

観 点 発行者	2・東書	17・教出	46・帝国	116・日文
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科の目標、内容等	○ 地理的分野の目標が達成できるように取り上げられている学習活動 ・アジア州におけるイスラム教徒の生活・文化やオセアニア州のツバルにおける環境問題などから州ごとの地域的特色を大まかにとらえる活動 ・自然災害と防災・減災への取組について、地図や写真等から調べて日本の自然環境に関する特色等を理解する活動	○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応 ・「みんなでチャレンジ」を設けたり、多様な意見に触れたりするなど、考えを広げたり深めたりする学習活動	○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応 ・「みんなでチャレンジ」を設けたり、多様な意見に触れたりするなど、考えを広げたり深めたりする学習活動	○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応 ・「みんなでチャレンジ」を設けたり、多様な意見に触れたりするなど、考えを広げたり深めたりする学習活動
内容の構成・排列、分量等	○ 系統的・発展的に学習できるような工夫 ・写真や雨温図などの資料を読み取る学習や、複数の資料の比較や関連付けを通じて、特色を捉える学習を設定	○ 系統的・発展的に学習できるような工夫 ・世界各地の生活から興味・関心を高める学習や、テーマを設定し、仮説を立て、意見を交換する学習を設定	○ 系統的・発展的に学習できるような工夫 ・地球の課題の影響を考察する学習や、地域的特色を構成する各事象と地球の課題の相互関係を考察する学習を設定	○ 系統的・発展的に学習できるような工夫 ・地球の課題について考察する学習や、持続可能な社会を実現する上で取り組まなければならない地域の課題を設定
使用上の配慮等	○ 学習意欲を高める工夫 ・北海道における自然の特色を生かした産業や、現在に受け継がれるアイヌ民族の文化などの紹介	○ 学習意欲を高める工夫 ・北海道における豊かな自然と観光や、持続可能な社会づくりの視点からアイヌ民族の文化などの紹介	○ 学習意欲を高める工夫 ・雪と氷にある北海道の人々の生活や、自然と共に生きるアイヌの人々の歴史や文化などの紹介	○ 学習意欲を高める工夫 ・北海道地方の自然環境と人々のかかわりや、日本の先住民であるアイヌ民族の歴史や民族共生象徴空間などの紹介
指導上の配慮等	○ 地域素材 ・「北海道地方」の学習において、旭川市の雨温図や旭川駅前のロードヒーティングなどが取り扱われている ・北方領土については、「世界と日本の姿」や「北海道地方」の学習などで取り扱われている	○ 地域素材 ・「北海道地方」の学習において、旭川市の雨温図や住宅の玄関、知里幸恵の「アイヌ神謡集」などが取り扱われている ・北方領土については、「世界と日本の地域構成」や「北海道地方」の学習などで扱われている	○ 地域素材 ・「北海道地方」の学習において、旭川市の年間降雪日数の平均や旭山動物園などが取り扱われている ・北方領土については、「日本と日本の地域構成」や「北海道地方」の学習などで取り扱われている	○ 地域素材 ・「北海道地方」の学習において、旭川市の雨温図や住宅、旭山動物園などが取り扱われている ・北方領土については、「世界と日本の地域構成」や「北海道地方」の学習などで取り扱われている

観 点 発行者	2・東書	17・教出	46・帝国	116・日文
指導上の配慮等	<p>○ ICTの活用</p> <ul style="list-style-type: none"> 「Dマーク」(QRコード)を掲載し、広島市の中心部の様子の動画や、国の主な機関などへのリンク、時差の調べ方の練習問題などを活用できるよう工夫がなされている 「地域調査の方法」において、デジタル地図の使い方を説明したり、AR技術を使ったアプリケーションによる情報発信の方法を紹介したりする工夫がなされている <p>○ 小中連携</p> <ul style="list-style-type: none"> 「小学校の社会科でならったことば」を掲載し、小学校の学習内容を用語や写真で振り返ることができるよう配慮がなされている 	<ul style="list-style-type: none"> 「まなびリンク」(QRコード)を掲載し、国土地理院などへのリンク集を活用できるよう工夫がなされている 「地域のあり方」において、学校のウェブサイトを活用して調査したことを発信する方法を紹介する工夫がなされている 	<ul style="list-style-type: none"> 二次元コード(QRコード)を掲載し、地球儀での距離と方位の調べ方などの動画やインターネット上の地球儀、章末問題の解答などを活用できるよう工夫がなされている 「身近な地域の調査」などにおいて、デジタル地図の使い方を説明したり、プレゼンテーションソフトを使った発表の仕方を紹介したりするなどの工夫がなされている 	<ul style="list-style-type: none"> 「デジタルマーク」(QRコード)を掲載し、アメリカ合衆国の農業の動画や、国土地理院などのHPへのリンク、クイズの解答などを学習で活用できるよう工夫がなされている 「地域調査の手法」において、デジタル地図の使い方を説明したり、プレゼンテーションソフトを使った発表方法を紹介したりする工夫がなされている
