	<p>&lt;第1学年&gt; ・ウェブサイトの学校紹介の内容について考え、発表する活動</p> <p>&lt;第2学年&gt; ・条件にあった観光プランを考え、グループでその課題を解決する活動</p> <p>&lt;第3学年&gt; ・グループで課題を解決することを通して、考えを深める活動</p>	<p>&lt;第1学年&gt; ・友達や先生の紹介をしたり、紹介文の感想を伝え合つたりする活動</p> <p>&lt;第2学年&gt; ・憧れの職業についてスピーチをしたり、質問し合つたりする活動</p> <p>&lt;第3学年&gt; ・日本の伝行事の紹介文を書いたり、アドバイスをしたりする活動</p>	
内容の構成・排列、分量等	<p>○ 系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>&lt;第1学年&gt; ・中学校生活の楽しさを伝える内容を扱う活動</p> <p>&lt;第2学年&gt; ・自分の町のおすすめの場所を紹介する活動</p> <p>&lt;第3学年&gt; ・尊敬する人物を発表した後に、ディベートをする活動</p> <p>&lt;第1学年&gt; ・自分が選んだ絵や写真についてスピーチする活動</p> <p>&lt;第2学年&gt; ・スピーチやメッセージを作成する活動</p> <p>&lt;第3学年&gt; ・中学校の思い出について原稿を書いて、発表する活動</p>	<p>&lt;第1学年&gt; ・大切なものについて発表する内容を扱う活動</p> <p>&lt;第2学年&gt; ・ディスカッションをする内容を扱う活動</p> <p>&lt;第3学年&gt; ・文化について発表後、ディスカッションをする活動</p>	<p>&lt;第1学年&gt; ・町にあるものやないものについて伝え合う活動</p> <p>&lt;第2学年&gt; ・人や物を比べて違いを伝える内容を扱う活動</p> <p>&lt;第3学年&gt; ・ディスカッションやディベートをする活動</p>	<p>&lt;第1学年&gt; ・何かをしている写真について説明する活動</p> <p>&lt;第2学年&gt; ・人や物を比べて説明する内容を扱う活動</p> <p>&lt;第3学年&gt; ・議論に参加して意見を述べる内容を扱う活動</p>	<p>&lt;第1学年&gt; ・その日の出来事について日記に書く活動</p> <p>&lt;第2学年&gt; ・睡眠時間の長さを比較して発表する内容を扱う活動</p> <p>&lt;第3学年&gt; ・願望を言った後に、ディスカッションする活動</p>	
	<p>○ 内容の分量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・第1学年 12 ユニット 167 ページ</li> <li>・第2学年 8 ユニット 159 ページ</li> <li>・第3学年 7 ユニット 155 ページ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第1学年 10 ユニット 159 ページ</li> <li>・第2学年 8 ユニット 159 ページ</li> <li>・第3学年 7 ユニット 151 ページ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第1学年 8 ユニット 147 ページ</li> <li>・第2学年 8 ユニット 125 ページ</li> <li>・第3学年 7 ユニット 129 ページ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第1学年 9 ユニット 163 ページ</li> <li>・第2学年 9 ユニット 167 ページ</li> <li>・第3学年 7 ユニット 167 ページ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第1学年 8 ユニット 175 ページ</li> <li>・第2学年 8 ユニット 175 ページ</li> <li>・第3学年 8 ユニット 175 ページ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第1学年 10 ユニット 151 ページ</li> <li>・第2学年 8 ユニット 159 ページ</li> <li>・第3学年 6 ユニット 143 ページ</li> </ul>
使用上の配慮等	<p>○ 学習意欲を高める工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・北海道に行くことについての対話を位置付けるとともに、北海道に生息する動物を掲載</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・札幌市に関するインタビューを位置付けるとともに、札幌市の雪像や味噌ラーメンを掲載</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本旅行のブログの読み取りを位置付けるとともに、日本の漫画とアニメの記事を掲載</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・北海道の観光名所の対話を位置付けるとともに、北海道の自然保護やスポーツ選手を掲載</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・北海道の観光地の音声案内を位置付けるとともに、旅行の行き先として北海道を掲載</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・北海道のスーパーを取り扱うとともに、クリオネの生態について書かれた文を掲載</li> </ul>

発行者	2・東書	9・開隆堂	15・三省堂	17・教育出版	38・光村図書	61・啓林館
