

観 点 発行者	2・東書	4・大日本	11・学図	17・教出	38・光村	61・啓林館	116・日文
取扱内容  学習指導要領の 総則及び各教科 の目標、内容等	○各学年の目標達成のための学習活動「学校、家庭及び地域の生活に関する内容」						
	・学校で見付けたことを伝達 ・町の探検	・校庭を探検して絵に表現 ・インタビューカードの作成	・学校探検や町探検で、発見カードを製作	・校庭の散策 ・町探検の計画や地図の作成	・通学路の様子を調べる ・公共施設探検	・学校の周囲を散策 ・発見したことの伝達	・通学路の散策 ・町の「すてき」の発表
	○各学年の目標達成のための学習活動「身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容」						
	・小動物を飼育し、特徴の調査 ・動くおもちゃの製作	・花や野菜を栽培し観察する ・楽しいおもちゃの製作	・アサガオや野菜の栽培・観察 ・おもちゃの動かし方調査	・花の栽培 ・動くおもちゃの製作	・モルモットの飼育 ・動くおもちゃの製作	・生き物を飼育し特徴を調査 ・おもちゃの製作	・動物を飼育し特徴を調査 ・おもちゃを製作
	○各学年の目標達成のための学習活動「自分自身の生活や成長に関する内容」						
・自分の成長をまとめる ・感謝の気持ちをお世話になった人に伝達	・自分発見すごろくの製作 ・これからの自分について手紙を書く	・がんばったカードを製作 ・これからの私について作文を書く	・自分探検カードの製作 ・3年生になることについて作文を書く	・私のこと発表会の開催 ・これからの自分についてまとめる	・自分の成長をまとめる ・ありがとうカードの製作	・自分の成長に関するインタビューをする ・成長発表会の開催	
○主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応							
・学習課題設定 ・思いや願いを実現する登場人物の掲載 ・〇〇図鑑などの「学びを深める」コーナー	・吹き出し掲載で見通し ・「せいかつことば」掲載 ・「がくしゅうどうぐばこ」掲載	・学習課題設定 ・多様な対話活動の様子の掲載 ・「学び方図かん」掲載	・学習課題設定 ・育成する資質・能力を「サイコロ」のアイコンで表示 ・「学びのポケット」掲載	・学習課題設定 ・「ホップ」で見通しを掲載 ・「ステップ」で活動を深く豊かにするヒントを掲載	・学習課題設定 ・多様な学習活動例掲載 ・「ひろがるきもち」で生活を豊かにしようとする姿を掲載	・学習課題設定 ・「学びのまど」の掲載 ・「ちえとわざのたからばこ」の掲載	
内容の構成・排列、分量等	○中学年以降の教育との接続						
	・生活科と中学年以降の学びのつながりをイメージできる「つながるひろがる」	・これまでの成長を振り返る活動を位置付け、中学年以降の教育と接続を図る	・「はってん」で理科、社会科との接続明示 ・「すてきな3年生になりたいな」位置付け	・コラム「はってん」で理科、社会科とのつながりを位置付け	・磁石で動くおもちゃを作る活動など、有機的に中学年に結び付けていく活動	・「3年生へのステップブック『みらいにむかって』」の位置付け	・「3年生になるのが楽しみだね」を位置付け ・「ポケット図鑑」単元内設定
○内容の分量（前回の教科書からの増量）							
・260 ページ（9%増） ・判型はA4判	・273 ページ（4%増） ・判型はAB判	・252 ページ（3%減） ・判型はA4変判	・272 ページ（16%増） ・判型はAB判	・256 ページ（14%増） ・判型はAB判	・287 ページ（7%減） ・判型はAB判	・278 ページ（3%増） ・判型はAB判	

使用上の配慮等	○学習意欲を高める工夫							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>「さっぽろ雪まつり」で季節ごとの行事に気付かせる</li> <li>思考を促すヒントの投げかけをするキャラクター</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>見付けたことを記録する「探検カメラ」</li> <li>夜の町の様子について考える透明シート「探検ライト」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「旭川冬まつり」で季節ごとの行事に気付かせる</li> <li>気付きの質を高める4人のキャラクター</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「さっぽろ雪まつり」で季節ごとの行事に気付かせる</li> <li>児童と同一視線で試行錯誤するキャラクター</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>張り替え可能なシールの活用で学びを記録</li> <li>かわいらしい印を配置し、対話場面を数多く掲載</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「さっぽろ雪まつり」で季節ごとの行事に気付かせる</li> <li>気付きを促し疑問を投げかけるキャラクター</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「旭山動物園」で公共物や公共施設の利用に気付かせる</li> <li>気付きのポイントなどを提示するキャラクター</li> </ul>	
	○主体的に学習に取り組む工夫							
