

観 点	発 行 者 2・東京書籍	6・教育図書	9・開隆堂
取扱内容  学習指導要領の総則及び各教科の目標、内容等	<b>○ 「A 家族・家庭生活」の内容について、取り上げられている学習活動</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族・家庭生活に関する知識及び技能を身に付け、これからの生活を展望して、家族・家庭や地域についての課題を解決する力を養うよう、相手の立場や役割を自分に置き換えて考える活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族・家庭生活に関する知識及び技能を身に付け、これからの生活を展望して、家族・家庭や地域の課題を解決する力を養うよう、家族の役を演じ、家族とのかかわり方について考える活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族・家庭生活に関する知識及び技能を身に付け、これからの生活を展望して、家族・家庭や地域の課題を解決する力を養うよう、ロールプレイングを通して、家族の気持ちや立場を考える活動</li> </ul>
	<b>○ 「B 衣食住の生活」の内容について、取り上げられている学習活動</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食生活、衣生活、住生活に関する知識及び技能を身に付け、これからの生活を展望して、衣食住の生活についての課題を解決する力を養うよう、バランスのよい献立を考える活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食生活、衣生活、住生活に関する知識及び技能を身に付け、これからの生活を展望して、衣食住の生活についての課題を解決する力を養うよう、中学生の1日分の献立を考える活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食生活、衣生活、住生活に関する知識及び技能を身に付け、これからの生活を展望して、衣食住の生活の課題を解決する力を養うよう、栄養のバランスのとれた1日分の献立を考える活動</li> </ul>
<b>○ 「C 消費生活・環境」の内容について、取り上げられている学習活動</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・消費生活・環境に関する知識及び技能を身に付け、これからの生活を展望して、身近な消費生活と環境についての課題を解決する力を養うよう、クレジットカードの三者間契約について理解を深める活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・消費生活・環境に関する知識及び技能を身に付け、これからの生活を展望して、身近な消費生活と環境の課題を解決する力を養うよう、クレジットカードによる買い物の仕組みについて理解を深める活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・消費生活・環境に関する知識及び技能を身に付け、これからの生活を展望して、身近な消費生活と環境についての課題を解決する力を養うよう、クレジットカードの三者間契約のメリットやデメリットについて理解を深める活動</li> </ul>	
<b>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習活動</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・「責任ある消費者になるために」の題材において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、SDGsを取り上げ、自分や家族の消費行動が社会に与える影響を話し合うなど、考えを広げたり深めたりする活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「私たちの消費生活」の題材において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、SDGsを取り上げ、普段の生活において特に重要だと思う目標を考え、グループで話し合うなど、考えを広げたり深めたりする活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「持続可能な社会」の題材において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、SDGsを取り上げ、自分たちがどのような取組ができるか話し合うなど、考えを広げたり深めたりする活動</li> </ul>	
内容の構成・排列、分量等	<b>○ 系統的・発展的に学習できるような工夫</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「私たちの生活と家族・家庭の機能」で基礎的・基本的な知識及び技能を身に付ける学習を行った後に、「地域での協働を目指して」で中学生として地域の人々との関わり方の学習の設定</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「家族・家庭の基本的な働き」で基礎的・基本的な知識及び技能を身に付ける学習を行った後に、「地域の人々との協働のために」で地域の人々と協働する方法についての学習の設定</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「わたしの生活と家族・家庭」で基礎的・基本的な知識及び技能を身に付ける学習を行った後に、「家庭生活と地域での活動」で家庭生活と地域との相互の関わり方についての学習の設定</li> </ul>
<b>○ 内容の分量</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・総ページ数291ページ（5%増）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総ページ数295ページ（3%増）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総ページ数299ページ（8%増）</li> </ul>	
使用上の配慮等	<b>○ 学習意欲を高める工夫</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・「環境」、「防災」、「伝統文化」などのマークや「プロに聞く」、「せいかつメモ」などを掲載</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「環境」、「防災」、「伝統文化」などのマークや「センパイに聞こう」、「メッセージ」などを掲載</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「環境」、「防災」、「伝統文化」などのマークや「先輩からのエール」、「豆知識」などを掲載</li> </ul>	