本市生徒の学習の状況等	<p>○ 社会的事象の意味や意義について多面的・多角的に考察する力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> 日本の様々な交通網が担う役割について話し合うなど対話的な活動を行う「みんなでチャレンジ」のコーナーが設定されている 	<p>○ 複数の資料から適切な資料を選択したり、資料を関連付けて情報を読み取ったりする力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> 特設ページ「地域から世界を考えよう」において、南アフリカ州における都市の人口増加で生じる問題の解決策や、「現代日本の課題を考えよう」において、林業を活性化させる方法などについて話し合ったりする活動が設定されている 	<p>○ 既得の知識を関連付けて学習内容を深く理解し、概念などに関する知識として獲得するための配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> 自然環境に着目した産業を展示させる取組について話し合うなど対話的な活動を行う「アクティビティ」のコーナーが設定されている 	<p>○ 複数の資料から適切な資料を選択したり、資料を関連付けて情報を読み取ったりする力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> 自然環境に配慮した観光客の誘致について話し合うなど対話的な活動を行う「アクティビティ」のコーナーが設定されている
その他	<p>○ 統計資料の使い方などを説明する「スキル・アップ」のコーナーや、降水量と人口密度を表す2つの地図を比較する活動などを位置付けた特設ページ「資料から発見」が設定されている</p> <p>○ 既得の知識を関連付けて学習内容を深く理解し、概念などに関する知識として獲得するための配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> 各見開きに一単位時間の学習内容の整理とまとめを行う「チェック」、「トライ」のコーナーが設定されている 章末に学習した用語を用いて単元の課題解決を行う「基礎・基本のまとめ」が設定されている 	<p>○ 既得の知識を関連付けて学習内容を深く理解し、概念などに関する知識として獲得するための配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> 各見開きに一単位時間の学習内容の整理とまとめを行う「確認」、「表現」のコーナーが設定されている 章末に学習した用語を用いて各地域の特色などを説明する問題「表現しよう」が設定されている 	<p>○ 既得の知識を関連付けて学習内容を深く理解し、概念などに関する知識として獲得するための配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> 新旧の地形図の比較などを行わせる「技能をみがく」のコーナーが設定されている <p>○ 既得の知識を関連付けて学習内容を深く理解し、概念などに関する知識として獲得するための配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> 各見開きに一単位時間の学習内容の整理とまとめを行う「確認しよう」、「説明しよう」のコーナーが設定されている 章や節末に学習した用語を用いて「章の問い」に対する説明を行う「章(節)の学習を振り返ろう」が設定されている 	<p>○ 既得の知識を関連付けて学習内容を深く理解し、概念などに関する知識として獲得するための配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> 地図や写真などの活用方法を説明する「スキルUP」のコーナーが設定されている <p>○ 既得の知識を関連付けて学習内容を深く理解し、概念などに関する知識として獲得するための配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> 各見開きに一単位時間の学習内容の整理とまとめを行う「確認」のコーナーが設定されている 章末に学習した用語等について確認を行う「学習のまとめ」が設定されている