

観 点 発行者	2・東書	11・学図	17・教出	38・光村
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科の目標、内容等	○ [知識及び技能]の内容について、取り上げられている学習活動			
	<p><第1,2学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 昔話や神話・伝承の読み聞かせを聞き、感想を発表する <p><第3,4学年></p> <ul style="list-style-type: none"> ことわざや故事成語を調べ、カードにまとめる <p><第5,6学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 古文を言葉のリズムを大切に音読する 	<p><第1,2学年></p> <ul style="list-style-type: none"> かぞえうたを通して数を表す漢字を書いたり読んだりする <p><第3,4学年></p> <ul style="list-style-type: none"> ことわざや故事成語を調べ、言葉に触れる <p><第5,6学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 漢詩の言葉の調子やリズムに親しみながら朗読・暗唱する 	<p><第1,2学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 民話や神話の読み聞かせを聞き、感想を発表する <p><第3,4学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 故事成語を集めて調べ、カードにまとめる <p><第5,6学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 漢文の響きを味わいながら読む 	<p><第1,2学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 昔話の読み聞かせを聞き、感想を発表する <p><第3,4学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 短歌や俳句のリズムを感じ取りながら音読する <p><第5,6学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 古文をリズムを味わいながら音読する
	○ 話すこと・聞くことについて、目標が達成できるよう取り上げられている学習活動			
	<p><第1,2学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 言われてうれしかった言葉について話し合う活動 <p><第3,4学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 司会や書記などの役割を決めて話し合う活動 <p><第5,6学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 異なる立場から考えを生かして話し合う活動 	<p><第1,2学年></p> <ul style="list-style-type: none"> グループで話し合って考えをまとめる活動 <p><第3,4学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 学級会で役割を決めて話し合う活動 <p><第5,6学年></p> <ul style="list-style-type: none"> パネルディスカッションを行う活動 	<p><第1,2学年></p> <ul style="list-style-type: none"> グループで話し合って考えをまとめる活動 <p><第3,4学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 司会や提案者などの役割を決めて話し合う活動 <p><第5,6学年></p> <ul style="list-style-type: none"> パネルディスカッションを行う活動 	<p><第1,2学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 身近なものについて問題を出し合う活動 <p><第3,4学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 司会や記録係などの役割を決めて話し合う活動 <p><第5,6学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 議題を決めてグループごとに話し合う活動
	○ 書くことについて、目標が達成できるよう取り上げられている学習活動			
	<p><第1,2学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 身の回りの人を紹介する文章を書く活動 <p><第3,4学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 地域のよさを伝えるリーフレットを作る活動 <p><第5,6学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 資料を活用して報告する文章を書く活動 	<p><第1,2学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 二つのものを比べて分かったことを文章にまとめる活動 <p><第3,4学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 紹介したいことについてチラシを作成する活動 <p><第5,6学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 図表を使い調べたことをまとめる活動 	<p><第1,2学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 町探検で見付けたことを報告する文章を書く活動 <p><第3,4学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 図表の効果を考えて新聞を作る活動 <p><第5,6学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 書く分量や内容を工夫してパンフレットを作る活動 	<p><第1,2学年></p> <ul style="list-style-type: none"> おもちゃの作り方を説明する文章を書く活動 <p><第3,4学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 事実を分かりやすく伝える新聞を作る活動 <p><第5,6学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 構成を工夫してパンフレットを作る活動
	○ 読むことについて、目標が達成できるよう取り上げられている学習活動			
