

観 点	発行者	2・東書	46・帝国
取扱内容 学習指導要領総則及び各教科の目標、内容等	<p>○ 各学年の目標達成に向けた学習活動に関わる主な内容</p> <p>(第3学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「地図帳の使い方」</li> <li>・「日本列島広域地図」</li> </ul> <p>(第4学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「日本の一般図」</li> <li>・「日本の自然災害」</li> </ul> <p>(第5学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「日本とそのまわり」</li> <li>・「日本の資料地図」</li> </ul> <p>(第6学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「日本の歴史と文化」</li> <li>・「世界の地図」や「世界のおもな国の統計」</li> </ul>	<p>(第3学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「地図帳の使い方」</li> <li>・「広く見わたす地図」</li> </ul> <p>(第4学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「都道府県を見る地図」</li> <li>・「日本の自然災害と防災」</li> </ul> <p>(第5学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「日本の領土とそのまわり」</li> <li>・「日本の産業のようす」</li> </ul> <p>(第6学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「日本の歴史と世界文化遺産」</li> <li>・「世界の地図」や「日本と世界の結びつき」</li> </ul>	
	<p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・冒頭の世界と日本のイラストマップ</li> <li>・キャラクターの吹き出し</li> <li>・日本の全ての世界遺産の掲載</li> <li>・D (デジタル) マーク</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・札幌市中心部の地図</li> <li>・キャラクターの吹き出し</li> <li>・二次元コード</li> </ul>	
内容の構成・排列、分量等	<p>○ 内容の構成・排列</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「地図のぼうけんに出発!」, 「発見! わたしたちの日本」で学習意欲を喚起</li> <li>・「日本の47都道府県」, 「地図帳の使い方」で地図帳の使用方法について学習</li> <li>・「日本列島広域図」, 「日本の一般図」, 「都市圏図」, 「世界の地図」を取扱</li> <li>・「資料・統計」の掲載</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「世界発見!」, 「日本をながめてみよう」で学習意欲を喚起</li> <li>・「地図って何だろう」, 「地図のやくそく」, 「地図帳の使い方」で地図帳の使用方法について学習</li> <li>・「広く見わたす地図」, 「都道府県を見る地図」, 「都市圏図」, 「世界の地図」を取扱</li> <li>・「資料・統計」の掲載</li> </ul>	
	<p>○ 内容の分量 (前回の教科書からの増量)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・102 ページ (9%増)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・120 ページ (40%増)</li> </ul>	
使用上の配慮等	<p>○ 児童が主体的に学習に取り組めるような工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容を補完する指宗問題</li> <li>・キャラクターのセリフ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地図マスターへの道</li> <li>・教師役のキャラクターの問いかけ</li> </ul>	
	<p>○ 地域教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・北海道地方の地図</li> <li>・本市が最低気温を記録したこと</li> <li>・アイヌ語に由来する地名</li> <li>・北海道の広さをほかの都府県と比較する活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・北海道地方2種類及び北海道地方南部の地図</li> <li>・本市が最低気温を記録したこと</li> <li>・北海道の野菜の産地を調べる活動</li> </ul>	
指導上の配慮等	<p>○ ICTの活用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・D (デジタル) マーク</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コード</li> </ul>	
	<p>○ 小・中連携</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の歴史を主題とするページに8, 13, 16, 19, 20世紀の世界地図を掲載</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界地図のページに11か国の首都や人口, 生活の様子等を紹介するコラムを掲載</li> </ul>	
本市児童の学習の状況等	<p>○ 複数の資料を関連付けて情報を読み取る技能の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「地図帳の使い方」</li> <li>・「気候, 地形」「水産業, 農業, 工業」「日本の貿易」の各テーマに沿った地図を配置し, 地図のまわりに関連する資料を掲載</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「地図のやくそく」や「地図帳の使い方」</li> <li>・「地形」「気候」「自然災害と防災」「農水産業」「工業・交通」「貿易・観光」の各テーマに沿った地図を配置し, 地図のまわりに関連する資料を掲載</li> </ul>	
	<p>○ 地域や我が国の地理的環境についての理解</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「日本の47都道府県」</li> <li>・「日本とそのまわり」及び「日本の歴史」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「都道府県の名前と位置」</li> <li>・「日本の領土とそのまわり」</li> </ul>	