

観点	番号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
		東京書籍	1～6年	国語 C-121 国語 C-122 国語 C-123	こくご☆ こくご☆☆ こくご☆☆☆
取扱内容 学習指導 要領の総 則及び各 教科の目 標、内容 等		<ul style="list-style-type: none"> ○ 言葉による見方・考え方を通して、国語で理解し表現する資質・能力を育成することを目指す。 <ul style="list-style-type: none"> ・日常生活に必要な国語について、その特質を理解し使うことができるようにする。 ・日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を身に付け、思考力や想像力を養う。 ・言葉で伝え合うよさを感じるとともに、言語感覚を養い、国語を大切にその能力の向上を図る態度を養う。 			
内容の 構成・ 排列、 分量等		<ul style="list-style-type: none"> ○ 内容の構成・配列については次のような工夫がされている。 <ul style="list-style-type: none"> ・こくご☆～挿絵を見て話したり、話を聞いたりすることが系統的・発展的に学習できる工夫 ・こくご☆☆～聞く・話す（想像，順番，発音，物語），概念（大小，長短，重軽）文法（助詞）読む、書くことの学習が，系統的・発展的に学習することができる工夫（こくご☆☆☆はこくご☆☆と同様） ○ 内容の分量については，次のようになっている。 <ul style="list-style-type: none"> ・こくご☆からこくご☆☆☆まで挿絵の分量が多い。 ・☆が増えるにつれ，文字数が多くなり，こくご☆☆☆では文章が多用されている。 			
使用上の 配慮等		<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語指導時だけではなく，教科を合わせた指導，遊びの指導，生活に結びついた実際的な活動などに関連を図ることにより，日常化，生活化することができるよう配慮がなされている。 ○ ☆の多さに比例して情報量が増加するとともに，複雑化，抽象化するため，児童の実態に応じて適宜教科書を選択することができるよう便宜が図られている。 ○ 視覚情報を中心に構成されているため，内容が分かりやすく，児童が主体的に学習に取り組むことができる工夫がなされている。 			
指導上の 配慮等		<ul style="list-style-type: none"> ○ ICTの活用については，大きい挿絵が多くプロジェクター等で教科書を投影しやすい工夫がなされている。 ○ 小・中連携による指導については，児童生徒の発達段階に合わせて教科書を活用できる配慮がなされている。 			
本市児童の 学習の状況等		<ul style="list-style-type: none"> ○ 視覚情報から内容を把握しやすい配慮がなされている。 ○ 具体物を使った操作や体験的な活動などが位置付けられ，様々な学習活動を展開できるよう工夫がなされている。 ○ 読み書きなど特定の領域で配慮を要する児童に対して，理解しやすいよう工夫がなされている。 			
その他					

