

観 点	番号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
		2・東書		第3学年 第4学年 第5学年 第6学年	社会 301 社会 401 社会 501,502 社会 601,602
取扱内容 学習指導 要領の総 則及び各 教科の目 標, 内容 等	<p>○ 市を中心とする地域社会に関する内容については, 次のような学習活動を取り上げ, 目標を達成できるようになっている。</p> <p>第3学年～ 地図や写真を用いて地域の土地や建物の様子について調べたり, 消防署や警察署などの地域の安全を守る活動について調べたりする活動を通して, 地域社会に対する誇りと愛情, 地域社会の一員としての自覚を養う。</p> <p>○ 県を中心とする地域社会に関する内容については, 次のような学習活動を取り上げ, 目標を達成できるようになっている。</p> <p>第4学年～ 地震や風水害などの自然災害から人々を守る活動について調べたり, 伝統芸能や用水路の開発など, 地域の発展に尽くした人々について調べたりする活動を通して, 地域社会に対する誇りと愛情, 地域社会の一員としての自覚を養う。</p> <p>○ 我が国の国土と産業に関する内容については, 次のような学習活動を取り上げ, 目標を達成できるようになっている。</p> <p>第5学年～ 地球儀や地図帳を用いて北方領土等の日本の国土の様子について調べたり, 米づくりに関わる人々の生産性や品質を高める努力について調べたりする活動を通して, 我が国の国土に対する愛情, 我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</p> <p>○ 我が国の政治と歴史, 国際理解に関する内容については, 次のような学習活動を取り上げ, 目標を達成できるようになっている。</p> <p>第6学年～ 国会や内閣の働きから我が国の政治が国民生活に果たす役割について調べたり, 世界地図を用いて大陸の文化の伝播について調べたりする活動を通して, 我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情, 我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については, 次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ 市の移り変わりの学習において, 学習問題を設定し, 児童に見通しをもたせるとともに, 市の交通網の発達や土地利用, 公共施設の変化について調べ, これからの市の発展について話し合い, 考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第4学年～ 人々の健康や生活環境を支える事業の学習において, 学習問題を設定し, 児童に見通しをもたせるとともに, 浄水場の仕組みや水の循環について調べ, 水を大切にするためにできることについて話し合い, 考えを広げたり深めたりする学習活動</p> <p>第5学年～ 我が国の工業生産の学習において, 学習問題を設定し, 児童に見通しをもたせるとともに, 工業の盛んな地域の分布と特色について調べ, 工業生産に携わる人々の思いや願いについて話し合い, 考えを広げたり深めたりする学習活動</p> <p>第6学年～ グローバル化する世界と日本の役割の学習において, 学習問題を設定し, 児童に見通しをもたせるとともに, 国際連合の働</p>				

	<p>きや我が国の国際協力の様子について調べ，地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力について話し合い，考えを広げたり深めたりする学習活動</p>
<p>内容の構成・排列，分量等</p>	<p>○ 内容の構成・排列については，次のような工夫がなされている。</p> <p>第3学年～ 地域に見られる生産や販売の仕事については，農家の人々の仕事，工場で働く人々の仕事の事例を取り上げるなど，地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し，系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第4学年～ 県内の特色ある地域の様子については，景観を生かしたまちづくりに取り組む人々，古い町並みを生かしたまちづくりに取り組む人々の事例を取り上げるなど，地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し，系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第5学年～ 我が国の国土の様子と国民生活については，地形に特色のある地域に住む人々の生活，気候に特色のある地域に住む人々の生活の事例を取り上げるなど，地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し，系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第6学年～ 我が国の政治の働きについては，子育て支援を実現する政治の取組，震災復興を実現する政治の取組の事例を取り上げるなど，地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し，系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○ 内容の分量については，次のようになっている。</p> <p>第3学年～ 「身近な地域や市区町村の様子」は30ページ，「地域に見られる生産や販売の仕事」は56ページ，「地域の安全を守る働き」は30ページ，「市の様子の移り変わり」は22ページであり，総ページ数は148ページとなっている。（判型はA B判）</p> <p>第4学年～ 「都道府県の様子」は24ページ，「人々の健康や生活環境を支える事業」は44ページ，「自然災害から人々を守る活動」は24ページ，「県内の伝統や文化，先人の働き」は40ページ，「県内の特色ある地域の様子」は36ページであり，総ページ数は180ページとなっている。（判型はA B判）</p> <p>第5学年～ 「我が国の国土の様子と国民生活」は60ページ，「我が国の農業や水産業における食料生産」は58ページ，「我が国の工業生産」は54ページ，「我が国の産業と情報との関わり」は42ページ，「我が国の国土の自然環境と国民生活の関わり」は42ページであり，総ページ数は272ページで，前回より約5%増となっている。（判型はA B判）</p> <p>第6学年～ 「我が国の政治の働き」は58ページ，「我が国の歴史上の主な事象」は158ページ，「グローバル化する世界と日本の役割」は48ページであり，総ページ数は276ページで，前回より約3%増となっている。（判型はA B判）</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 寒い土地のくらしにかかわる学習において，雪と共に暮らす札幌市民の事例を掲載したり（第5学年），近世の歴史の学習において，アイヌの人たちの伝統や文化を守る取組を写真等で掲載したり（第6学年）するなど，児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 自然災害の学習の後に，家庭で備えているものについて話し合う活動を設定したり（第4学年），日本国憲法の学習の前に，くらしの中にある法やきまりを既習内容から振り返る活動を設定したり（第6学年）するなど，児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 問題解決的な学習の進め方を身に付けることができるよう「つかむ」「調</p>