観 点	発行者 2・東京書籍	6・教育図書	9・開隆堂
使用上の配慮等	<p>○ <b>主体的な学習に取り組む工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学習のまとまりごとに振り返る「まとめよう」や、学んだことを実生活につながる「生活に生かそう」を位置付けて掲載</li> </ul> <p>○ <b>使用上の便宜</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>幼児の使う小物や食品の概量などの実物大写真を掲載したり、全ての生徒が学習しやすいよう、ユニバーサルデザインフォントを使用する配慮</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習のまとまりごとに自己評価する「ふり返る」や、学んだことを実生活につながる「学びを生かそう」を位置付けて掲載</li> <li>新生児の手形や身近な食品などの実物大写真を掲載したり、全ての生徒が学習しやすいよう、ユニバーサルデザインフォントを使用する配慮</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習のまとまりごとに基礎・基本の定着を図る「ふり返り」や、学んだことを実生活につながる「生活にいかそう」を位置付けて掲載</li> <li>子どもの手形・足形や食品などの実物大写真を掲載したり、全ての生徒が学習しやすいよう、ユニバーサルデザインフォントを使用する配慮</li> </ul>
指導上の配慮等	<p>○ <b>地域素材</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>北海道で生産される野菜や、郷土料理（ちゃんちゃん焼き）、伝統文化（アットゥシ織）、特徴的な住まい（2重窓）などが取り扱われている。</li> </ul> <p>○ <b>ICT活用</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各内容の最初のページにQRコードが掲載されており、専用サイトは各内容の動画等が一覧で示されている。掲載されている実習作業の手順を示した動画や各内容に関わる他教科の関連資料などを授業の中で動画等を確認して作業を行ったり、学習の振り返りなどで資料などが活用したりできるよう配慮がなされている。</li> </ul> <p>○ <b>小中連携</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書の最初にあるガイダンスにおいて、小学校家庭科で学んだことを振り返り、中学校で学ぶ家庭科との関連について説明が掲載されている。</li> <li>「小学校マーク」で小学校の学習内容と深く関わるところが分かるよう配慮がなされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>北海道の食材（ななつぼし）や郷土料理（三平汁）、北海道の特徴的な建築などが取り扱われている。</li> <li>各ページ上段にQRコードが掲載されており、各内容毎の専用サイトで構成されている。掲載されている実習作業の解説動画や関連資料などを実習前や実習中に手順を動画で確認したり、学習の振り返りに資料などを活用したりできるよう配慮がなされている。</li> <li>教科書の最初にあるガイダンスにおいて、小学校家庭科で学んだことを振り返り、中学校家庭科の学習へつなげる構成となっている。</li> <li>各章の最初のページの「リンク」で小学校の学習した教科名が分かるよう配慮がなされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>北海道の食材（魚・野菜）や、郷土料理（サケを使った料理）、伝統文化（アットゥシ織）、特徴的な住まい（2重窓など）などが取り扱われている。</li> <li>各ページ下段にQRコードが掲載されている。専用サイトには各内容の目次が示されており、既習の学習の振り返りを行う上でも分かりやすい配置になっている。掲載内容として、調理手順の解説動画のほか、教科書の内容の補足・追加資料があり、授業において教科書と併せて活用することにより内容の理解を深めることや、学習の振り返りに資料などが活用できるよう配慮がなされている。</li> <li>教科書の最初にあるガイダンスにおいて、小学校家庭科で学んだことを振り返り、中学校家庭科で学ぶ内容について説明が掲載されている。</li> <li>学習の導入部分において「小学校での学び」で学習内容や用語についてを具体的に振り返ることができるよう配慮がなされている。</li> </ul>
本市生徒の学習の状況等	<p>○ <b>自らの力で生活の中から課題を見だし、見方・考え方を働かせ、よりよい生活を目指して工夫し創造する力の育成</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「生活の課題と実践の進め方」で計画、実践、評価、改善する学習過程を示す工夫がなされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題設定の参考となる「私の課題例」、「課題設定のヒント」を掲載し、課題の解決につながる工夫がなされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身の周りのことを中心とした「考えてみよう」などの導入課題を設定し、学習への動機付けができるよう工夫がなされている。</li> </ul>

観 点	発 行 者	2・東京書籍	6・教育図書	9・開隆堂
本市生徒の学習の状況等	<p>○ 授業の中で身に付けた技能を生かして、実生活の中の問題を解決する力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>幅広い難易度の実習題材を揃え、興味や関心に応じて題材を選べることや、「私のオリジナル」を参考にして生徒が家庭で実践できる工夫がなされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>実習題材は、基本の作り方を基に「私のアレンジ」や「材料を工夫してみよう」、「どうしてこうなったのかな」を参考に、家庭でも実践できる工夫がなされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活に役立つものづくりの計画・製作に生かせる配慮をしたり、「調理方法Q&amp;A」で調理手順の科学的根拠を示したりして、作業の見通しをもって作業に取り組み、家庭で実践できるよう工夫がなされている。</li> </ul>	
	<p>○ 学んだ知識を実生活の事象などに関連付けて定着させる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>まとめの段階に「生活にいかそう」を設け、学習したことを生活にいかす工夫がなされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学んだことを実生活につなげる「学びを生かそう」を位置付け、学習したことを生活にいかす手立てを考える工夫がなされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題を解決していく流れの例「生活の課題と実践」を参考にして計画・実践し、学習したことを生活にいかす手立てを考える工夫がなされている。</li> </ul>	
その他	<p>○ 実習作業の安全</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>作業の安全や衛生については、ガイドンスの前に2ページ掲載されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>作業の安全や衛生については、ガイドンスの中で2ページ掲載されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>作業の安全や衛生については、実習に関わるページ毎に詳細に掲載されている。</li> </ul>	
	<p>○ 安全や環境、防災</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>安全や衛生のポイントにはマークを付けて生徒の意識を高められるよう工夫がなされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安全や衛生のポイントにはマークを付けて生徒の意識を高められるよう工夫がなされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安全や衛生のポイントにはマークを付けて生徒の意識を高められるよう工夫がなされている。</li> </ul>	