

小学校算数「Aぷり」の活用法

I コンセプトA

旭川市の子どもたちのために！

あさっぴーと一緒に！

II ねらい

朝の学習など、ちょっとした時間(10分程度)を活用して、算数科の基礎的・基本的な学習内容の定着を図りましょう。

III 2種類のシート

Aぷり	小数と整数のたし算	○○○●●●●●
月 日 曜日 ()		
1 5.6+3を計算します。どちらの計算のしかたが正しいでしょうか？		
$\begin{array}{r} 5.6 \\ +3 \\ \hline 8.6 \end{array}$ 左をそろえて計算		$\begin{array}{r} 5.6 \\ +3.0 \\ \hline 8.6 \end{array}$ 右をそろえて計算
2 計算で計算しましょう。		
① 1.2+7	② 8+4.2	③ 7.9+2
学力調査の問題に挑戦！		
計算で計算しましょう。		
① 1.5+3.4		
答え ()		

Aぷり

これまでの全国学力・学習状況調査において課題が見られた問題、日常の授業の中で未定着の児童が多いと考えられる問題及び確実に知識・技能を定着させたい問題を中心に作成しました。

1 あさっぴーと確認！

2つの解き方(考え方)を比べて、正しい解き方(考え方)を確認させましょう。

ちなみに、どちらが正解かは、あさっぴーのそれぞれのポーズに法則性があります。

2 練習問題に挑戦

あさっぴーと確認したことを使って、練習問題に取り組ませましょう。

難易度は教科書と同じくらいですので、時間内でなるべく多くの問題に取り組むことを目標に取り組ませましょう。

3 学力調査問題やレベルアップ問題に挑戦！

練習問題をクリアした児童に挑戦させましょう。

Aぷり W

コンセプト“W”＝「write(書く)」と「Wキャスト(あさっぴー&ゆっきりん)」として、記述式の問題を練習するプリントとなっています。

1 あさっぴーの解説

あさっぴーの解説をもとに、例題を解くポイントを簡単に確認させましょう。

2 ゆっきりんからの出題

例題と似ているところや違うところに着目するよう促しましょう。

3 書いてみよう！

あさっぴーの解説をお手本に、()に当てはまる言葉や数を書かせましょう。

書き終わった児童には、必ず読み直しをさせましょう。

4 レベルアップ！

宿題などで取り組ませましょう。

Aぷり W	かけ算3rd	○○○●●●●●
月 日 曜日 ()		
200×3の計算は、 200は100を2こあつめた数なので、 2×3＝6で、 ぜんぶで100を6こあつめた数になります。 だから、200×3＝600になります。		
	400×6のしかたを、あさっぴーのせつめいをお手本にして、せつめいしましょう。	
1 書いてみよう！ 例()にあてはまる言葉や数を書きましょう。		
400は()を()こあつめた数なので、 ()×()＝()で、 ぜんぶで()を()こあつめた数になります。 だから、400×6＝()になります。		
2 レベルアップ！ 500×8の計算のしかたをせつめいしましょう。		

「Aぷり」問題一覧

内 容	対応学年						領域	該当学習単元 (教育出版)		
	1	2	3	4	5	6				
整数の大きさくらべ		△	○	○	○	○	A「数と計算」	2年 上 2年 下	6「100より 大きい 数」 15「1000より大きい数」	
ひき算の筆算			△	○	○	○	A「数と計算」	3年 上	3「たし算とひき算」	
表とぼうグラフ			△	○	○	○	D「データの活用」	3年 上	6「表とぼうグラフ」	
小数と整数のたし算			△	○	○	○	A「数と計算」	3年 下	14「小数」	
角の大きさ				△	○	○	B「図形」	4年 上	4「角」	
がい数				△	○	○	A「数と計算」	4年 上	6「がい数」	
計算の順序				△	○	○	A「数と計算」	4年 上 4年 下	8「式と計算」 15「小数と整数のかけ算, わり算」	
倍の計算				△	○	○	C「変化と関係」	4年 下	13「くらべ方」	
小数と整数のかけ算				△	○	○	A「数と計算」	4年 下	15「小数と整数のかけ算, わり算」	
体積					△	○	B「図形」	5年	2「体積」	
整数×小数の計算のしかた					△	○	A「数と計算」	5年	4「小数のかけ算」	
小数÷小数の計算のしかた					△	○	A「数と計算」	5年	6「小数のわり算」	
小数のわり算					△	○	A「数と計算」	5年	6「小数のわり算」	
最小公倍数					△	○	A「数と計算」	5年	7「整数の見方」	
平均①					△	○	D「データの活用」	5年	9「平均」	
平均②					△	○	D「データの活用」	5年	9「平均」	
単位量あたりの大きさ					△	○	C「変化と関係」	5年	10「単位量あたりの大きさ」	
こみぐあい					△	○	C「変化と関係」	5年	10「単位量あたりの大きさ」	
単位量あたりの大きさ(速さ)					△	○	C「変化と関係」	5年	10「単位量あたりの大きさ」	
わり算と分数					△	○	A「数と計算」	5年	11「わり算と分数」	
割合①					△	○	C「変化と関係」	5年	12「割合」	
割合②					△	○	C「変化と関係」	5年	12「割合」	
比例の関係					△	○	C「変化と関係」 B「図形」	5年	3「2つの量の変わり方」 15「正多角形と円」	

「AふりW」問題一覧

[illegible]

月 日 名前 ()



12-9のけいさんは、
まず、12を10と2にわけます。
つぎに、10から9をひくと1になります。
さいごに、のこっていた2と、1をたすと、
こたえは3になります。



11-8のしかたを、あさっぴーのせつめいをおてほんにして、せつめいしましょう。

◎書いてみよう！ ※()にあてはまる数を書きましょう。

単位

11-8のけいさんは、

まず、11を()と()にわけます。

つぎに、()から()をひくと()になります。

さいごに、のこっていた()と、()をたすと、

こたえは()になります。

☆レベルアップ！

12-7のけいさんのしかたをせつめいしましょう。

月 日 名前 ()



37というかずは、
10を3こと、1を7こあわせたかずです。
そして、
十のくらいが3、一のくらいが7のかずです。



53はどんなかずか、あさっぴーのせつめい
をおてほんにして、せつめいしましょう。

◎書いてみよう！ ※()にあてはまる数を書きましょう。

単位

53というかずは、

10を()こと、1を()こあわせたかずです。

そして、

十のくらいが(), 一のくらいが()のかずです。

☆ レベルアップ！

76はどんなかずかせつめいしましょう。

そして、

月 日 名前 ()

1 243と342の大きさをくらべます。どちらのくらべ方が正しいでしょうか？

2 4 <u>3</u>	VS	3 4 <u>2</u>
↑		↑
小さな位から，くらべる。		



<u>2</u> 4 3	VS	<u>3</u> 4 2
↑		↑
大きな位から，くらべる。		

正しい方を丸で
かこみましょう

2 □に不等号（＞か＜）を書きましょう。

① 6 0 7 □ 7 0 6	② 1 0 8 □ 1 8 1	③ 3 0 5 □ 3 5 0
④ 5 9 8 □ 5 8 9	⑤ 9 5 □ 1 0 4	⑥ 6 1 4 □ 6 6
⑦ 1 9 0 5 □ 2 0 1 1	⑧ 6 7 3 0 □ 6 7 0 9	⑨ 9 9 0 9 □ 9 9 9 0



ぼくはくいしんぼう！大きな数の方に口をあけて食べちゃうよ！

3 学力調査の問題に挑戦！

下の①と②について，それぞれ2つの数の大きさを比べて，□に入る不等号を書きましよう。

① 7 5 □ 2 5	② 1 0 4 □ 1 1 2
----------------	--------------------

月 日 名前 ()



450は、10を何こあつめた数かというと、
450は400と50に分けられて、
400は10を40こあつめた数、
50は10を5こあつめた数だから、
あわせて、45こになります。