観点	<p>○ <b>主体的に学習に取り組む工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語学習のポイントを系統的に取り上げる「学び方コーナー」や、「Key Sentence・Today's Point一覧」を掲載</li> <li>・辞書の使い方を紹介するページや、巻末に「英語で『できるようになったこと』リスト」を掲載</li> </ul> <p>○ <b>使用上の便宜</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読みやすいフォントや識別しやすい配色</li> <li>・カラーユニバーサルデザインの導入や、書体の工夫</li> <li>・ユニバーサルデザインに配慮や書体の工夫</li> <li>・読みやすいフォントや識別しやすい配色</li> <li>・読みやすいフォントや識別しやすい配色</li> </ul>	<p>○ <b>主体的に学習に取り組む工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語の学習方法を紹介する「この教科書のしくみ」や、辞書の使い方などを紹介するページを掲載</li> </ul> <p>○ <b>使用上の便宜</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読みやすいフォントや識別しやすい配色</li> </ul>	<p>○ <b>主体的に学習に取り組む工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語の学習方法を紹介する「How to Study」や、辞書の使い方を紹介する「辞書について学ぼう！」を掲載</li> </ul>	<p>○ <b>使用上の便宜</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読みやすいフォントや識別しやすい配色</li> </ul>	<p>○ <b>使用上の便宜</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語の学習方法を紹介する「英語の学び方ガイド」や、辞書の使い方などを紹介する「Your Coach」を掲載</li> </ul>	<p>○ <b>使用上の便宜</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語の授業で使う表現をまとめた「Classroom English」や「こんなときどう言うの？」を掲載</li> </ul>
指導上の配慮等	<p>○ <b>地域素材</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・エゾナキウサギ等の写真を掲載し、絶滅危惧種の現状把握や解決策を考えるなどの活動が掲われている</li> <li>・札幌市時計台が扱われるとともに、自分たちの町のPRしたいものを英語で発信する活動が掲われている</li> </ul> <p>○ <b>I C Tの活用</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・QRコードが掲載されており、本文の音声や口形動画を視聴できるとともに、「Preview」の動画を視聴して、文法項目の使用場面を予想できるよう工夫されている</li> <li>・教科書にQRコードが掲載されており、本文やリスニング問題の音声やアニメーションを繰り返し視聴し、理解できるよう工夫されている</li> <li>・QRコードが掲載されており、本文や語句を聞いたり、英語特有の発音の口の内部を示した動画等を視聴したりして、効果的な学習ができるよう工夫されている</li> <li>・QRコードが掲載されており、本文や「Activities Plus」の音声を繰り返し聞いて、リスニング力が向上するよう工夫されている</li> <li>・QRコードが掲載されており、本文や語句の音声を聞くことができるとともに、語句の和訳も確認することができるよう工夫されている</li> </ul>	<p>○ <b>地域素材</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・北海道及び本市に関する素材は扱われていない</li> </ul>	<p>○ <b>地域素材</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・旭山動物園が単元の題材として取り扱われるとともに、北海道のオオワシについても、単元の題材として扱われている</li> </ul>	<p>○ <b>地域素材</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・旭山動物園の写真が掲載されるとともに、旅行の訪問先のリスニング問題の題材としても扱われている</li> </ul>	<p>○ <b>地域素材</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・訪問先の例として北海道が扱われるとともに、北海道のローカルフードについても扱われている</li> </ul>	
本市生徒の学習の状況等	<p>○ <b>小中連携による指導</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・第1学年の冒頭の「Unit0」から「Unit5」まで、小学校での学びを復習する内容となつており、中学校へ円滑に接続するよう配慮されている</li> <li>・第1学年の冒頭に「Get Ready」が設定されており、英語が苦手な生徒にも安心感や達成感を与える配慮されている</li> <li>・第1学年の冒頭の「Starter」からLesson 3まで、小学校での学びを復習する内容となつており、中学校へ円滑に接続するよう配慮されている</li> <li>・第1学年の冒頭の「Springboard」からLesson 3まで、小学校での学びを復習する内容となつており、中学校へ円滑に接続するよう配慮されている</li> <li>・第1学年の冒頭に「Let's Be Friend!」