

観 点 発行 者	2・東書	17・教出	46・帝国	116・日文	225・自由社	227・育鵬社
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科の目標、内容等	○ 公民的分野の目標が達成できるよう取り上げられている学習活動					
	<ul style="list-style-type: none"> 選挙シミュレーションや模擬裁判についての推進と国民の政治参加との関連を考察する活動 世界の難民発生数について、協調、持続可能性などに着目して、国際連合をはじめとする国際機構の役割を理解する活動 	<ul style="list-style-type: none"> 18歳選挙権の実現について、民主政治の推進と国民の政治参加との関連を考察する活動 ユニセフが設立した学校について、協調、持続可能性などに着目して、国際連合をはじめとする国際機構の役割を理解する活動 	<ul style="list-style-type: none"> 少年議会の取組について、民主政治の推進と国民の政治参加との関連を考察する活動 国別二酸化炭素排出量について、協調、持続可能性などに着目して、国際連合をはじめとする国際機構の役割を理解する活動 	<ul style="list-style-type: none"> 裁判員裁判シミュレーションについて、民主政治の推進と国民の政治参加との関連を考察する活動 世界の飢餓状況について、協調、持続可能性などに着目して、国際連合をはじめとする国際機構の役割を理解する活動 	<ul style="list-style-type: none"> 裁判員制度について、民主政治の推進と国民の政治参加との関連を考察する活動 世界の人口予測について、協調、持続可能性などに着目して、国際連合をはじめとする国際機構の役割を理解する活動 	<ul style="list-style-type: none"> 衆議院議員一人当たりの有権者数について、民主政治の推進と国民の政治参加との関連を考察する活動 2050年の人口予測について、協調、持続可能性などに着目して、国際連合をはじめとする国際機構の役割を理解する活動
	○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応					
	<ul style="list-style-type: none"> 日本国憲法で保障されている人権について調べ、人権上の課題の解決策について話し合い、考えを広げたり深めたりする活動 	<ul style="list-style-type: none"> 消費生活と経済活動について調べ、暮らしにおける経済活動の意味について話し合い、考えを広げたり深めたりする活動 	<ul style="list-style-type: none"> 国の政治の仕組みや地方自治について調べ、民主政治を発展させるために必要なことについて話し合い、考えを広げたり深めたりする活動 	<ul style="list-style-type: none"> 日本の伝統文化の特徴と多様性について調べ、日本の文化を受け継いでいくために大切なことについて話し合い、考えを広げたり深めたりする活動 	<ul style="list-style-type: none"> 国際平和協力活動への取組について調べ、私たちにできる国際平和への貢献について話し合い、考えを広げたり深めたりする活動 	<ul style="list-style-type: none"> 選挙の仕組みや国民の政治参加について調べ、投票率の向上に向けた策について話し合い、考えを広げたり深めたりする活動
内容の構成・排列、分量等	○ 系統的・発展的に学習できるような工夫					
	<ul style="list-style-type: none"> 現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科学のまとめとして、持続可能な社会の実現についての課題を探究する活動を設定 	<ul style="list-style-type: none"> 現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科学のまとめとして、持続可能な未来の構築についての課題を探究する活動を設定 	<ul style="list-style-type: none"> 現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科学のまとめとして、持続可能な社会の実現についての課題を探究する活動を設定 	<ul style="list-style-type: none"> 現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科学のまとめとして、持続可能な社会の実現についての課題を探究する活動を設定 	<ul style="list-style-type: none"> 現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科学のまとめとして、持続可能な社会の構築についての課題を探究する活動を設定 	<ul style="list-style-type: none"> 現代社会の見方・考え方の基礎を学習した後に、政治、経済を排列し、最後の章では、社会科学のまとめとして、持続可能な社会の構築についての課題を探究する活動を設定
	○ 内容の分量					
	<ul style="list-style-type: none"> 総ページ数 255 ページ (3%増) 	<ul style="list-style-type: none"> 総ページ数 264 ページ (6%増) 	<ul style="list-style-type: none"> 総ページ数 235 ページ (1%増) 	<ul style="list-style-type: none"> 総ページ数 257 ページ (3%増) 	<ul style="list-style-type: none"> 総ページ数 261 ページ (17%増) 	<ul style="list-style-type: none"> 総ページ数 248 ページ (増減なし)
使用上の配慮等	○ 学習意欲を高める工夫					
	<ul style="list-style-type: none"> 芽室町の議会改革 旭川市のアイヌ語の地名表示板の写真 	<ul style="list-style-type: none"> 俱知安町の条例 千歳市の手話で通話できる公衆電話ボックスの写真 	<ul style="list-style-type: none"> 旭山動物園条例 ゆうばり国際ファンタスティック映画祭の写真 	<ul style="list-style-type: none"> 旭山動物園条例 帯広市の馬文化祭りの写真 	<ul style="list-style-type: none"> 北海道地震 「二風谷アットゥシ」の写真 	<ul style="list-style-type: none"> SDGs未来都市 根室市花咲港のサンマの水揚げの写真

観 点 発行者	2・東書	17・教出	46・帝国	116・日文	225・自由社	227・育鵬社
指導上の配慮等	<p>○ 小中連携による指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 各「単元の導部」に「小中の校」が「入習設」に「たさ」 	<ul style="list-style-type: none"> 見開きの学習年が「脚注」に「たさ」 	<ul style="list-style-type: none"> 各「章」と「小内」に「たさ」 	<ul style="list-style-type: none"> 各「章」に「たさ」 	<ul style="list-style-type: none"> 「聖徳太子」が「たさ」 	<ul style="list-style-type: none"> 各「章」の「扉」に「たさ」
本市生徒の学習の状況等	<p>○ 社会的事象の意味や意義について多面的・多角的に考察する力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> 「未転載」の「章」に「たさ」 	<ul style="list-style-type: none"> 「新」の「章」に「たさ」 	<ul style="list-style-type: none"> 「マ」の「章」に「たさ」 	<ul style="list-style-type: none"> 「裁」の「章」に「たさ」 	<ul style="list-style-type: none"> 「魅」の「章」に「たさ」 	<ul style="list-style-type: none"> 「昼」の「章」に「たさ」
	<p>○ 複数の資料から適切な資料を選択したり</p> <ul style="list-style-type: none"> 「集」の「章」に「たさ」 	<ul style="list-style-type: none"> 「需」の「章」に「たさ」 	<ul style="list-style-type: none"> 「新」の「章」に「たさ」 	<ul style="list-style-type: none"> 「新」の「章」に「たさ」 	<ul style="list-style-type: none"> 「特」の「章」に「たさ」 	<ul style="list-style-type: none"> 「K」の「章」に「たさ」
その他	<p>○ 既得の知識を関連付けて学習内容を深く理解し、概念などに関する知識として獲得するための配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> 「末」の「章」に「たさ」 	<ul style="list-style-type: none"> 「末」の「章」に「たさ」 	<ul style="list-style-type: none"> 「末」の「章」に「たさ」 	<ul style="list-style-type: none"> 「末」の「章」に「たさ」 	<ul style="list-style-type: none"> 「末」の「章」に「たさ」 	<ul style="list-style-type: none"> 「末」の「章」に「たさ」