240は、10を何こあつめた数か、あさっぴーの
せつめいをお手本にして、せつめいしましょう。

◎書いてみよう！ ※()にあてはまる数を書きましょう。

単位

240は、10を何こあつめた数かというと、

240は()と()に分けられて、

()は10を()こあつめた数、

()は10を()こあつめた数だから、

あわせて、()こになります。

☆レベルアップ！

390は、10を何こあつめた数かせつめいしましょう。

月 日 名前 ()



100を23こあつめた数は、
23は20と3に分けられて、
100が20こで、2000、
100が3こで、300だから、
あわせて、2300になります。



100を54こあつめた数はどんな数か、あさっ
ぴーのせつめいをお手本にして、せつめいしましょう。

◎書いてみよう！ ※()にあてはまる数を書きましょう。

単位

100を54こあつめた数は、

54は()と()に分けられて、

100が()こで、()、

100が()こで、()だから、

あわせて、()になります。

☆レベルアップ！

100を41こあつめた数はどんな数かせつめいしましょう。

A.ぶり W	水のりょう	○②③④⑤⑥
--------	-------	--------

月 日 名前 ()



800mLと9 dLでは、どちらのかさが多いかというと、
1 dLは100mLなので、9 dLは900mLになります。
だから、800mL<9 dLとなります。



5 dLと450mLでは、どちらのかさが大きいのか、
あさっぴーのせつめいをお手本にして、せつめいしま
しょう。

◎書いてみよう！ ※()にあてはまる数や記号を書きましょう。

単位

5 dLと450mLでは、どちらのかさが多いかというと、

1 dLは()mLなので、5 dLは()mLになります。

だから、5 dL()450mLとなります。

☆ レベルアップ！

400mLと2 dLでは、どちらのかさが大きいかせつめいしましょう。

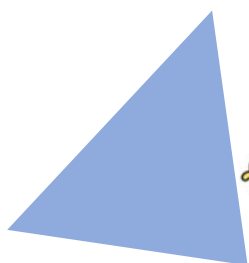
☆ レベルアップ！！

3 Lと750mLでは、どちらのかさが大きいかせつめいしましょう。

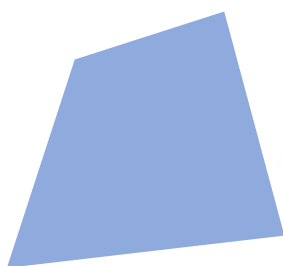
1 Lは()mLなので、3 Lは()mLになります。

だから、3 L()750mLとなります。

月 日 名前 ()



これは、三角形という形です。
3本の直線でかこまれた形を三角形といいます。



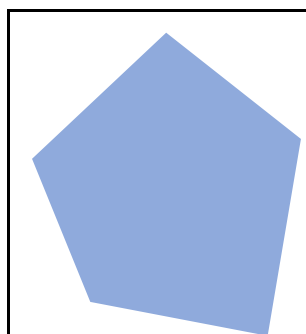
これは、四角形という形です。
四角形とはどんな形か、あさっ
ぴーのせつめいをお手本にして、せ
つめいしましょう。

◎ 書いてみよう！

単位

形を四角形といいます。

☆ レベルアップ！！



これは、五角形という形です。
五角形はどんな形か、せつめいしましょう。

月 日 名前 ()

1 201-9を筆算で計算します。

どちらの計算のしかたが正しいでしょうか？

$$\begin{array}{r} 201 \\ - 9 \\ \hline 208 \end{array}$$

ふつうに一の位から計算します。



正しい方を丸で
かこみましょう

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 \text{ 桁 } 10 \\ 201 \\ - 9 \\ \hline 192 \end{array}$$

一の位はひけないので、
百の位、十の位からくり下
げていきます。

2 筆算で計算しましょう。

① 402-8	② 406-4	③ 603-7

3 学力調査の問題に挑戦！

筆算で計算しましょう。	
① 806-9	② 905-8
答え ()	答え ()
H23	H28

月 日 名前 ()

- 1 あさっぴーさんの学級で、学級の人に、「好きなスポーツ」を紙に書いてもらいました。しゅるいごとの数をしらべるほうほうとして、べんりなのはどちらでしょうか？

しゅるいごとの数を調べるには、「サッカーが1，ドッジボールが1，サッカーが2，・・・」と数をじゅんばんにたしていく。

サッカー	ドッジボール	サッカー	ドッジボール	バレーボール
バドミントン	やきゅう	サッカー	やきゅう	なわとび
サッカー	やきゅう	ドッジボール	サッカー	やきゅう
水えい	やきゅう	なわとび	なわとび	やきゅう
バドミントン	サッカー	なわとび	水えい	バレーボール
水えい	水えい	バレーボール	サッカー	バドミントン

書いてもらったけっか



しゅるいごとの数をしらべるには、「正」の字を使う。

正しい方を丸でかこみましょう

- 2 あさっぴーさんの学級で、学級の人に、「好きなスポーツ」を紙に書いてもらいました（右上）。それぞれのスポーツの数をしらべましょう。

サッカー  正 正 正 やきゅう  正 正 正 なわとび  正 正 正	水えい  正 正 正 バドミントン  正 正 正 ドッジボール  正 正 正	バレーボール  正 正 正
--	---	--

- 3 レベルアップもんだいにちょうせん！

教育出版「小学算数3上」の教科書79ページにある「乗り物（のりもの）調べ」の二じげんコードを読み取りましょう。
通った乗り物の中から「黄色の乗り物」の数と「赤色の乗り物」の数を調べましょう。

黄色の乗り物の数

正 正 正 正

答え（黄色の乗り物の数は 台）

赤色の乗り物の数

正 正 正 正

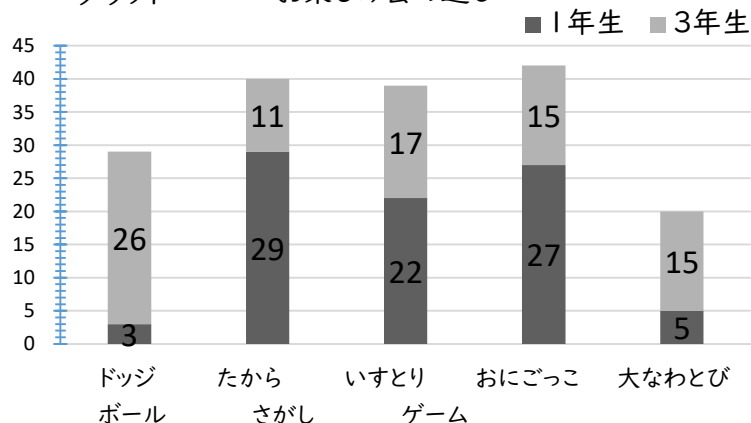
答え（赤色の乗り物の数は 台）

月 日 名前 ()

1年生と3年生でいっしょに「お楽しみ会」で遊びを1つすることになりました。アンケートけっかをもとに、あさっぴーは次のように考えました。



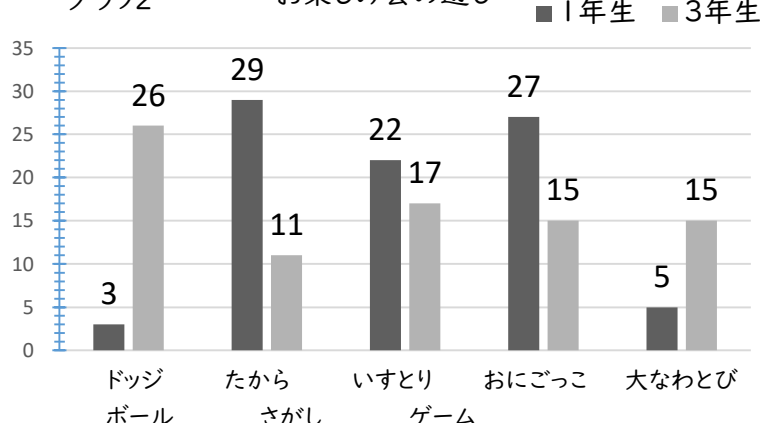
グラフ1 お楽しみ会の遊び



わたしは、「おにごっこ」がいいと思います。りゅうは、「グラフ1」を見ると、おにごっこの「人数の合計」が42人で1番多いからです。



グラフ2 お楽しみ会の遊び



わたしは、「いすとりゲーム」がいいと思います。りゅうは・・・

ゆっきりんが「いすとりゲーム」がいいと思ったりゅうを、あさっぴーのせつめいをお手本に書いてみましょう。

◎ 書いてみよう！

りゅうは、「グラフ ()」を見ると、いすとりゲームの1年生と3年生の「人数の ()」が一番少ないからです。

☆ レベルアップ！

あなたはどの遊びがいいと思いますか。どちらのグラフのどこを見て考えたかがわかるようにせつめいしましょう。

月 日 名前 ()

