

発行者 観 点	2・東書	9・開隆堂
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科の目標、内容等	<p>○ 目標の達成を目指す学習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 「A 家族・家庭生活」については、第 6 学年において、地域の人々との心のつながりを深めるために工夫できることを考える活動 「B 衣食住の生活」については、第 6 学年において、家族が喜ぶ一食分の食事を考える活動 「C 消費生活・環境」については、第 6 学年において、目的や品質を考えた適切な買い方を考える活動 <p>○ 「家族・家庭生活の課題と実践」についての学習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 家族のために小物入れを作ったり、年末そうじの計画を立てたりする <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> 手ぬいで学習したことを生かして生活をよりよくする様々な方法を考え実践する 	<ul style="list-style-type: none"> 「A 家族・家庭生活」については、第 6 学年において、地域の人々との関わりを見つめ地域の一員としてできることを考える活動 「B 衣食住の生活」については、第 6 学年において、栄養のバランスのよい一食分の献立を考える活動 「C 消費生活・環境」については、第 6 学年において、環境に配慮した生活について考える活動 <ul style="list-style-type: none"> 家族のために昼食を作ったり、布を使ってプレゼントを製作したりする <ul style="list-style-type: none"> 手ぬいで学習したことを生かして生活をよりよくする様々な方法を考え実践する
内容の構成・排列、分量等	<p>○ 系統性・発展性に関する工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童が達成感や実践する喜びを味わうことができるよう学習内容を 27 の大題材（45 の小題材）で構成 基礎的な学習した後に、知識及び技能を応用的な教材で活用するなど、第 5 学年及び第 6 年学級の 2 年間で系統的・発展的に学習する <p>○ 内容の分量</p> <ul style="list-style-type: none"> 145 ページ（12% 増） 	<ul style="list-style-type: none"> 児童が達成感や実践する喜びを味わうことができるよう学習内容を 22 の大題材（59 の小題材）で構成 基礎的な学習した後に、知識及び技能を応用的な教材で活用するなど、第 5 学年及び第 6 年学級の 2 年間で系統的・発展的に学習する <ul style="list-style-type: none"> 137 ページ（20% 増）
使用上の配慮等	<p>○ 児童の学習意欲を高める工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> マークにより学習のポイントとなる点や他の学習との関連などを示す 「プロに聞く！」などコラム欄を掲載し、学習に対する興味関心をもたせる工夫 <p>○ 児童が主体的に学習に取り組むことができる工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 「生活を変えるチャンス！」を示すことで、課題意識や家庭学習につなげる工夫 <p>○ 使用上の便宜</p> <ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザインフォントの使用 大題材ごとに「学習の流れ」を掲載 	<ul style="list-style-type: none"> マークにより学習のポイントとなる点や他の学習との関連などを示す 「学習内容に関する人」などコラム欄を掲載し、学習に対する興味関心をもたせる工夫 <ul style="list-style-type: none"> 「チャレンジコーナー」を示すことで、課題意識や家庭学習につなげる工夫 <ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザインフォントの使用 大題材ごとに「学習のめあて」を掲載
指導上の配慮等	<p>○ 地域素材</p> <ul style="list-style-type: none"> 郷土料理として石狩鍋の例を掲載 寒い地域の住まいを考える例として、札幌市の月別気温を掲載 <p>○ ICT の活用</p> <ul style="list-style-type: none"> デジタルコンテンツが使用可能であり、冒頭にある QR コード 	<ul style="list-style-type: none"> 郷土料理としてちゃんちゃん焼きの例を掲載するとともに、北海道の昆布、味噌汁の具材としてジャガイモ、おやつとしてのもちを掲載 寒い地域の住まいを考える例として、札幌市の月別気温を掲載 <ul style="list-style-type: none"> デジタルコンテンツが使用可能であり、各ページの QR コード

	から必要な動画等を検索及び閲覧が可能	から直接閲覧が可能
	<p>○ 小・中連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「これからの生活に向けて、よりよい生活を送るためにどのような工夫をしていきたいか？」として、家庭科の学習（2年間）のまとめを掲載 	<ul style="list-style-type: none"> ・「2年間の学習を振り返って、中学校の学習に生かそう」として、家庭科の学習（2年間）のまとめを掲載
本市児童の学習の状況等	<p>○ 「家庭生活への関心・意欲・態度」の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族構成に関連する写真などの掲載 ・実践の進め方、実践の例として表示するなど実践を促す構成 ・デジタルコンテンツの活用や実物大での写真を掲載 	<ul style="list-style-type: none"> ・家族構成に関連する写真などの掲載 ・生活の課題と実践に関する例があり、実践を促す構成 ・QRコードを随所に配置
	<p>○ 「問題意識をもって生活を見つめ、自ら課題を見つけることができる力」の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活との関連を見いだしやすく、課題意識を高め実践を促す配慮 ・イラストやキャラクターの吹き出しを使った押さえるべきポイントの強調 ・資料として活用できる写真やインタビュー及びコラムを掲載 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活との関連を見いだしやすく、課題意識を高め実践を促す配慮 ・キャラクターの吹き出しを使った押さえるべきポイントの強調 ・資料として活用できる写真やインタビュー及びコラムを掲載
その他	<p>○ 他教科等との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭科に関係のある英単語とその日本語訳を脚注に掲載するなど、外国語科との関連に配慮 	<ul style="list-style-type: none"> ・コラムや英単語一覧を掲載するなど、プログラミング教育や外国語科の学習との関連に配慮