使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>育成すべき資質・能力を吹き出しとイラストで示す</li> <li>巻末に実物大の動植物を掲載した「ポケットずかん」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>単元の導入に見開きのダイナミックな写真を掲載・話形を示して児童自身の言葉を引き出す吹き出し</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>単元タイトルを工夫して自己決定の場の設定</li> <li>児童の学びが深まるように2段階の学びの構成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各単元の最初にインデックスを配置</li> <li>想像力と創造力を磨く「もしも」のページを示す</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「ホップ」「ステップ」「ジャンプ」の3段階で示す学習活動</li> <li>「ステップ」に活動を広げるヒント掲載</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>わくわくの扉で、単元の導入の工夫</li> <li>巻頭に学習過程「わくわく、いきいき、ぐんぐん」掲載</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各単元で「学習のめあて」を表示</li> <li>小単元の導入場面に「考えるための技法」表示</li> </ul>	
	○使用上の便宜							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>強い色彩の使用を避け、落ち着いた淡い色調を使用</li> <li>ユニバーサルデザインフォントで統一</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>色覚の特性によらず情報が読み取れる配色</li> <li>ユニバーサルデザインフォントを使用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>見やすく分かりやすい色使い</li> <li>記号やマーク表示を抑えて、シンプルで見やすい工夫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>色覚などの特性を踏まえて判断しやすい配色</li> <li>文字や記号が写真や絵に重ならない配慮</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>文字と写真、写真と写真との区別明確化</li> <li>色によらず、形や濃淡で識別できるように配慮</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>色覚特性への対応を示す</li> <li>ユニバーサルデザインフォントの使用</li> <li>安全上の注意「！」マーク</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>文字の大きさ、色使いを工夫</li> <li>カラーユニバーサルデザインに配慮</li> <li>点字を体験できる紙面</li> </ul>	
指導上の配慮等	○地域素材							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>「冬の遊び図鑑」, 「雪や氷で遊ぼう」</li> <li>札幌市中央図書館, 札幌市の雪まつり, 函館市の路面電車</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「雪や氷と仲良し」, 生活の言葉として「雪の名前」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>白鳥のいる冬景色, 氷を使った遊びやボブスレー, アイスキャンドル</li> <li>札幌市のマンホールの蓋, 旭川冬まつり</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>釧路市のスケートの様子, 雪遊びの様子</li> <li>旭山動物園, 札幌の時計台, 雪まつり</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「冬と友達」や「冬の楽しみ」で雪や氷の遊び</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>冬の遊び(雪だるま, かまくら, チューブ滑り, 氷のお面, アイスキャンドル)</li> <li>上川郡の雪景色</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「季節と遊ぼうー冬ー」や「冬の遊び図鑑」</li> <li>北海道大学植物園, 旭山動物園, HAC飛行機</li> </ul>	
	○ICTの活用							
<ul style="list-style-type: none"> <li>タブレット, 大型モニタ, デジタルカメラ, 実物投影機, 他多数</li> <li>「情報機器を使おう」</li> <li>ウェブ上に関連コンテンツ(Dマーク)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>パソコン, タブレット端末, 大型モニタ, デジタルカメラ, 電子黒板, 他多数</li> <li>デジタルコンテンツあり(対応ページにマーク)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>パソコン, タブレット端末, 大型モニタ, デジタルカメラ, 等</li> <li>「学び方図鑑」道具の使い方</li> <li>ウェブ上に関連コンテンツ(QRコード)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>パソコン, タブレット端末, 電子黒板, 実物投影機, 等</li> <li>「学びのポケット」</li> <li>ウェブ上に関連コンテンツ(QRコード)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>実物投影機, デジタルカメラ, 大型モニタ, 等</li> <li>ウェブ上に関連コンテンツ(随所に配置されたキャラクターのQRコード)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>パソコン, タブレット端末, 大型モニタ, デジタルカメラ, ビデオカメラ, 等</li> <li>ウェブ上に関連コンテンツ(QRコード)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>タブレット, 大型モニタ, デジタルカメラ, 実物投影機, 他多数</li> <li>「便利な道具の使い方」</li> <li>ウェブ上に関連コンテンツ(Dマーク)</li> </ul>		