200 × 3 の計算は、
 200 は 100 を 2 こあつめた数なので、
 $2 \times 3 = 6$ で、
 ぜんぶで 100 を 6 こあつめた数になります。
 だから、 $200 \times 3 = 600$ になります。



400 $\times 3$ のしかたを、あさっぴーのせつめいをお手本にして、せつめいしましょう。

1 書いてみよう！ ※()にあてはまる言葉や数を書きましょう。

単位

400 は () を () こあつめた数なので、

() $\times$ () = () で、

ぜんぶで () を () こあつめた数になります。

だから、 $400 \times 3 = ()$ になります。

2 レベルアップ！

600 $\times 7$ の計算のしかたをせつめいしましょう。

月 日 名前 ()

1 5.6 + 3 を計算します。どちらの計算のしかたが正しいでしょうか？

$$\begin{array}{r} 5.6 \\ + 3 \\ \hline 8.6 \end{array}$$

位をそろえて計算



$$\begin{array}{r} 5.6 \\ + 3 \\ \hline 5.9 \end{array}$$

右にそろえて計算

正しい方を丸で
かこみましょう

2 筆算で計算しましょう。

① 1.2 + 6	② 8 + 3.2	③ 6.8 + 2

3 学力調査の問題に挑戦！

筆算で計算しましょう。

① 10.3 + 4

答え ()

月 日 名前 ()

$\frac{3}{9} + \frac{4}{9}$ の計算は,
 $\frac{3}{9}$ は $\frac{1}{9}$ が3こ分, $\frac{4}{9}$ は $\frac{1}{9}$ が4こ分,
 あわせると, $3+4=7$ で,
 $\frac{1}{9}$ が7こ分なので, 答えは $\frac{7}{9}$ です。



$\frac{2}{7} + \frac{3}{7}$ のしかたを, あさっぴーのせつめいをお手本にして, せつめいしましょう。

◎ 書いてみよう! ※ () にあてはまる言葉や数を書きましょう。

単位

$\frac{2}{7}$ は, () が () こ分, $\frac{3}{7}$ は () が () こ分,

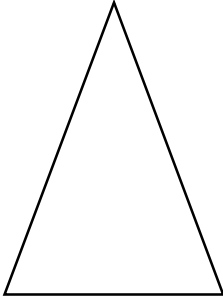
あわせると, () + () = () で,

() が () こ分で, 答えは () です。

☆ レベルアップ!

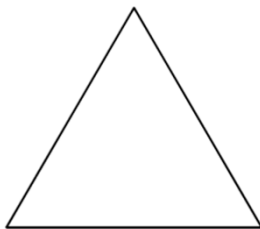
$\frac{3}{8} + \frac{5}{8}$ の計算のしかたをせつめいしましょう。

月 日 名前 ()



これは、二等辺三角形という形です。

2つの辺の長さが等しい三角形を、二等辺三角形といいます。



これは、正三角形という形です。
正三角形とはどんな形か、あさっぴーのせつめいをお手本にして、せつめいしましょう。

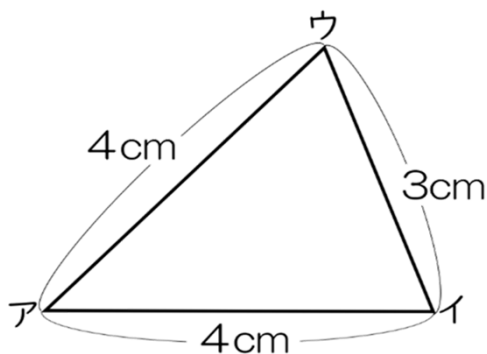
◎書いてみよう！

単位

を、正三角形といいます。

☆ レベルアップ！！

下の三角形は、二等辺三角形です。そのわけを書きましょう。



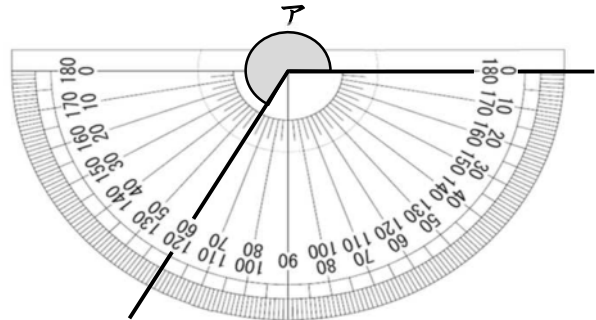
月 日 名前 ()

- 1 右の角アの大きさを分度器を使ってはかります。 $180 + 60 = 240$ で求めたのはどちらの考え方でしょうか？

一回り分の角度は 360° になる。

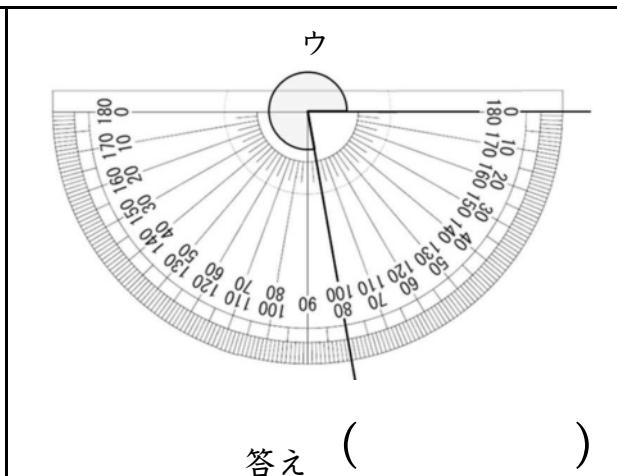
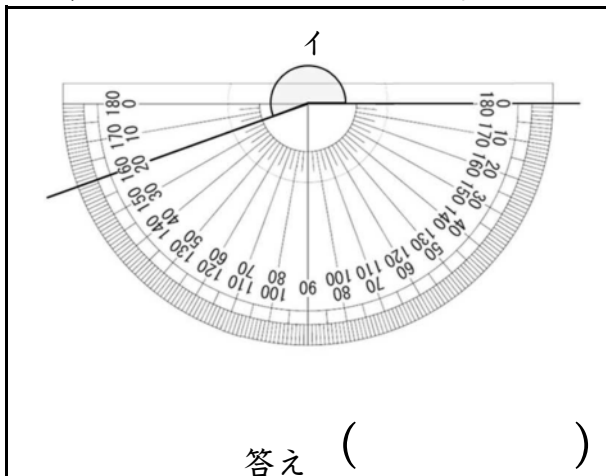
角アは、その 360° から必要のない 120° をひけばいいので、 240° になる。

正しい方を丸で
かこみましょう



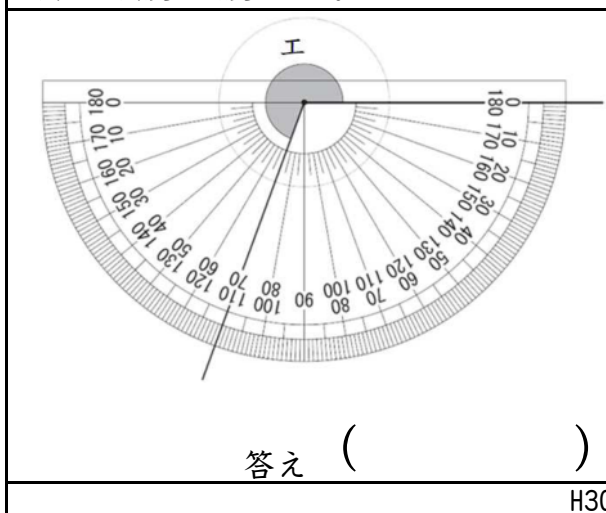
角アは、 180° より大きい。
だから、 180° に、こえて
いる 60° をたして 240° に
なる。