	<p>べる」「まとめる」「いかす」の学習過程を示している（全学年）。また、学習場面に応じた学び方について理解できるよう「まなび方コーナー」で具体的に示したり（全学年）、巻末に学習した内容をふり返るページを位置付けたり（全学年）、ユニバーサルデザインフォントを使用したり（全学年）するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
指導上の配慮等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地域素材については、第4学年の「わたしたちの県」で大雪山、第5学年の「寒い土地の暮らし」で札幌市、十勝地方及びアイヌの人々の文化、第6学年の「江戸幕府と政治の安定」でアイヌの人々について扱っている。 ○ ICTの活用については、「D（デジタル）マーク」及び二次元コードが示され、インターネットを使って社会科学習への興味を高めたり、家庭学習で活用したりできるよう工夫がなされている。 ○ 小・中連携による指導については、各学年に社会的な事柄に参画・提案する活動「いかす」を設定し、地域社会の一員としての自覚をもてるようにするなど、「公民としての資質・能力の基礎」を育成することを目指す配慮がなされている。また、第6学年の巻末に「中学校に向けて」を設け、中学校社会科の各分野の学習内容を示し、中学校社会科への期待について意見文を書く活動を例示し、中学校の学習への関心を高めたり、見通しをもったりできるようにする工夫がなされている。
本市児童の学習の状況等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 複数の資料を関連付けて、社会的事象の特色や相互の関連について考える力を育むことができるよう「まなび方コーナー」を示したり、「見方・考え方」の囲みを提示し、「空間」「時間」「相互関係」のどの視点を働かせればよいのかが分かるようにしたりする工夫がなされている。 ○ 地域や我が国の地理的環境についての理解を深めることができるよう、第3学年及び第4学年の巻末に「この教科書に出てきた主な都道府県」を掲載したり、第4学年の「わたしたちの県」で都道府県の特色を示したカードに都道府県名を書き込むページを設けたりする工夫がなされている。また、第5学年において「領土をめぐる問題」のページを設け、「日本固有の領土」として説明する配慮がなされている。
その他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 第3学年及び第4学年は1冊、第5学年及び第6学年は分冊で構成されている。