が設定されており、小学校で学習した基本表現を復習するよう配慮されている</li> <li>・第1学年の冒頭に「Let's Start」が設定されており、小学校の学習内容を復習し、中学校へ円滑に接続するよう配慮されている</li> </ul>	<p>○ <b>情報や考え方を即座にやり取りする力(即興力)の育成</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「Let's Talk」では、実生活に即した場面や状況に合わせて即興的なやり取りを行う活動が設定されるとともに、第3学年の「Stage Activity」では、スピーチやディベートが設定されている</li> <li>・「Try」では、与えられた話題について、即興でコミュニケーションを行う活動が設定されるとともに、第3学年の「Interact」では、ディスカッションを行う活動が設定されている</li> <li>・「Take Action! Talk」では、対話場面や目的に応じて、伝え合う活動とが設定される第3学年とともに、第3学年の「Story Retelling」ともに、シナリオを自分で英語で伝える「Story Retelling」が設定され、卷末ドリルを活用して、自分たちの気持ちは伝え合う活動が設定されている</li> <li>・Unit 1のストーリーを自分の英語で伝える「Story Retelling」ともに、シナリオを自分で英語で伝える「Story Retelling」が設定され、卷末ドリルを活用して、自分たちの気持ちは伝え合う活動が設定されている</li> <li>・Unit 末の「Let's Talk」では、即興で自分の考え方や必要な情報を伝える活動と、第3学年の活動と年と年とで、ディスカッションが設定されている</li> </ul>				

発行者 観 点	2・東書	9・開隆堂	15・三省堂	17・教育出版	38・光村図書	61・啓林館
本市生徒の学習の状況等	<p>○ 必要な情報を読み取る力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・第2, 3学年の各単元の「Read&amp;Think」では、複数の題材が設定され、概要から詳細の順に内容を捉える活動を設定するとともに、本文の内容を要約したり、表にまとめたりする活動が設定されている</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「Reading」では、3つの段階の設問を通した読解活動を設定し、生徒の題材への興味や思考力、読解力を高める活動が設定されている</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「Reading for Fun」では文学作品を扱い、「Reading for Information」では、チラシなどから、目的や場面に応じて、必要な情報を読み取る育む活動が設定されている</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書本文の内容について尋ねる「Question」が設定されるとともに、まとまった量の英文を読み取る「Reading」や「Further Reading」が設定されている</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各ユニットや「Let's Read」において、概要を読み取ったり、詳細の情報を読み取ったりするなどの活動が設定されている</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「Read&amp;Think」や「Let's Read」では、まとまった量の英文を読み、内容を大まかにつかんだり、詳しく読んだりする活動が設定されている</li> </ul>
	<p>○ 英語を発信する力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各 Unit では、本文を参考にしながら自分のことについて、発信する活動が設定されている</li> <li>・「Unit Activity」や「Stage Activity」では、聞いたり読んだりしたことについて、グループの中で自分の考えを話したり、書いたりする活動が設定されている</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「Our Project」では、聞いたり読んだりしたことについて、グループ内で交流する活動が設定されている</li> <li>・「Steps」では、文章の構成や言いかえなどについて学習し、分かりやすい文章を書くなどの活動が設定されている</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各 Lesson の「USE」では、既習の文法事項を活用して、まとまりのある英文を書く活動が設定されている</li> <li>・「Project」では、目的や場面に応じて、聞いたり読んだりしたことについて、自分の言葉で書いたり、グループ内で発表したりする活動が設定されている</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「Project」では、グループ活動等を通して、日本の文化を紹介したりする活動などが設定されている</li> <li>・「Think &amp; Try」では、本文の場面設定の中で、生徒が思考を働かせ、自分の言葉で話したり、書いたりする活動が設定されている</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「You Can Do It!」では、自分の意見を書いた原稿をもとに、グループ内で交流する活動が設定されている</li> <li>・「Daily Life」では、電話や道案内など、日常生活に直結した場面の英語を使用した、実践的な英語力を育む活動が設定されている</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「Project」では、聞いたり、読んだりしたことについて自分の意見を書いて活動が設定されている</li> <li>・「Express Yourself」では、各 Unit のテーマに沿ったミニスピーチを作成し、発表したりする活動が設定されている</li> </ul>
その他						