- 2 角イ、角ウの大きさは何度ですか。

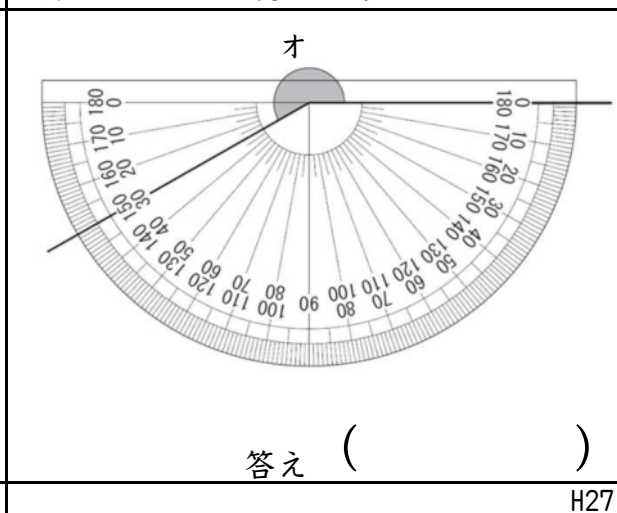


- 3 学力調査の問題に挑戦！

角エの角度は何度ですか。



角オの大きさは何度ですか。



A.ふり	がい数	〇〇〇④⑤⑥
------	-----	--------

月 日 名前 ()

1 2 5 7 9を四捨五入して百の位までのがい数にします。どちらが正しいでしょうか？

6
2 5 7 9
百の位までの概数にするのでひとつ前の十の位を四捨五入する。
答えは2 6 0 0



3
2 5 7 9
百の位までの概数にするので百の位を四捨五入する。
答えは3 0 0 0

正しい方を丸で
かこみましょう

2 四捨五入をして、がい数にしましょう。

① 千の位まで 4 2 0 3 2 答え ()	② 一万の位まで 5 4 9 1 2 答え ()
③ 上から2けた 9 0 6 9 答え ()	④ 上から2けた 1 9 8 4 6 答え ()

3 学力調査の問題に挑戦！

四捨五入して一万の位のがい数にしたとき、2 0 0 0 0になる整数を、下の①から⑤までの中からすべて選んで、その番号を書きましょう。

① 1 4 5 0 0
② 1 5 0 0 0
③ 1 9 5 0 0
④ 2 4 9 9 9
⑤ 2 5 0 0 0

答え ()

A.ぶり	計算の順序 ^{じゅんじょ}	○○○④⑤⑥
------	------------------------	--------

月 日 名前 ()

1 $5 + 4 \times 3$ も計算をします。どちらの計算のしかたが正しいでしょうか。

$$5 + 4 \times 3 = 5 + 12$$

$$= 17$$

たし算とかけ算なら、かけ算を先に。



$$5 + 4 \times 3 = 9 \times 3$$

$$= 27$$

左からじゅんに計算する。

2 計算しましょう。

① $30 + 70 \times 4 =$ =
② $9 \times 6 - 4 \div 2 =$ =
③ $130 - 30 \div 2$

3 学力調査の問題に挑戦！

計算しましょう。	
① $100 - 20 \times 4$	② $6 + 0.5 \times 2$
答え ()	答え ()
H26	H29

Aぶり

倍の計算

○○○④⑤⑥

月 日 名前 ()

- 1 赤いリボンの長さは40cm, 青いリボンの長さは8cmです。
青いリボンの長さは, 赤いリボンの長さの何倍かを求める式として正しいのはどちらでしょうか。

$$40 \div 8$$



$$8 \div 40$$

正しい方を丸で
かこみましょう

- 2 黒いテープの長さは16m, 白いテープの長さは4mです。
黒いテープの長さは, 白いテープの長さの何倍ですか。

式

答え ()

□□は, △△の何倍ですか？

⇒ 「△△の」がもとになるので, わる数として式をつくろう！

3 学力調査の問題に挑戦！

下の表は, ある市の水の使用量をまとめたものです

2010年の市全体の水の使用量は, 1980年の市全体の水の使用量の約何倍ですか。

市全体の水の使用量

年 (年)	1980	1990	2000	2010
使用量(万m ³)	700	1100	1300	1400

式

答え ()

月 日 名前 ()

1 9.7×4 を計算します。どちらの計算のしかたが正しいでしょうか？

$$\begin{array}{r} 9.7 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

位をそろえて計算



正しい方を丸で
かこみましょう

$$\begin{array}{r} 9.7 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

右にそろえて計算

2 筆算で計算しましょう。

① 6.2×3	② 1.3×6	③ 18.4×6

3 学力調査の問題に挑戦！

筆算で計算しましょう。

① 13.9×7

② 0.7×90

答え ()

答え ()

月 日 名前 ()

1200÷400の計算は、
100をもとにして考えると
 $1200 \div 100 = 12$, $400 \div 100 = 4$ で、
 $12 \div 4$ と等しくなるので、答えは3です。



4200÷700のしかたを、あさっぴーのせつめいをお手本にして、せつめいしましょう。

◎ 書いてみよう！ ※ ()にあてはまる数を書きましょう。

単位

()をもとにして考えると、

$4200 \div () = ()$, $700 \div () = ()$ で、

$() \div ()$ と等しくなるので、答えは()です。

☆ レベルアップ！

5600÷800の計算のしかたをせつめいしましょう。

☆ レベルアップ！！

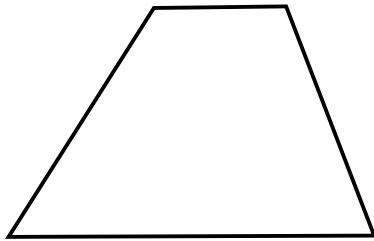
3600÷90の計算のしかたをせつめいしましょう。

()をもとにして考えると、

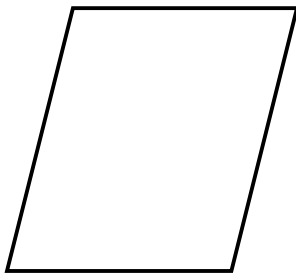
$() \div () = ()$, $() \div () = ()$ で、

$() \div ()$ と等しくなるので、答えは()です。

月 日 名前 ()



これは、台形という形です。
向かい合った1組の辺が平行な四角形を、台形といいます。



これは、平行四辺形という形です。
平行四辺形とはどんな形か、あさっぴーのせつめいをお手本にして、せつめいしましょう。

◎ 書いてみよう！

単位

な四角形を、平行四辺形といいます。

☆ レベルアップ！

平行四辺形のせいしつ

平行四辺形では、次のことがいえます。

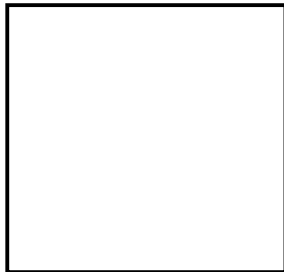
向かい合った**辺**の()は

()なっています。

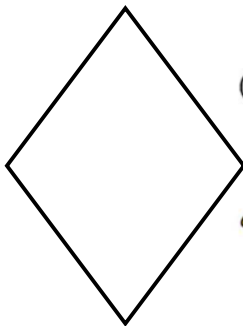
向かい合った**角**の()は

()なっています。

月 日 名前 ()



これは、正方形という形です。
4つの角がすべて直角で、4つの
辺の長さがすべて等しい四角形を正
方形といいます。



これは、ひし形という形です。
 ひし形とはどんな形か、せつめいし
 ましょう。

◎ 書いてみよう！

単位

四角形を、ひし形といいます。

☆ レベルアップ！

ひし形のせいしつ

ひし形では、次のことがいえます。

向かい合った辺は()になっています。

向かい合った角の()は

()になっています。

月 日 名前 ()