観 点	番号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
		17・教出		第3学年 第4学年 第5学年 第6学年	社会 303 社会 403 社会 503 社会 603
取扱内容 学習指導 要領の総 則及び各 教科の目 標、内容 等	<p>○ 市を中心とする地域社会に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第3学年～ 地図や写真を用いて地域の土地の様子や地域で働く人々について調べたり、消防署や警察署などの地域の安全を守る活動について調べたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> <p>○ 県を中心とする地域社会に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第4学年～ 地震や火山の噴火などの自然災害から人々を守る活動について調べたり、伝統芸能や新田開発など、地域の発展に尽くした人々について調べたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> <p>○ 我が国の国土と産業に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第5学年～ 地球儀や地図帳を用いて北方領土等の日本の国土の様子について調べたり、米づくりに関わる人々の安全性や品質を高める努力について調べたりする活動を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</p> <p>○ 我が国の政治と歴史、国際理解に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第6学年～ 地域の子育て支援やその制度の成立過程から我が国の政治の働きについて調べたり、開国後の日本の発展と世界経済とのかかわりについて調べたりする活動を通して、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きるこの大切さについての自覚を養う。</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ 市の様子の移り変わりの学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、交通網の発達や土地利用、公共施設の変化について調べ、市がどのように変わっていくのがよいかについて話し合い、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第4学年～ 人々の健康や生活環境を支える事業の学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、ごみの処理やリサイクル、ごみ処理の抱える問題について調べ、ごみを減らすために必要なことについて話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動</p> <p>第5学年～ 我が国の工業生産の学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、我が国の工業生産の特色について調べ、工業生産にかかわる人々の工夫や努力について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動</p> <p>第6学年～ グローバル化する世界と日本の役割の学習において、学習課</p>				

	<p>題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、日本とつながりのある国の産業について調べ、異なる国籍や文化をもつ人たちと共に暮らしていく上で大切なことについて話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動</p>
<p>内容の構成・ 排列、 分量等</p>	<p>○内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第3学年～ 地域に見られる生産や販売の仕事については、工場働く人々の仕事、農家の人々の仕事の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第4学年～ 自然災害から人々を守る活動については、水害や火山の噴火、雪の災害から人々を守る活動の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第5学年～ 我が国の国土の様子と国民生活については、気候に特色のある地域に住む人々の生活、地形に特色のある地域に住む人々の生活の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第6学年～ 我が国の政治の働きについては、震災復興を実現する政治の取組、雪とともに生きる暮らしを支える政治の取組の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第3学年～ 「身近な地域や市区町村の様子」は38ページ、「地域に見られる生産や販売の仕事」は50ページ、「地域の安全を守る働き」は34ページ、「市の様子の移り変わり」は32ページであり、総ページ数は172ページとなっている。(判型はA B判)</p> <p>第4学年～ 「都道府県の様子」は14ページ、「人々の健康や生活環境を支える事業」は56ページ、「自然災害から人々を守る活動」は34ページ、「県内の伝統や文化、先人の働き」は46ページ、「県内の特色ある地域の様子」は50ページであり、総ページ数は214ページとなっている。(判型はA B判)</p> <p>第5学年～ 「我が国の国土の様子と国民生活」は52ページ、「我が国の農業や水産業における食料生産」は60ページ、「我が国の工業生産」は52ページ、「我が国の産業と情報との関わり」は32ページ、「我が国の国土の自然環境と国民生活の関わり」は40ページであり、総ページ数は252ページで、前回より約9%増となっている。(判型はA B判)</p> <p>第6学年～ 「我が国の政治の働き」は58ページ、「我が国の歴史上の主な事象」は168ページ、「グローバル化する世界と日本の役割」は40ページであり、総ページ数は276ページで、前回より約21%増となっている。(判型はA B判)</p>
<p>使用上の 配慮等</p>	<p>○ 自然災害にかかわる学習において、有珠山火山防災マップを市や町で共同で作成している伊達市の事例を掲載したり(第4学年)、自然条件と人々の暮らしにかかわる学習において、踏切前にロードヒーティングを設置している旭川市の事例を掲載したり(第5学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 日本国憲法の学習の前に、パラリンピックの選手の生活から福祉について考える場面を設定したり(第6学年)、我が国と世界の国々とのつながりの学習の後に、多文化共生社会の実現に向けて必要なことを話し合う活動を設定したり(第6学年)するなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p>