	<p><第1,2学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 動物の秘密について調べ紹介する活動 <p><第3,4学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 物語を読み想像したことを伝え合う活動 <p><第5,6学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 関連のある複数の本を読み友達に推薦する活動 	<p><第1,2学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 場面を分けて順序を確かめながら読む活動 <p><第3,4学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 物語の内容や登場人物の魅力を紹介し合う活動 <p><第5,6学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 伝記を読み人物像を捉える活動 	<p><第1,2学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 生き物が成長する様子について写真を使い説明する活動 <p><第3,4学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 物語の面白いところをカードにまとめる活動 <p><第5,6学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 印象に残った本を推薦する活動 	<p><第1,2学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 自動車について説明した文章をノートにまとめる活動 <p><第3,4学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 登場人物の変化を中心に読み物語の魅力を紹介する活動 <p><第5,6学年></p> <ul style="list-style-type: none"> 複数の文章を読み考えたことを交流する活動
	○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習へ対応する学習活動			
	<ul style="list-style-type: none"> 「つかむ」において、学習課題を設定し、見通しをもたせる（全学年） 文章の構成に着目して筆者の説明の仕方を考えたり、資料の効果的な活用の仕方を話し 	<ul style="list-style-type: none"> 「学習のてびき」において、学習課題を設定し、見通しをもたせる（全学年） 事実と意見との関係を押さえた要旨をまとめたり、考えたことを友達と伝え合ったりす 	<ul style="list-style-type: none"> 「～よう（てびき）」において、学習課題を設定し、見通しをもたせる（全学年） 文章の構成に着目して論の進め方を整理したり、考えたことを友達と話し合ったりする 	<ul style="list-style-type: none"> 「学習」において、学習課題を設定し、見通しをもたせる（全学年） 文章の表現や構成に注意して要旨をまとめたり、筆者の考えに対する自分の考えを発表

	合ったりする活動 (5,6年)	る活動 (5,6年)	活動 (5,6年)	したりする活動 (5,6年)
内容の構成・排列、分量等	<p>○ 系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 第5学年で、意図を明確にしてインタビューをする活動 第6学年で、話し手の考えと自分の考えを比べる活動 	<ul style="list-style-type: none"> 第5学年で、意見や主張が読み手に伝わりやすい文章の構成を考える活動 第6学年で、複数の意見を基に説得力のある意見文を書く活動 	<ul style="list-style-type: none"> 第5学年で、根拠となる資料を用いて意見文を書く活動 第6学年で、理由や根拠を示して説得力のある意見文を書く活動 	<ul style="list-style-type: none"> 第5学年で、構成を工夫しスピーチをする活動 第6学年で、話し方や資料の提示の仕方などを工夫しスピーチをする活動
	<p>○ 内容の分量</p> <ul style="list-style-type: none"> 第1学年 310ページ (1%減) 第2学年 342ページ (2%減) 第3学年 350ページ (4%減) 第4学年 350ページ (2%減) 第5学年 303ページ (2%増) 第6学年 303ページ (4%増) 	<ul style="list-style-type: none"> 第1学年 264ページ (1%増) 第2学年 276ページ (5%減) 第3学年 306ページ (3%増) 第4学年 310ページ (同じ) 第5学年 336ページ (同じ) 第6学年 326ページ (4%減) 	<ul style="list-style-type: none"> 第1学年 310ページ (9%増) 第2学年 324ページ (9%増) 第3学年 320ページ (7%増) 第4学年 342ページ (10%増) 第5学年 332ページ (8%増) 第6学年 336ページ (2%増) 	<ul style="list-style-type: none"> 第1学年 268ページ (1%減) 第2学年 320ページ (16%増) 第3学年 320ページ (10%増) 第4学年 324ページ (9%増) 第5学年 296ページ (4%増) 第6学年 310ページ (9%増)
使用上の配慮等	<p>○ 学習意欲を高める工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 身近な人に行事を案内する手紙を書く活動 (第3学年) 教材と関連のある図書を紹介した「こんな本もいっしょに」を掲載 (全学年) 	<ul style="list-style-type: none"> お世話になった人などに礼状を書く活動 (第4学年) 教材と関連のある図書を紹介した「読書の部屋」を掲載 (全学年) 	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図表を効果的に使い他の学年の人たちに伝える新聞を作る活動 (第4学年) 教材と関連のある図書を紹介した「本を読もう」を掲載 (全学年) 	<ul style="list-style-type: none"> アンケート調査などを行いグループで新聞を作る活動 (第4学年) 図書館の活用方法や多様なジャンルの読み物を「本は友達」に掲載 (全学年)
	<p>○ 主体的に学習に取り組む工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 身に付けたい「言葉の力」を提示し課題が明確にされている (全学年) 	<ul style="list-style-type: none"> 「学習のてびき」に学習のプロセスが示されている (全学年) 	<ul style="list-style-type: none"> 「～よう (てびき)」に学習の進め方が示されている (全学年) 	<ul style="list-style-type: none"> 「学習」で読みの学習過程が明示されている (第2～6学年)