2.5+1.3の計算は、
2.5は0.1が25こ、
1.3は0.1が13こで、あわせると、
0.1が38こになるので、答えは3.8です。



3.4+1.5のしかたを、あさっぴーのせつめい
をお手本にして、せつめいしましょう。

◎書いてみよう！ ※()にあてはまる数を書きましょう。

単位

3.4は、()が()こ、

1.5は、()が()こで、

あわせると、()が()こになるので、

答えは()です。

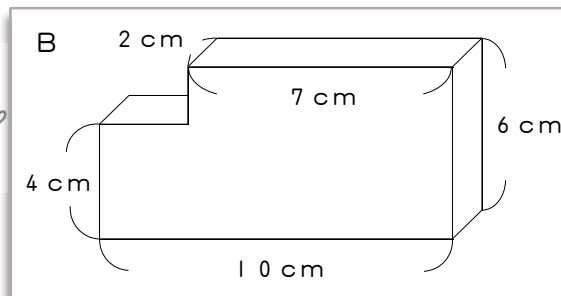
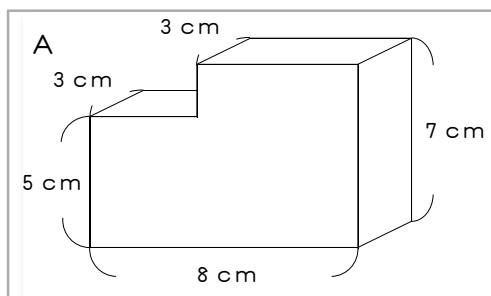
2 レベルアップ！

1.62+0.13の計算のしかたをせつめいしましょう。

A.ふり	体積	〇〇〇〇⑤⑥
------	----	--------

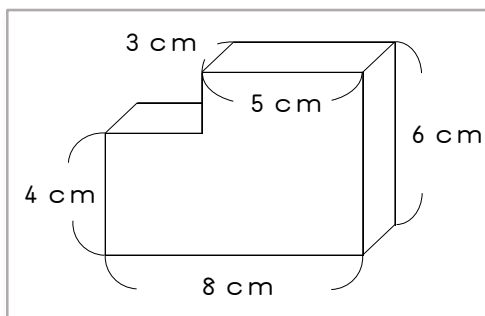
月 日 名前 ()

- 1 AとBの立体があります。いくつかの辺の長さが分かっています。体積が求められるのはAとBのどちらでしょう。



正しい方を丸でかきましょう

- 2 下の立体の体積を求めるための式を3つ (A~C) 考えました。
(①) ~ (⑥) に当てはまる数を書きましょう。



$$A : 3 \times 5 \times 2 + 3 \times (\text{①}) \times (\text{②})$$

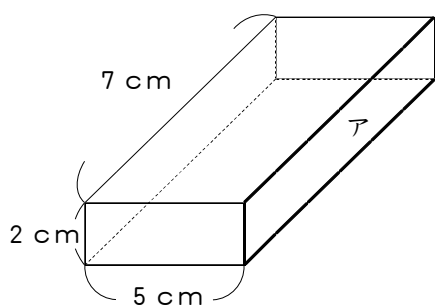
$$B : 3 \times 5 \times 6 + 3 \times (\text{③}) \times (\text{④})$$

$$C : 3 \times 8 \times 6 - 3 \times (\text{⑤}) \times (\text{⑥})$$

①	②	③	④	⑤	⑥
---	---	---	---	---	---

3 学力調査の問題に挑戦！

下の図のような直方体があります。



- ① 太線で囲まれているアの面は、どのような長方形ですか。下の1から3までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

1 たてが2 cm, 横が5 cmの長方形

2 たてが2 cm, 横が7 cmの長方形

3 たてが7 cm, 横が5 cmの長方形

答え ()

- ② この直方体の体積を求める式と答えを書きましょう。

式 ()

答え ()

月 日 名前 ()

1 80×0.6 の計算の仕方を考えます。考え方が正しいのはどちらでしょうか。

まず、 0.6 に 10 をかけて、 80×6 の計算をします。
その答えを、 10 でわって、
答えは 48 になります。



まず、 0.6 に 10 をかけて、 80×6 の計算をします。
その答えに、 10 をかけて、
答えは 4800 になります。

正しい方を丸で
かこみましょう

2 () にあてはまる数を書きましょう。

① 40×0.2

→ $40 \times () = ()$

$() \div () = ()$

答え ()

② 6×0.7

→ $6 \times () = ()$

$() \div () = ()$

答え ()

614 66

3 学力調査の問題に挑戦！

60×0.4 の答えを求めるために、次のように、 60×4 の答えを使います。

60	×	0.4	=	X
		↓	10をかける	↑
60	×	4	=	240
				?

？ではどのようなことをしますか。

下のアからウまでの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- ア 10 をかける
- イ 10 でわる
- ウ そのまま答えにする

答え ()

月 日 名前 ()

1 1.8 ÷ 0.2 の計算の仕方を考えます。考え方が正しいのはどちらでしょうか。

まず、1.8と0.2の両方に10をかけて、18 ÷ 2 の計算をします。

わり算では、「わられる数とわる数に同じ数をかけても商は変わらない」という性質があるので、答えは、9になります。



まず、1.8と0.2の両方に10をかけて、18 ÷ 2 の計算をします。

わられる数にもわる数にも10をかけたので、「10 × 10 = 100」の100で 18 ÷ 2 の答えをわるので、答えは、0.09になります。

正しい方を丸でかこみましょう

2 ()にあてはまる数を書きましょう。

①

$$3.5 \div 0.5 = () \div ()$$

$$= ()$$

答え ()

②

$$4 \div 0.8 = () \div ()$$

$$= ()$$

答え ()

3 学力調査の問題に挑戦！

2.1 ÷ 0.7 を、「わられる数とわる数に同じ数をかけても商は変わらない」というわり算の性質を使って、次のように計算します。

2.1	÷	0.7	=	ウ
↓		↓		↑
10をかける		10をかける		
ア	÷	7	=	イ

上の、ア、イ、ウに入る数を書きましょう。

ア () イ () ウ ()

A.ぷり	小数のわり算	○○○○⑤⑥
------	--------	--------

月 日 名前 ()

1 1. 5mの代金が75円のリボンがあります。このリボン1mのねだんは何円かを求めました。1mのねだんの求め方で正しいのはどちらでしょうか。

1mのねだんを求める式は
 $75 \div 1.5$ です。
 わる数を整数にするために
 1.5を10倍 わられる数も
 10倍して $750 \div 15$ として
 計算します。
 $750 \div 15 = 50$
 答え 50円



1mのねだんを求める式は
 $75 \div 1.5$ です。
 わる数を整数にするために
 1.5を10倍して
 $75 \div 15$ として計算します。
 $75 \div 15 = 5$
 答え 5円

正しい方を丸で
 かこみましょう

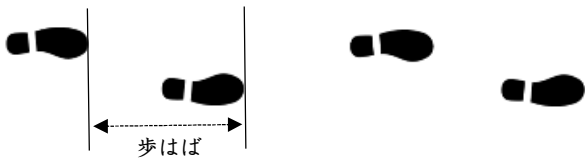
2 1. 2mの代金が60円のリボンがあります。このリボン1mのねだんを求めたあさっぴーさんは「1mが5円」と考えました。この考え方に対してあてはまるものを①から④の中から全て選びましょう。

- ① 1. 2mが60円なのに、1mが5円は安すぎる。
- ② 1. 2mが60円なのに、1mが5円は高すぎる。
- ③ $60 \div 1.2$ をわる数だけ10倍して $60 \div 12$ で計算している。
- ④ $60 \div 1.2$ をわる数とわられる数の両方を10倍して $600 \div 12$ で計算している。

答え ()

3 学力調査の問題に挑戦！

あいなさんは、家から学校までの歩数を求めます。
 家から学校までの道のりは、540mです。あいなさんの歩はばを0.6mとします。



家から学校までの歩数は、 $540 \div 0.6$ の式で求めることができます。
 $540 \div 0.6$ を計算して家から学校までの歩数を求めましょう。

答え (歩数 歩)

月 日 名前 ()

1 6と4の最小公倍数を求めます。どちらの求め方が正しいでしょうか？

6の倍数 6,12,18,24,...

