

令和2年度から使用する旭川市立小学校用教科用図書採択理由

第17採択地区（旭川市）

種 目	発 行 者	採 択 理 由
国 語	光村	<p>本教科書は、学習指導要領における国語科の目標や内容を踏まえ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、単元の目標や学習の進め方を記載することにより、児童が見通しを持って主体的に学ぶことができるようにしたり、単元末に学力の3つの柱に沿った振り返りの観点や活用場面を明確に示すことにより、児童が単元を通して身に付けた力を自覚し、その後の学習や生活に生かそうとする態度を育んだりすることができるよう配慮されている。</p> <p>また、本市児童の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、「読むこと」領域の題材については、指導事項に沿って、「とらえよう」「ふかめよう」「まとめよう」「ひろげよう」の学習過程を明確に示すことにより、叙述を根拠として自分の考えを形成したり、特設教材「情報」を単元の学習内容と関連付けて設定することにより、教材文や資料から必要な情報を的確に取り出し、自分の考えを表現する力を身に付けたりすることができるよう工夫されている。</p>
書 写	教出	<p>本教科書は、学習指導要領の書写の指導事項に示された資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、小単元「レッツトライ」を設定し、ノートやはがき、ポスターなど身近な題材を取り上げて、児童が身に付けた書写の能力を日常の書く活動で活用しようとする態度を育むことができるよう配慮されている。</p> <p>また、本市児童の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、単元ごとに試し書きとまとめ書きを硬筆で行う活動を位置付けることにより、単元の学習を通して身に付けた力を児童が自覚したり、毛筆の学びを硬筆に生かす意識を高めたりするとともに、巻末に、当該学年に加えて前学年で配当されている漢字一覧表を掲載するほか、学年をまたいで共通の図版を用いたり、既習事項を次学年に再掲したりするなど、学年間を円滑に接続することにより、繰り返し学習し、基礎的な書写の能力を身に付けたりすることができるよう工夫されている。</p>
社 会	東書	<p>本教科書は、学習指導要領における社会科の目標や内容を踏まえ、平和で民主的な国家及び社会の形成に必要な公民としての資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、各学年で「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」という学習過程を示し、児童が主体的に学習に取り組むことができるようにしたり、第6学年の巻末に小学校社会科と中学校社会科の各分野の学習内容の関連を示す「中学校に向けて」を位置付け、児童が中学校の学習に対して関心を高めたりできるよう配慮されている。</p> <p>また、本市児童の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、都道府県の特産品等を調べる学習活動の設定や、国土の構成などについての本文及び資料による分かりやすい解説により、地域や我が国の地理的環境についての理解を深めたり、写真やグラフなどの多様な資料を活用して考察する学習活動を位置付け、複数の資料を関連付けて社会的事象の特色について考える力を身に付けたりすることができるよう工夫されている。</p>

種 目	発行者	採 択 理 由
地 図	帝国	<p>本教科書は、学習指導要領における社会科の目標や内容を踏まえ、平和で民主的な国家及び社会の形成に必要な公民としての資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、情報を精選した「広く見渡す地図」を掲載し、児童が発達の段階に応じて地図を活用することができるようにしたり、「北海道地方」及び「北海道地方南部」の地図に特産物や土地の使い方などを示し、北海道の各地域に対する関心を高めたりできるよう配慮されている。</p> <p>また、本市児童の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、「都道府県の名前と位置」を掲載し、地域や我が国の地理的環境についての理解を深めたり、「地図のやくそく」及び「地図帳の使い方」における地図の見方等についての分かりやすい解説や、自然災害と防災など5つのテーマについて地図と関連する資料を配置した資料図の掲載を通して、複数の資料を関連付けて、社会的事象の特色について考える力を身に付けたりすることができるよう工夫されている。</p>
算 数	教出	<p>本教科書は、学習指導要領における算数科の目標や内容を踏まえ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、各学年巻頭の「算数をはじめよう！」で学習の進め方を示し、児童が主体的に学習に取り組むことができるようにしたり、旭川駅周辺の写真や地図など、本市に関わりのある地域素材を取り上げ、児童の学習意欲を高めたりできるよう配慮されている。</p> <p>また、本市児童の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、単元導入で身近な題材を算数の問題として解決する数学的活動や、巻末で不十分な説明を修正・改善し伝え合うなどの数学的活動を位置付け、筋道を立てて説明する力を身に付けたり、学習内容の定着を図る確かめ問題に加え、単元末や巻末に練習問題を豊富に位置付け、基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得したりすることができるよう工夫されている。</p>
理 科	教出	<p>本教科書は、学習指導要領における理科の目標や内容を踏まえ、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するために必要な資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、北海道の自然や本市の旭山動物園などの地域素材が多く取り上げられており、学んだことを実生活と関連付けて考えさせたり、実物大の人体内部の挿絵など優れた資料を掲載し、児童の興味・関心を高めたりすることができるよう配慮されている。</p> <p>また、本市児童の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、ほぼ全ての単元において問題解決の学習過程を踏まえた構成とすることにより、理科の学習で重視されている「問題解決の力」を身に付けたり、実験器具の取扱いについて、単元の学習活動の適切な場面にその使い方を掲載することにより観察・実験の基礎的な技能を確実に身に付けたりすることができるよう工夫されている。</p>
生 活	日文	<p>本教科書は、学習指導要領における生活科の目標や内容を踏まえ、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、スタートカリキュラムの中核となる単元「いちねんせいになったら」において、見出しと写真を用いて活動内容を視覚的に示すことにより、児童が活動のイメージを持ち、意欲的に学ぶことができるようにしたり、旭山動物園やHACの飛行機などの身近な地域素材を取り上げ、児童の学習意欲を高めたりできるよう配慮されている。</p> <p>また、本市児童の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、比較や順序付けなどの考え方を例示した「ちえとわざのたからばこ」を設け、具体的な活動や体験を通して気付いたことを基に考える力を身に付けたり、学習カードに試したことや工夫したことなどの表現例を分かりやすく示すことにより、多様な方法を使って気付いたことを表現し、相手や目的に応じて伝える力を身に付けたりすることができるよう工夫されている。</p>