	<p>○ 使用上の便宜</p> <ul style="list-style-type: none"> 巻頭に「国語の学習の進め方」や「〇年で学習する言葉の力」を設け、年間を通して学習することが明確にされている (第2～6学年) シンプルなレイアウトや色使いにより、大事な情報に着目できるようにされている (全学年) 	<ul style="list-style-type: none"> 上巻の巻頭に「見つける・見つめる」を掲載し、身の回りから語彙や出来事を書きためることができるようにされている (第2～6学年) ユニバーサルデザインに配慮し、文字の大きさ、書体、囲みや罫線による地の文との区別、色使いなどのレイアウトの工夫がなされている (全学年) 	<ul style="list-style-type: none"> 巻頭に「〇年生で学ぶこと」を設け、学習内容を概観することができるようにされている (全学年) 色覚などの特性を踏まえた判読しやすい配色やレイアウト、表現方法、文字などの工夫がなされている (全学年) 	<ul style="list-style-type: none"> 巻末の付録に「学習を広げよう」を掲載し、他教科や日常生活に広げて活用できるようにされている (第2～6学年) 図書紹介のページのように文字がやや小さい教材には、読みやすさを強調して作られたユニバーサルデザインフォントが使用されている (全学年)
指導上の配慮等	<p>○ 地域素材</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校図書館 (第1～5学年) や地域図書館 (第6学年) の活用について段階的に学習できるように配慮されており、美術館や博物館などの活用も促されている 	<ul style="list-style-type: none"> 学校図書館 (第2～3学年) や地域図書館 (第4学年)、博物館や資料館 (第6学年) の活用についての学習が発達段階等に応じて設定されている 	<ul style="list-style-type: none"> 学校図書館や地域図書館 (第1～5学年) の活用についての学習が発達段階等に応じて設定されている 	<ul style="list-style-type: none"> 学校図書館 (第2～5学年)、地域図書館、文学館、博物館等 (第6学年) の活用についての学習が発達段階に応じて設定されている

	<p>○ ICTの活用</p> <ul style="list-style-type: none"> ・URL・QRコード・「Dマーク」の掲載(第3学年以上, 主に漢字や古典の学習で児童が使用できる内容) 	<ul style="list-style-type: none"> ・QRコードの掲載(主にワークシートなど教師が使用する補助資料的な内容) 	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭にQRコードの掲載(主に筆者の紹介や関連施設のホームページなど, 教師が使用する補助教材的な内容) 	<ul style="list-style-type: none"> ・URL・QRコードの掲載(児童が活用し, 主体的な学習に資する内容)
	<p>○ 小・中連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ・第6学年末に「未来に向かって」の単元を設定するとともに, 6年間の学習を振り返る活動が設定されている ・第1～4学年は上下分冊 	<ul style="list-style-type: none"> ・第6学年末に「六年生を振り返って」の単元を設定するとともに, 6年間の学習を振り返る活動が設定されている ・全学年上下分冊 	<ul style="list-style-type: none"> ・第6学年末に「ひろがる言葉」の単元を設定するとともに, 6年間の学習を振り返る活動が設定されている ・全学年上下分冊 	<ul style="list-style-type: none"> ・第6学年末に接続を意識した単元が設定され, 児童が各領域での学びを記述することで6年間の学習を振り返る活動が設定されている ・第1～4学年は上下分冊
本市児童の学習の状況等	<p>○ 身に付けた言葉の力をその後の学習や生活で活用するための配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身に付けた言葉の力を振り返ることができるよう, 単元の終末に「ふり返る」「言葉の力」が設定されるとともに, 他教科・他領域に活用できるよう, 「生かそう」が設定されている 	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の終末に, 振り返りの観点や単元で身に付けさせたい言葉の力を示した「国語のカギ」が設定されている 	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の終末に, 振り返りの観点や単元で身に付けさせたい言葉の力を示した「ここが大事」が設定されている 	<ul style="list-style-type: none"> ・身に付けた言葉の力を振り返ることができるよう, 単元の終末に「ふりかえろう」「たいせつ」が設定されるとともに, 他教科・他領域に活用できるよう, 「いかそう」が設定されている
	<p>○ 目的に応じて, 複数の資料から情報を取り上げて書く力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・複数の資料から情報を取り上げて説明する文を書く言語活動が設定されており, 資料の活用例が示されている 	<ul style="list-style-type: none"> ・伝えたいことの根拠となる資料を自分で選んで提案する言語活動が設定されている 	<ul style="list-style-type: none"> ・発達段階に応じて, 観察記録や社会見学のメモなど, 豊富な資料から情報を取り上げて文章を書く言語活動が設定されている 	<ul style="list-style-type: none"> ・グラフや表など, 複数の資料から必要な情報を取り出して文章を書く言語活動が設定されるとともに, 情報を適切に活用できるよう「情報」が設定されている
	<p>○ 叙述を根拠として, 自らの考えをまとめる力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・根拠を明確にして考えをまとめることができるよう, 思考の方法や流れを例や図で示されている 	<ul style="list-style-type: none"> ・根拠を明確にして考えをまとめることができるよう, 思考の方法や流れを例や図で示されている 	<ul style="list-style-type: none"> ・根拠を明確にして考えをまとめ, 深められるよう, 単元の学習過程に「考えよう」「深めよう」「広げよう」が設定されるとともに, 思考の方法や流れを例や図で示されている 	<ul style="list-style-type: none"> ・根拠を明確にして考えをまとめ, 深められるよう, 単元の学習過程に「ふかめよう」「まとめよう」「ひろげよう」が設定されるとともに, 思考の方法や流れを例や図で示されている
その他	<p>○ 語彙を広げ, 豊かに表現する力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・巻末に「言葉の広場」を設定し, 「言葉集め」(2～6年)の学習(年間2回)で活用できるよう工夫がなされている 	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末「言葉の部屋」で学年に応じた思考や表現の助けとなる語彙が掲載されている 	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末「言葉の木」で学年に応じた語彙を掲載し, 「言葉のまとめ」で身に付けるべき言葉が整理されているとともに, 単元ごとに, 「言葉」「言葉を学ぼう」「言葉をふやそう」が設定されている 	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末の資料「考えや気持ちをつたえることば」で学年に応じた語彙が掲載されている