4の倍数 4,8,12,16,...

答え 12

2つの数の倍数で、最初
に同じ数になるものをさが
す。



正しい方を丸で
かこみましょう

$6 \times 4 = 24$

答え 24

2つの数をかけて求め
る。

2 最小公倍数を求めましょう。

① 6と8

答え ()

② 6と15

6 | 4

答え ()

③ 12と15

答え ()

④ 2と3と9

答え ()

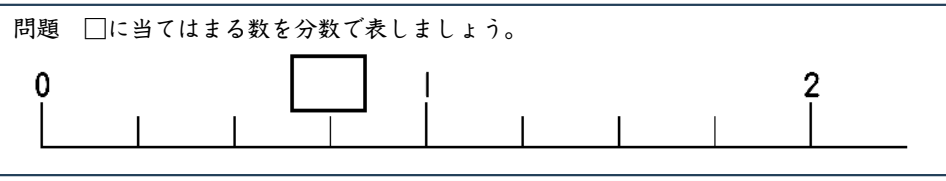
3 学力調査の問題に挑戦！

8と12の最小公倍数を書きましょう。

答え ()

Aぶり W	分 数	○○○○⑤⑥
-------	-----	--------

月 日 名前 ()



□に当てはまる数は、分数で表すと $\frac{3}{8}$ です。
 なぜなら、 $\frac{1}{8}$ が 3 個分だからです。



あさっぴーのせつめいには「まちがい」があります。まちがいの部分を○でかこみましょう。
 次に、下の「書いてみよう！」の () に当てはまる数を入れて正しくせつめいしましょう。

◎ 書いてみよう！

□に当てはまる数は、分数で表すと、()です。
なぜなら、1 が () 等分されているので () が
3 個分で() です。

☆ レベルアップ！

次の数直線のアの目もりが表す数を分数で書きましょう。
() に当てはまる数を書きましょう。
この数直線は0 から () までが () 等分されているので、
1 目もりは分数で表すと () になります。
だから、アの目もりは分数で表すと()の 5 個分なので()
です。
0 から () までが何等分されているかを確認することが大切です。

月 日 名前 ()

あさっぴーが下の分数のたし算を整数のたし算を使って計算する方法を説明しています。



$$\frac{2}{3} + \frac{2}{5}$$

$\frac{2}{3}$ は $\frac{1}{3}$ の2個分、 $\frac{2}{5}$ は $\frac{1}{5}$ の2個分です。

もとにする数が $\frac{1}{3}$ と $\frac{1}{5}$ でちがうので、
同じ数にしたいです。

$\frac{2}{3}$ と $\frac{2}{5}$ のもとにする数を同じにすると、
その数は、 $\frac{1}{15}$ になります。

$\frac{2}{3}$ は $\frac{1}{15}$ の10個分、 $\frac{2}{5}$ は $\frac{1}{15}$ の6個分
になります。

$\frac{2}{3} + \frac{2}{5}$ の計算は、 $\frac{1}{15}$ をもとにすると、
10 + 6 を使って考えることができます。

$$\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$$



左の分数のたし算を整数のたし算を使って計算する方法
をあさっぴーの説明をお手本にして、説明しましょう。

◎書いてみよう！

$\frac{3}{4}$ は $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ の3個分、 $\frac{2}{3}$ は $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ の2個分です。

もとにする数が $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ と $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ でちがうので、

同じ数にしたいです。

$\frac{3}{4}$ と $\frac{2}{3}$ のもとにする数を同じにすると、

その数は、 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ になります。

$\frac{3}{4}$ は $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ の () 個分、 $\frac{2}{3}$ は $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ の () 個分
になります。

$\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$ の計算は、 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ をもとにすると、

() + () を使って考えることができます。

☆ レベルアップ！

$\frac{1}{2} + \frac{1}{5}$ を計算しましょう。

$\frac{1}{2}$ と $\frac{1}{5}$ のもとにする数を同じにするとき、

その数は、 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$

よって、通分して計算すると

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{5} = \frac{(\quad)}{(\quad)} + \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$$

A.ふり	平均①	○○○○⑤⑥
------	-----	--------

月 日 名前 ()

1 下の表はあさっぴーの50m走の記録をまとめたものです。

50m走の記録

回数	1回め	2回め	3回め	4回め
記録(秒)	9.56	9.61	18.16	9.44

3回めは転んでしまいました…。

平均何秒で走ったかを求める正しい式はどちらでしょうか？

$$(9.56+9.61+9.44) \div 3$$



正しい方を丸でかこみましょう

$$(9.56+9.61+18.16+9.44) \div 4$$

2 下の表はふりがが10往復する時間を6回測定し、まとめたものです。

ふりがが10往復する時間

実験回数(会め)	1	2	3	4	5	6
10往復する時間(秒)	14	7	15	14	14	15

2回めは正しく測定できませんでした…。

ふりがが10往復する時間の平均を求める正しい式を1つ選んで、その記号を書きましょう。

ア $(14+15+14+14+15) \div 5$

イ $(14+7+15+14+14+15) \div 5$

ウ $(14+15+14+14+15) \div 6$

エ $(14+7+15+14+14+15) \div 6$

答え ()

3 学力調査の問題に挑戦！

下の表はゴムの力で動く車の進んだきょりをまとめたものです。

車が進んだきよりの平均が何cmになるか求める正しい式を1つ選んで、その記号を書きましょう。

回数	車が進んだきょり
1	2m73cm
2	80cm
3	2m87cm
4	2m69cm
5	2m91cm

カ $(273+287+269+291) \div 4$

キ $(273+ 80+287+269+291) \div 4$

ク $(273+287+269+291) \div 5$

ケ $(273+ 80+287+269+291) \div 5$

2回めは、車が大きく曲がってしまい、記録を正しくはかることができませんでした。

答え ()

月 日 名前 ()

1 あるサッカーチームの最近5試合の得点は、下の表のとおりでした。

最近5試合の得点					
試合	①	②	③	④	⑤
得点(点)	3	4	6	0	5

1 試合の得点が平均何点かを求める正しい式はどちらでしょうか？

$$(3 + 4 + 6 + 0 + 5) \div 5$$



$$(3 + 4 + 6 + 5) \div 4$$

正しい方を丸でかこみましょう

2 下の表は、あさっぴーが4月から9月の間に読んだ小説の本の数を表しています。

読んだ小説の本の数						
月	4月	5月	6月	7月	8月	9月
本の数(さつ)	1	4	2	0	6	2

1 か月に読んだ小説の本の数は、平均何さつでしょうか。

式

答え ()

3 学力調査の問題に挑戦！

下の表は、月曜日から金曜日までの5日間に、畑でとれたトマトの数を調べたものです。

この5日間では、1日に平均何個のトマトがとれたことになりますか。答えを書きましょう。

畑でとれたトマトの数					
曜日	月	火	水	木	金
トマトの数	6	3	2	0	9

式

答え ()

A.ふり

単位量あたりの大きさ

○○○○○⑤⑥

月

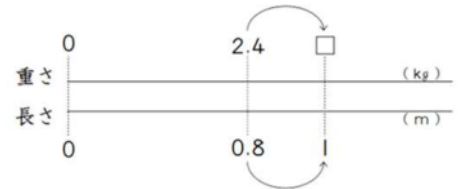
日

名前

(

)

- 1 0.8 mで2.4 kgの金属のパイプがあります。
このパイプの1 mの重さを求める正しい式はどちら
でしょうか？



$$2.4 \div 0.8$$



$$2.4 \times 0.8$$

正しい方を丸でかこみましょう

- 2 1 Lのガソリンで14 km走る自動車があります。
この自動車は、8 Lのガソリンで何km走るでしょう。
数直線をもとに、式を作りましょう。

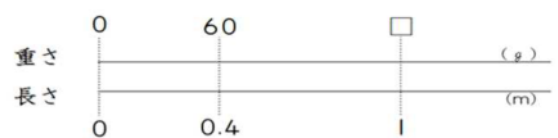


式

3 学力調査の問題に挑戦！

0.4 mの重さが60 gの針金があります。

この針金1 mの重さを求める式を、下の1から4ま
での中から1つ選んで、その番号を書きましょう。



1 $60 + 0.4$

2 60×0.4

3 $60 \div 0.4$

4 $60 - 0.4$

答え ()