	<p>○ 問題解決的な学習の進め方を身に付けることができるよう「この時間の問い」「次につなげよう」を示している（全学年）。また、巻頭に児童が社会の学習の進め方や教科書の活用の仕方について理解することができるよう示したり（全学年）、巻末に学習した内容を振り返るページを位置付けたり（全学年）、ユニバーサルデザインフォントを使用したり（全学年）するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
指導上の配慮等	<p>○ 地域素材については、第4学年の「火山の噴火にそなえて」で伊達市、第5学年の「自然条件と人々の暮らし」で旭川市、根釧台地、アイヌの人々の文化及びロシアとの関係、「水産業のさかんな地域」で根室市、第6学年の、「わたしたちの暮らしを支える政治」で札幌市、「憲法とわたしたちの暮らし」及び「幕府の政治と人々の暮らし」でアイヌの人々を扱っている。</p> <p>○ ICTの活用については、「まなびリンク」及び二次元コードを示し、学習に役立つ情報をウェブサイトで見ることができるよう工夫がなされている。</p> <p>○ 小・中連携による指導については、各学年に社会的な事柄に参画・提案する活動「つなげる」を設定し、地域社会の一員としての自覚をもてるようにするなど、「公民としての資質・能力の基礎」を育成することを目指す配慮がなされている。また、第6学年の巻末に「6年生の学習をふり返ろう」を設け、中学校社会科の各分野の学習内容を示し、18歳から選挙に参加すること示す写真を掲載し、中学校の学習への関心を高めたり、見通しをもったりできるようにする工夫がなされている。</p>
本市児童の学習の状況等	<p>○ 複数の資料を関連付けて、社会的事象の特色や相互の関連について考える力を育むことができるよう「学びのてびき」を示したり、吹き出しに「アとイを比べると」など、資料の活用の視点を具体的に記述したりする工夫がなされている。</p> <p>○ 地域や我が国の地理的環境についての理解を深めることができるよう、第3学年及び第4学年の巻末に「この教科書に出てくる主な都道府県」を掲載したり、第4学年の巻頭の「みりょくがいっぱい！知りたいな47都道府県」で地図帳を活用して都道府県に関するクイズをつくる学習活動例を示したりする工夫がなされている。また、第5学年において「日本の国土はどこまで？」のページを設け、「日本の領土」として説明する配慮がなされている。</p>
その他	<p>○ 各学年1冊で構成されている。</p>

観点	番号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
		116・日文		第3学年 第4学年 第5学年 第6学年	社会 304 社会 404 社会 504 社会 604
取扱内容 学習指導 要領の総 則及び各 教科の目 標、内容 等	<p>○ 市を中心とする地域社会に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。 第3学年～ 地図や写真を用いて地域や地域の人々の生活の様子について調べたり、消防署や警察署などの地域の安全を守る活動について調べたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> <p>○ 県を中心とする地域社会に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。 第4学年～ 水害や津波などの自然災害から人々を守る活動について調べたり、産業や医療などの面から地域の発展に尽くした人々について調べたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> <p>○ 我が国の国土と産業に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。 第5学年～ 地球儀や地図帳を用いて北方領土等の日本の国土の様子について調べたり、米づくりに関わる人々の品質や出荷量を高める努力について調べたりする活動を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</p> <p>○ 我が国の政治と歴史、国際理解に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。 第6学年～ 地方自治から我が国の政治が国民生活に果たす役割について調べたり、能や狂言、茶の湯など現代に伝わる室町文化について調べたりする活動を通して、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。 第3学年～ 市の様子の移り変わりの学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、昔の交通や土地利用、生活道具の時期による違いについて調べ、これからの市の発展について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動 第4学年～ 人々の健康や生活環境を支える事業の学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、飲料水や電気の供給の仕組みや経路について調べ、飲料水や電気を供給する事業が果たす役割について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動 第5学年～ 我が国の工業生産の学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、我が国の工業地帯や工業地域の分布について調べ、工業生産のさかんな地域の特色について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動 第6学年～ グローバル化する世界と日本の役割の学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、地球規模で発</p>				