種 目	発行者	採 択 理 由
音 楽	教芸	<p>本教科書は、学習指導要領における音楽科の目標や内容等を踏まえ、生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わる資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、各学年の巻頭に1年間の学習活動をイラストで視覚的に示し、児童が主体的に学習に取り組めるようにしたり、第3学年及び第4学年で取り扱う楽器の例示に加えられた和楽器について、箏の構造や演奏の仕方を写真を用いて丁寧に解説するなど、児童が我が国の伝統的な音楽に関する興味・関心を高めたりすることができるよう配慮されている。</p> <p>また、本市児童の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、題材ごとに親しみやすいキャラクターの吹き出しなどで表現の工夫例を示し、音の重なりや特徴的なフレーズが生み出すよさや面白さを生かして表現を工夫する力を身に付けたり、楽器ごとの音の形やリズムの図示や、短いモチーフをカードで並べるなどの学習活動の設定により、即興的に表現する力を身に付けたりすることができるよう工夫されている。</p>
図画工作	日文	<p>本教科書は、学習指導要領における図画工作科の目標や内容等を踏まえ、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、身近な素材である植物や氷、雪などを利用して地域特性を生かした学習活動を展開できる題材を設定し、児童の学習意欲を喚起できるようにしたり、小学校の学習の振り返りや中学校の学習に関するメッセージを掲載し、中学校の学習に対して関心を高めたりできるよう配慮されている。</p> <p>また、本市の児童の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、体で感じたことや自分の気持ちなどを大切にしながら、「試す」「確かめながらつくる」という学習の流れを掲載し、見通しを持って学習を進め、制作活動を振り返る力を身に付けたり、児童のつぶやきの例を吹き出しにするなどして、対話などの交流を通して感じ方や考え方を深める力を身に付けたりすることができるよう工夫されている。</p>
家 庭	開隆堂	<p>本教科書は、学習指導要領における家庭科の目標や内容を踏まえ、生活をよりよくしようとする資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、食生活の学習内容において、北海道の食材や郷土料理について詳しく掲載し、地産地消や伝統的な食文化を学べるようにしたり、学習のまとめで中学校技術・家庭科の家庭分野の学習とのつながりを明示し、児童が中学校の学習に対して興味・関心を高めたりできるよう配慮がなされている。</p> <p>また、本市児童の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、裁縫などの実技に関するイラストを掲載し、日常生活に必要な知識や技能を身に付けたり、キャラクターによる吹き出しやコラム等の資料を効果的に掲載し、生活との関連性を見出し、問題意識を持って生活を見つめ、自ら課題を見付ける力を身に付けたりすることができるよう工夫されている。</p>
保 健	学研	<p>本教科書は、学習指導要領における体育科の目標や保健領域の内容とねらいを踏まえ、心と体を一体として捉え、生涯にわたって健康な生活を送る資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、学習内容に関連する資料を多く掲載するとともに、発展的な内容のページ「もっと知りたい、調べたい」を設け、中学校の学習内容との関連についても記載し、児童の興味・関心を高めるよう配慮されている。</p> <p>また、本市の児童の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、比べる、確かめる、話し合うなどの学習活動を設定し、考えを交流させ、根拠を明確にして説明する能力を身に付けたり、パソコンやタブレットの使用と健康への影響や、がん、心の健康、いじめの問題等を取り上げ、新たな健康課題について正しく理解したりすることができるよう工夫されている。</p>

種 目	発 行 者	採 択 理 由
英 語	教出	<p>本教科書は、学習指導要領における外国語科の目標や内容等を踏まえ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、北海道と関わりのある題材や日常の生活に根ざした題材を多く取り上げ、児童の興味・関心を生かして学べるようにしたり、2年間で学んだことを「My Book」にまとめる活動を位置付け、児童が中学校の学習に対して関心を高めたりできるよう配慮されている。</p> <p>また、本市児童の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、学習した表現や語句を用いて行う言語活動を位置付け、目的、場面、状況等に応じて、互いの考えを適切に伝え合う力を身に付けたり、各単元の終わりに、日本語と英語との違いやアルファベットの音への気付きを促す活動を設定し、英語の音声や文字、語彙などについて、理解を深めたりすることができるよう工夫されている。</p>
道 徳	日 文	<p>本教科書は、学習指導要領における道徳科の目標や内容等を踏まえ、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度の育成が図られるよう構成されている。</p> <p>特に、教材の排列順に構成された別冊ノートには、発問に対する考えだけでなく、学習のまとめ、振り返り等を自由に記述することができ、現在の自分自身を振り返り、自らの行動や考えを見直すとともに、学びの足跡として児童自らの成長を実感できるよう配慮されている。</p> <p>また、本市児童の実態に応じ、身に付けさせたい資質・能力を育む観点では、「考えてみよう」「見つめよう・生かそう」に具体的な発問例を示すとともに、「学習の手引き」に問題解決的な学習や体験的な学習の手法等を示すなど、道徳的価値について多面的・多角的に考えたり、自分事として考えたりすることができるよう工夫されている。</p>

発行者の正式名称

東書＝東京書籍株式会社 開隆堂＝開隆堂出版株式会社 教出＝教育出版株式会社
 教芸＝株式会社教育芸術社 光村＝光村図書出版株式会社 帝国＝株式会社帝国書院
 日文＝日本文教出版株式会社 学研＝株式会社学研教育みらい