A.ふり	こみぐあい	○○○○⑤⑥
------	-------	--------

月 日 名前 ()

1 次の表は、部屋の中にいる人数と部屋の面積を表しています。
 どちらの部屋がこんでいるかを調べるために、下の計算をしました。

ア $36 \div 9 = 4$
 イ $27 \div 6 = 4.5$

	人数 (人)	面積 (m ²)
ア	9	36
イ	6	27

上の計算からわかることは、どちらでしょう？

1人あたりの面積は、4 m²と4.5 m²なので、アのほうがこんでいる。



1 m²あたりの人数は、4人と4.5人なので、イのほうがこんでいる。

正しい方を丸でかこみましょう

2 次の表は、部屋の中にいる人数と部屋の面積を表しています。
 どちらの部屋がこんでいるかを調べるために、下の計算をしました。

ウ $9 \div 30 = 0.3$
 エ $16 \div 40 = 0.4$

	人数 (人)	面積 (m ²)
ウ	9	30
エ	16	40

上の計算からわかることを、次の①から④までの中から選びましょう。

- ① 1 m²あたりの人数は、0.3人と0.4人なので、ウのほうがこんでいる。
- ② 1 m²あたりの人数は、0.3人と0.4人なので、エのほうがこんでいる。
- ③ 1人あたりの面積は、0.3 m²と0.4 m²なので、ウのほうがこんでいる。
- ④ 1人あたりの面積は、0.3 m²と0.4 m²なので、エのほうがこんでいる。

答え ()

わり算で「わられる数」と「わる数」の単位がちがうときには、「わられる数」の単位が答えにつきます。

こみぐあいをくらべるときは、「1 m²あたりの人数が多い」または「1人あたりの面積がせまい」ほうが、こんでいるといえます。

3 学力調査の問題に挑戦！

次の表は、シートの上にすわっている人数とシートの面積を表しています。

どちらのシートのほうがこんでいるかを調べるために、下の計算をしました。

カ $12 \div 8 = 1.5$

キ $9 \div 5 = 1.8$

すわっている人数と部屋の面積		
	人数（人）	面積（ m^2 ）
カ	12	8
キ	9	5

上の計算からどのようなことがわかりますか。次の①から④までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- ① 1m^2 あたりの人数は、 1.5 人と 1.8 人なので、カのほうがこんでいる。
- ② 1m^2 あたりの人数は、 1.5 人と 1.8 人なので、キのほうがこんでいる。
- ③ 1人あたりの面積は、 1.5m^2 と 1.8m^2 なので、カのほうがこんでいる。
- ④ 1人あたりの面積は、 1.5m^2 と 1.8m^2 なので、キのほうがこんでいる。

答え（ ）

H30改

次の表は、シートの上にすわっている人数とシートの面積を表しています。

どちらのシートのほうがこんでいるかを調べるために、下の計算をしました。

ア $5 \div 6 = 2.5$

イ $2 \div 5 = 2.4$

すわっている人数と部屋の面積		
	人数（人）	面積（ m^2 ）
A	6	15
B	5	12

上の計算からどのようなことがわかりますか。次の①から④までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- ① 1m^2 あたりの人数は、 2.5 人と 2.4 人なので、Aのほうがこんでいる。
- ② 1m^2 あたりの人数は、 2.5 人と 2.4 人なので、Bのほうがこんでいる。
- ③ 1人あたりの面積は、 2.5m^2 と 2.4m^2 なので、Aのほうがこんでいる。
- ④ 1人あたりの面積は、 2.5m^2 と 2.4m^2 なので、Bのほうがこんでいる。

答え（ ）

H25改

A.ぷり

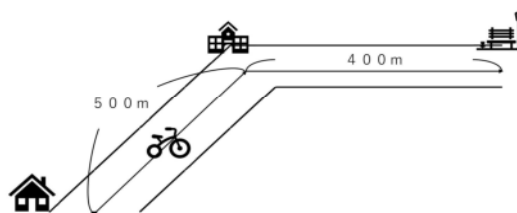
単位量あたりの大きさ(速さ)

〇〇〇〇⑤⑥

月 日 名前 ()

- 1 ようさんは自転車で、家から公民館を曲がって公園まで行きました。家から公民館までの道のりは500mで4分かかり、速さは分速125mでした。公民館から公園までの道のりは400mで2分かかり、速さは分速200mでした。ようさんの家から公園までの速さの求め方で正しいのはどちらでしょうか。

家から公民館を曲がって公園まで行く道のり



道のり $500 + 400$
 $= 900$ 900m
 時間 $4 + 2 = 6$ 6分
 速さ $900 \div 6 = 150$

答え 分速150m



正しい方を丸でかこみましょう

速さ $125 + 200$
 $= 325$

答え 分速325m

- 2 かなでさんは家から図書館の前を通って学校まで歩いて行きました。家から図書館までの道のりは600mで5分かかり、速さは分速120mでした。図書館から学校までの道のりは400mで5分かかり、速さは分速80mでした。かなでさんの家から学校までの速さを求めましょう。

家から図書館を通して学校まで行く道のり

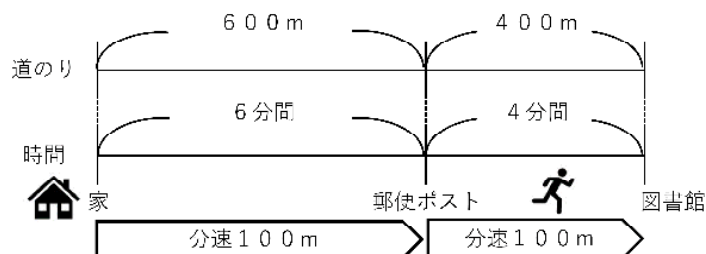


式

答え

3 学力調査の問題に挑戦!

ようさんは歩いて、家から郵便ポストの前を通って図書館まで行きました。



家から郵便ポストまでは、道のりは600mで6分かかり、速さは分速100mでした。郵便ポストから図書館までは、道のりは400mで4分かかり、速さは分速100mでした。

家から図書館までの歩いた速さは、分速何mですか。答えを書きましょう。

答え ()

月 日 名前 ()

1 5 ÷ 7 の答えを分数で表します。どちらの表し方が正しいでしょうか。

$5 \div 7 = 5/7$
 わる数が分母になる。



$5 \div 7 = 7/5$
 わられる数が分母になる。

正しい方を丸でかこみましょう

2 商を分数や整数で表しましょう。また、約分できるものは、約分しましょう。

① 3 ÷ 7 答え ()	② 3 ÷ 1 1 答え ()	③ 1 1 ÷ 4 答え ()
④ 3 ÷ 1 2 答え ()	⑤ 6 ÷ 8 答え ()	⑥ 1 0 ÷ 6 答え ()
⑦ 9 ÷ 1 0 答え ()	⑧ 8 ÷ 7 答え ()	⑨ 7 ÷ 2 8 答え ()

3 学力調査の問題に挑戦！

商を分数で表しましょう。	
① 5 ÷ 9 答え ()	② 2 ÷ 3 答え ()
H29	H20

月 日 名前 ()

- 1 ある学校の5年生の人数は50人です。アンケートではそのうち40人が「算数が好き」と答えました。算数が好きな人の割合が何%を求める式で正しいのはどちらでしょうか？

$$\begin{aligned} 50 \div 40 \times 100 \\ = 1.25 \times 100 \\ = 125 \end{aligned}$$

答え 125%



$$\begin{aligned} 40 \div 50 \times 100 \\ = 0.8 \times 100 \\ = 80 \end{aligned}$$