観点	番号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
		教育出版	1～6年	算数C-121 算数C-122 算数C-123 算数C-124	さんすう☆ さんすう☆☆(1) さんすう☆☆(2) さんすう☆☆☆
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科の目標、内容等	<p>○ 数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を育成することを目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などに気付き理解するとともに、日常の事象を数量や図形に注目して処理する技能を身に付ける。 ・日常の事象の中から数量や図形を直感的に捉える力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などに気付き感じ取る力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり柔軟に表したりする力を養う。 ・数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとする態度、算数で学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。 				
内容の構成・排列、分量等	<p>○ 内容の構成・配列については次のような工夫がされている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さんすう☆ ～ 数やことばの概念形成を中心に学習するなど、系統的・発展的に学習できる工夫 ・さんすう☆☆ ～ さんすう☆☆(1)では「数量の基礎」、「数と計算」と、さんすう☆☆(2)では「図形」「測定」「データの活用」に分けて学習するなど、系統的・発展的に学習できる工夫 ・さんすう☆☆☆～ より数学的な内容に発展しており、5つの領域を1冊で学習するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さんすう☆ ～ 総数 81 ページ ・さんすう☆☆(1) ～ 総数 67 ページ ・さんすう☆☆(2) ～ 総数 57 ページ ・さんすう☆☆☆ ～ 総数 105 ページ 				
使用上の配慮等	<p>○ 日常生活と関連付けられた内容となっており、児童がより理解しやすいよう工夫がなされている。</p> <p>○ イラストや図などを多く掲載し、児童が興味・関心をもてるよう工夫がなされている。</p> <p>○ さんすう☆では、よりシンプルな挿絵や具体的操作ができるページなど、発達段階に合わせた指導ができるよう工夫がなされている。</p> <p>○ さんすう☆からさんすう☆☆☆と段階が進むにつれ、個別から小集団へと学習活動が広がるよう配慮がなされている。</p>				
指導上の配慮等	<p>○ 地域素材については、スーパーマーケットの写真や食べ物の挿絵など、児童の身近な素材を扱っている。</p> <p>○ ICTの活用については、さんすう☆☆(1) p35 やさんすう☆☆☆ p5 で情報機器の絵や写真を扱っている。</p> <p>○ 小・中連携による指導については、使用する学年の表記がなく、児童生徒の発達段階に合わせて教科書を活用できる配慮がなされている。</p>				
本市児童の学習の状況等	<p>○ 算数においても、言葉の概念を形成することができるよう、合科的な指導への配慮がなされている。</p> <p>○ どの段階の教科書でも、見るだけではなく、具体的な操作をしたり、実際に活動したり、さらには触ってみたりするなど、様々な学習活動が展開できるよう工夫がなされている。</p>				
その他					

観点	番号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
			東京書籍	特別支援	音楽 C-121 音楽 C-122 音楽 C-123
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科の目標、内容等		<p>○ 表現及び鑑賞の活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活の中の音や音楽に興味や関心をもって関わる資質・能力を育成することを目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・曲名と曲想と音楽のつくりについて気付くとともに、感じたことを音楽表現するために必要な技能を身に付ける。 ・感じたことを表現することや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら、音や音楽の楽しさを味わって聴くことができる力を身に付ける。 ・音や音楽に楽しくかかわり、協働して音楽活動をする楽しさを感じるとともに、身の回りの様々な音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培う。 			
内容の構成・排列、分量等		<p>○ 内容の構成・配列については次のような工夫がされている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校行事や日常生活を題材としている曲が多く、音楽と日常生活の指導を合わせる工夫 ・おんがく☆からおんがく☆☆☆で、絵譜から色音符、音符へと、スモールステップで理解を図る工夫 ・色音符を一般的な音符に重ねたり、同じ色がぬられた鍵盤も一緒に提示したりするなど、複数の情報を合わせる工夫 ・おんがく☆では一人一人が音楽を楽しめる題材が中心で、おんがく☆☆☆では小集団で楽しむ題材を多くする工夫 <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童の実態に合わせた曲を選択できるように、通常の学級用の教科書と比較し、曲数が多く掲載されている。 ・児童の障害特性や発達段階を考慮し、情報量はおんがく☆では最低限のものに整理されており、☆が増えるにつれて、歌詞や曲のイメージをもつことができるよう挿絵や写真の工夫がなされている。 			
使用上の配慮等		<p>○ 学年に関わらず、実態に応じた教科書を選択することができるようになっており、児童の興味・関心に合わせて、おんがく☆からおんがく☆☆☆を横断的に使用することができるよう配慮がなされている。</p> <p>○ 生活の中で音や音楽に興味・関心をもたせるため、一人一人の興味・関心を生かし、多様な音楽を幅広く体験することができるよう配慮がなされている。</p>			
指導上の配慮等		<p>○ 小・中連携については、使用する学年の表記がなく、児童生徒の障害の状態に応じて適切なものを使用することができるよう配慮がなされている。</p>			
本市児童の学習の状況等		<p>○ 曲のイメージができるよう、各曲イメージに合った挿絵や写真が掲載されている。</p>			
その他					