	<p>生している問題について調べ、国際社会において我が国が果たしている役割について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動</p>
<p>内容の構成・排列、分量等</p>	<p>○内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第3学年～ 地域に見られる生産や販売の仕事については、工場で働く人々の仕事、農家の人々の仕事の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第4学年～ 自然災害から人々を守る活動については、地震や津波、火山の噴火、雪の災害から人々を守る活動の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第5学年～ 我が国の国土の様子と国民生活については、気候に特色のある地域に住む人々の生活、地形に特色のある地域に住む人々の生活の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第6学年～ 我が国の政治の働きについては、子育て支援を実現する政治の取組、豪雨災害からの復興を実現する政治の取組の事例を取り上げるなど、児童の興味・関心や地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第3学年～ 「身近な地域や市区町村の様子」は34ページ、「地域にみられる生産や販売の仕事」は48ページ、「地域の安全を守る働き」は34ページ、「市の様子の移り変わり」は32ページであり、総ページ数は158ページとなっている。(判型はA B判)</p> <p>第4学年～ 「都道府県の様子」は16ページ、「人々の健康や生活環境を支える事業」は48ページ、「自然災害から人々を守る活動」は34ページ、「県内の伝統や文化、先人の働き」は54ページ、「県内の特色ある地域の様子」は36ページであり、総ページ数は196ページとなっている。(判型はA B判)</p> <p>第5学年～ 「我が国の国土の様子と国民生活」は60ページ、「我が国の農業や水産業における食料生産」は66ページ、「我が国の工業生産」は56ページ、「我が国の産業と情報との関わり」は48ページ、「我が国の国土の自然環境と国民生活の関わり」は44ページであり、総ページ数は280ページで、前回より約21%増となっている。(判型はA B判)</p> <p>第6学年～ 「我が国の政治の働き」は44ページ、「我が国の歴史上の主な事象」は180ページ、「グローバル化する世界と日本の役割」は38ページであり、総ページ数は270ページで、前回より約3%増となっている。(判型はA B判)</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 地域の発展に尽くした人々にかかわる学習において、日本初の女医である荻野吟子が活躍させたな町の事例を掲載したり(第4学年)、寒い土地の暮らしにかかわる学習において、寒さや雪を防ぐ工夫をしている旭川市の事例を掲載したり(第5学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 地域の安全を守る働きの学習の後に、自分たちにできることについて話し合っ考えたことをまとめる活動を設定したり(第3学年)、我が国の政治の働きの学習の後に、自分や学校の生活と憲法や選挙などとの関係を考える活動を設定したり(第6学年)するなど、主体的に学習に取り組めるような工夫がなされている。</p>

	<p>○ 問題解決的な学習の進め方を身に付けることができるよう「わたしの問題」を示している（全学年）。また、巻頭に教科書の活用方法を示した「この教科書の使い方」を掲載したり（全学年）、巻末に自分や家族にとっての出来事を書き込むことができる年表を示したり（第6学年）、カラーユニバーサルデザインを採用したり（全学年）するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
指導上の配慮等	<p>○ 地域素材については、第4学年「医りようにつくす」でせたな町、第5学年の「寒い土地の暮らし」で旭川市、第6学年の「武士による政治の安定」及び「新しい日本へのあゆみ」でアイヌの人々について扱っている。</p> <p>○ ICTの活用については、「デジタルマーク」を示し、ウェブページのデジタル資料を利用して学習を深めることができるよう工夫がなされている。</p> <p>○ 小・中連携による指導については、各学年に社会的な事柄に参画・提案する活動「さらに考えたい問題」を設定し、地域社会の一員としての自覚をもてるようにするなど、「公民としての資質・能力の基礎」を育成することを目指す配慮がなされている。また、第6学年の巻末に「中学校の社会科では、どんなことを学ぶのかな。」を設け、中学校社会科の各分野の学習内容を示し、学びたいことなどをカードにまとめる活動を例示し、中学校の学習への関心を高めたり、見通しをもったりできるようにする工夫がなされている。</p>
本市児童の学習の状況等	<p>○ 複数の資料を関連付けて、社会的事象の特色や相互の関連について考える力を育むことができるよう「見方・考え方コーナー」を設け、「空間」「時間」「関係」の3つの視点をアイコンで示したり、「学び方・調べ方コーナー」を設け、資料の読み取り方の解説をしたりする工夫がなされている。</p> <p>○ 地域や我が国の地理的環境についての理解を深めることができるよう、第3学年から第5学年の巻末に「教科書に出てきた主な地名」を掲載する工夫がなされている。また、第5学年において「領土をめぐる問題」のページを設け、「日本固有の領土」として説明する配慮がなされている。</p>
その他	<p>○ 各学年1冊で構成されている。</p>