



# 英語 読む力を試す①

タイプA

年 組（名前） \_\_\_\_\_

1

内の語を参考にして、Lesson1 Spring Vacation in Okinawa の内容を要約した英文を完成させよう。

have see eat is swim tell

Aya and her family went to ( ) with ( )  
last ( ).

They ( ) a good time there.

They visited ( ) and ( ) manta rays.

They ( ) goya champuru.

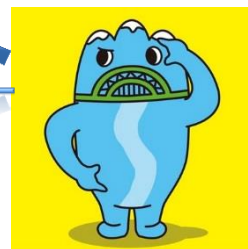
It ( ) sunny in Okinawa, so they ( ) in the  
sea.

They also visited ( ).

It ( ) the symbol of the ( ).

A man ( ) Aya the ( ) of Okinawa.

Around ( ), many people in Okinawa moved to other  
( ).



## 英語 読む力を試す②

タイプA

年 組（名前） \_\_\_\_\_

1

Lesson1 -Part4 の英文を読み，次の質問に対して，あなたの考えを英語で書いてみよう。

1. Why did people in Okinawa move to other counties?

What do you think?

---

---

---

---

2. What is “a sense of unity”? What do you think?

---

---

---

---



## 英語 書く力を試す①

### タイプB

年 組（名前） \_\_\_\_\_

1

例を参考にしながら，必要があれば（ ）内の語を適切な形に変えたり，不足している語を補ったりなどして，それぞれ会話が成り立つように英語を完成させなさい。

（例）〈放課後に図書室で〉

A : Can you help me?

B : Sorry. I ( do ) my homework now.      〔答え〕 am doing

① 〈朝の教室で〉

A : I studied English very hard for today's test last night. I am very sleepy now.

B : What time ( go ) to bed?

A : At 11:30. I usually go to bed at 10:00.

※ test : 試験

〔答え〕

② 〈休み明けの学校で〉

A : What did you do last weekend?

B : My brother Ken and I went to Sapporo by train on Saturday.

( watch ) a baseball game in Sapporo Dome. It was exciting.

A : That's nice!

〔答え〕



## 英語 書く力を試す②

### タイプB

年 組（名前） \_\_\_\_\_

2

表に示された，ある男性に関する現在の情報を用いて，この男性について説明する英文をそれぞれ書きなさい。

① 出身	② 好きなスポーツ	③ 日本語を話せるか 話せる（○）話せない（×）
Canada	baseball	×



① 〔答え〕

② 〔答え〕

③ 〔答え〕



## 英語 書く力を試す③

### タイプA

年 組（名前） \_\_\_\_\_

1

#### 問題

Lesson 1 は、春休み中にアヤの家族がメイといっしょに沖縄に旅行したことについての話でした。本文中の表現を参考に、自分の行ったことのある都道府県や都市、または国について、8 文以上の英語で書きなさい。これから行ってみたい場所でもかまいません。

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

※ただ「～に行きました。～にも行きました。」に終わることなく、訪れた場所の感想や、歴史や環境等についての自分の思いや考えについても書くこと。

○本文中の参考となる表現○

- We took a boat ride and saw a lot of interesting tropical fish.
- We ate *goya champuru*. It was a little bitter, but I liked it a lot.
- It was hot, so we swam in the sea.
- Shurijo was the symbol of the Ryukyu Kingdom.
- They have the Worldwide Uchinanchu Festival every five years.



# 英語 書く力を試す④

## タイプA

年 組（名前） \_\_\_\_\_

2

### 問題

A Big Pile of Hay は、暑い中働く 青年を見かけた牧師が、青年がわらの下敷きになっている父親を助け出すために、休まずにわらを荷馬車にのせていることを知らずに、彼の父親に文句を言おうとしている笑い話でした。本文の後半部分を書きかえて、話を完結させなさい。（6 文程度は文章を書くこと）

<Short Funny Stories- Reading Lesson ①>より

A priest is walking down a country road.  
He sees a young farmer. He is working hard.  
A big pile of hay is on the ground, and the young man is putting it on his wagon.  
“It’s hot today, young man,” says the priest.  
“Why don’t you rest for a minute?”

（この続きを書きなさい）



.....

.....

.....

.....

.....

.....

※笑い話にはなっていないなくても、話の流れが自然であればよいこととする。



## 英語 話す力を試す①

### タイプB

年 組（名前） \_\_\_\_\_

### 30 秒クイズで「説明」の達人を目指そう！

#### 1 30 秒クイズとは？

「あるものを（30 秒以内に）英語で説明するゲーム」のことです。

例）apple(リンゴ) = It is a fruit. It is red. The elephant eats it.

#### 2 「詳しく説明」するのに役立つ表現は？ ※達人を目指すためのヒントです。

① <身体の部分> 「～があります」

It has — [ears, eyes, legs, nose etc.] . \*ーには、形・色を表す語が入る。

② <形・特徴> 「それは～です」

It is [big, small, short, long, strong etc.] .

③ <場所> 「それは～に住んでいます」

It lives in [the sea, the mountains, Australia, China etc.] .

④ <色> 「それは～色です」

It is [black, brown, white, yellow, pink, red, green etc.] .

#### 3 Let' s TRY !

The rule

- ・準備時間は20秒。伝える時間は30秒。
- ・伝える重要性が高いものから順番に英文を考えて伝える。

<First STEP> 下にあるものから1つ（もしくは1人）選んで、お互いに説明し合おう！

monkey	fish	koala	panda	elephant
piano	guitar	rabbit	Doraemon	
Mickey Mouse	Hachimura Rui	Osaka Naomi		

<Second STEP> 今度は、先生が見せたもの（もしくは人）について同じようにお互いに説明し合おう！

**(教師用～解説)**

**○このゲームをする目的は？**

- ①様々なものを英語で説明することで、これまで学習した文法（3単現のsなど）や語句（形、色、身体の部分など小学校で学習した語句も含む）の練習をさせる。
- ②会話の中であるものを伝えようとして、その英語名を知らない場合に、この方法で説明することもできることを知らせる。

**○場合によって、効果的な説明法を提示する。**

- ①最初にその「種類」を言う。

It' s an animal (動物). It' s a sport (スポーツ).

It' s a fruit (フルーツ). etc.

- ②さらに詳しく説明する。(今回はできるだけ)一般動詞を使って説明をする)。

It' s an animal. It lives in Africa. It has a long nose.

**○準備するもの**

Second STEP で使用するものや人物の写真

**○留意点**

3 Let' s TRY

- ・ルールとして、「伝える重要性が高いものから話す」と設定することで「全体の文章構成を考える」活動をさせる。
- ・First STEP の途中で、良い説明の仕方をしている生徒に全体で発表させ、次の活動の参考にさせる。また、「一度発表した内容を構成面から振り返らせる」機会とする。
- ・Second STEP は、First STEP でできたことを生かし、提示された初見のものや人について説明ができるようにする。





# 英語 話す力を試す②

タイプB

年 組（名前） \_\_\_\_\_

次のトピックについて、先生と1分間会話を続けてください。

Topic: What do you like to do in your free time?

（条件）

- ・英語だけを使ってやりとりを続けてください。
- ・やりとりの流れの中で、先生に対して少なくとも1つ「質問」をしてください。

Memo