	<p>○幼・保・小連携</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スタートカリキュラムの編成に配慮</li> <li>・「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の具体的場面も例示され、解説文あり</li> <li>・スタートカリキュラムの編成に配慮</li> <li>・仲間づくりの活動を意識し、力が発揮できるように工夫</li> <li>・「がっこうだいすき」等をスタートカリキュラムとして位置づけ意欲を高めるような構成</li> <li>・「今日から1年生」でスタートカリキュラムを提案</li> <li>・安心して、楽しく、学校生活につなげる工夫</li> <li>・スタートカリキュラムページを設定</li> <li>・「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を踏まえた入学当初の活動を網羅</li> <li>・スタートカリキュラムを構成して学校生活を始められる工夫</li> <li>・学校に早く慣れることを重視してスタートカリキュラムを特設</li> <li>・幼児期の学びを生かす構成</li> </ul>						
本市児童の学習の状況等	<p>○具体的な活動や体験を通して気付いたことを基に考える力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・写真や挿絵，吹き出し，表現作品などで随所に学習活動を例示</li> <li>・「やってみよう考えよう」として，考えるヒントを整理</li> <li>・写真やイラスト，吹き出しなどで随所に学習活動を例示</li> <li>・「学習道具箱」に「調べ方」のポイントを掲載</li> <li>・写真やイラスト，吹き出しなどで随所に学習活動を例示</li> <li>・「学び方図鑑」には，見方や考え方を掲載</li> <li>・学習活動例を写真，イラスト，吹き出し，ヒントなどとして例示</li> <li>・「学びのポケット」では，見方や考え方の方法を紹介</li> <li>・児童のつぶやきなどの形で，さまざまな展開の仕方を例示</li> <li>・「広がる生活事典」として学習方法を一覧で表示</li> <li>・写真や挿絵，吹き出し，表現作品などで随所に学習活動を例示</li> <li>・「学習図鑑」では調べる，考えを深めるヒントを掲載</li> <li>・写真や挿絵，吹き出し，表現作品などで随所に学習活動を例示</li> <li>・「知恵と技の宝箱」に，思考するヒントを整理</li> </ul>						
	<p>○多様な方法を使って気付いたことを表現したり，相手や目的に応じた伝え方を選んだりできる力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉，歌，動作など表現する活動多数</li> <li>・「観察図鑑」には，表現するヒントになる様々な整理の方法が示されている</li> <li>・電子黒板を使った発表，クイズ，紙芝居，ポスター，地図など多数</li> <li>・「学習道具箱」に，発表のヒントや伝え方の例が掲載</li> <li>・お話やクイズ，劇，ペープサート，紙芝居など多様</li> <li>・カードの掲載が多く，朱書きで教師のコメントの記載あり</li> <li>・言葉，動作，クイズ，紙芝居，マップ，劇化などの実例が随所に掲載</li> <li>・「学びのポケット」まとめ方や発表の仕方を掲載</li> <li>・発表，対話，絵，文章，観察カード，手紙，ポスター，クイズ，動作化，劇化，絵など</li> <li>・「広がる生活事典」</li> <li>・言葉やクイズ，劇，ペープサート，紙芝居など</li> <li>・「学習図鑑」「まとめよう伝えよう」では俳句や詩，カルタも紹介</li> <li>・言葉，絵，劇，鳴きまね，動作，ペープサートなどの例示多数</li> <li>・「知恵と技の宝箱」に表現のヒント掲載</li> </ul>						
	<p>○中学年以降の教育への円滑な接続</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会科→鳥瞰図で空間認識の広がり，公共施設などを取り上げる</li> <li>・理科→身近な自然を使って遊ぶ学習</li> <li>・総合→探究の過程と近い展開の単元</li> <li>・社会科→「道カード」を使った初歩的な地図の作成</li> <li>・理科→ゴムや音を使った遊び，昆虫の生態，雲の様子</li> <li>・総合，社会科→世界の国々を掲載</li> <li>・社会科→町探検で公共の施設や場所の存在に気付く</li> <li>・理科→栽培や飼育の単元のカードや吹き出し</li> <li>・総合→思いや願いを実現していく展開</li> <li>・「〇〇への窓」コーナーとして，「理科への窓」や「社会科への窓」設定</li> <li>・総合→「学びのポケット」では「思考ツール」の基本的な例を掲載</li> <li>・社会科→町探検の単元の見つけたことを地図に整理</li> <li>・理科→おもちゃづくりの単元の磁石で動くおもちゃ</li> <li>・総合→成長単元の探究的な活動</li> <li>・社会科→町探検の地図に整理する活動</li> <li>・理科→おもちゃづくりで扱う空気やゴム</li> <li>・総合，社会科→世界の国々</li> <li>・「3年生へのステップブック」</li> <li>・接続を意図した事例を挿絵や写真で例示</li> <li>・社会科→リサイクルを扱う</li> <li>・総合→「夏休みを楽しく過ごす」は，探究の過程を意識した展開</li> </ul>						