答え 80%

正しい方を丸でかこみましょう

- 2 ある電車の定員は150人です。

ある日、実際に240人が乗ったそうです。

このときの乗車率は何%かを求める式を書きましょう。

式

比かく量÷基準量=割合
割合×100=百分率(%)

基準量は、「全部」「全体」「先に決まっている数」のことが多いよ。

- 3 学力調査の問題に挑戦！

ある会場に子どもたちが集まりました。

集まった子どもたち200人のうち80人が小学生でした。

小学生の人数は、集まった子どもたちの人数の何%ですか。

下の1から4までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

1 0.4%

2 2.5%

3 40%

4 80%

答え ()

月 日 名前 ()

- 1 みかんの果汁が20%ふくまれている飲み物が500mLあります。
この飲み物の果汁の量を求める式で正しいのはどちらでしょうか？

$$20 \div 100 = 0.2$$

$$500 \div 0.2 = 2500$$

答え 2500mL



正しい方を丸でかこみましょう

$$20 \div 100 = 0.2$$

$$500 \times 0.2 = 100$$

答え 100mL

- 2 みかんの果汁が20%ふくまれている飲み物が250mLあります。
この飲み物の果汁の量を求め式を書きましょう。

式

答え

基準量×割合＝比かく量
百分率(%)÷100＝割合

比かく量÷基準量＝割合
割合×100＝百分率(%)

基準量は、「全部」「全体」「先に決まっている数」のことが多いよ。

3 学力調査の問題に挑戦！

りんごの果汁が20%ふくまれている飲み物が500mLあります。
この飲み物を2人で等しく分けると、1人分は250mLになります。
250mLの飲み物にふくまれている果汁の割合について、次のようにまとめます。
下の1から3までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

250mLは、500mLの $\frac{1}{2}$ です。

このとき、ア

- 1 飲み物の量が $\frac{1}{2}$ になると、果汁の割合も $\frac{1}{2}$ になります。
- 2 飲み物の量が $\frac{1}{2}$ になると、果汁の割合は2倍になります。
- 3 飲み物の量が $\frac{1}{2}$ になっても、果汁の割合は変わりません。

答え ()

月 日 名前 ()

1 たて3 cm, 横4 cm, 高さ5 cmの直方体があります。

この直方体の高さを4倍にしたときの体積は, もとの直方体の体積の何倍になるかを考えます。

この問題の答えの求め方として, すっきりとしているのはどちらでしょうか?

直方体のたてと横の長さが決まっているとき, 直方体の体積は高さに比例します。

だから, 高さが4倍になれば, 体積も4倍になります。



もと $3 \times 4 \times 5 = 60$
 高さ4倍 $3 \times 4 \times (5 \times 4) = 240$
 $240 \div 60 = 4$
 答え 4倍

正しい方を丸でかこみましょう

2 底辺が4.5 cm, 高さが7 cmの三角形があります。

この三角形の高さを3倍にしたときの面積は, もとの三角形の面積の何倍になりますか。

説明しましょう。

三角形の()の長さが決まっているとき, 三角形の()は()に()します。

だから, 高さが3倍になれば, 面積も()になります。

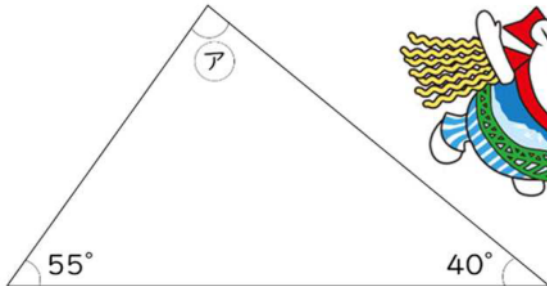
3 学力調査の問題に挑戦!

下の文の()にあてはまるものを考えます。

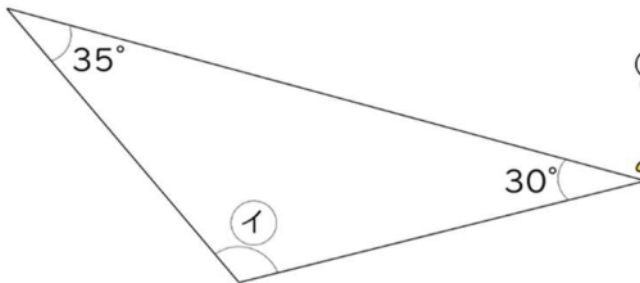
円があります。この円の直径の長さを2倍にします。
 このとき, 直径の長さを2倍にした円の円周の長さは, もとの円周の長さの()倍になります。

答え ()

月 日 名前 ()



角アの大きさを求めるには、
三角形の角の大きさの和は 180°
なので、ア以外の角の大きさの和を
 180 からひけばいいので、
 $180 - (55 + 40)$ で求められます。



角イの大きさの求め方を、
あさっぴーの説明をお手本に
して、説明しましょう。

◎ 書いてみよう！

単位

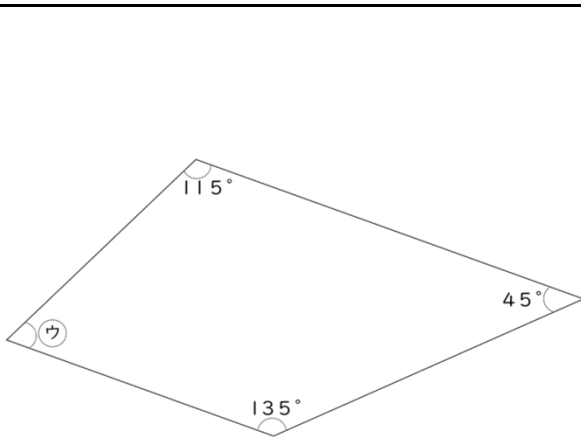
三角形の角の大きさの和は、() $^\circ$ なので、

①以外の角の大きさの和を()からひけばいいので、

()で求められます。

☆ レベルアップ！

角ウの大きさの求め方を説明しましょう。



四角形の角の大きさの和は、

() $^\circ$ なので、ウ以外の

角の大きさの和を()から

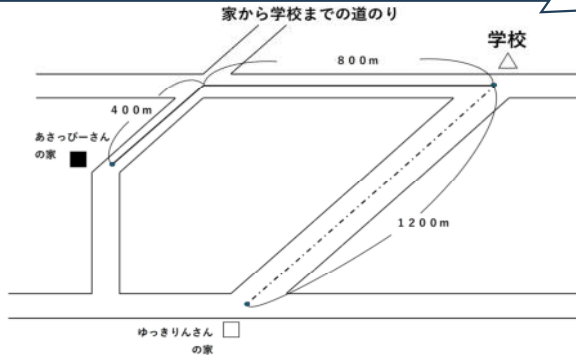
ひけばいいので、

()で

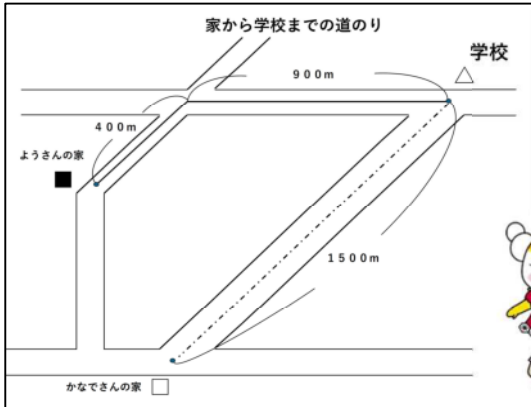
求められます。

月 日 名前 ()

あさっぴーさんとゆっきりんさんは、それぞれの家から学校まで歩いて行きました。家から学校まであさっぴーさんは20分間、ゆっきりんさんは24分間かかりました。それぞれの家から学校までの歩く速さを比べました。



あさっぴーさんの家から学校までの道のりは、 $400 + 800 = 1200$ で1200mです。あさっぴーさんとゆっきりんさんが歩いた道のりは1200mで同じです。かかった時間は、あさっぴーさんのほうが短いです。道のりが同じとき、時間が短い方が速さが速いので、あさっぴーさんのほうが速いです。



ようさんとかなでさんは、それぞれの家から学校まで歩いて行きました。家から学校までようさんもかなでさんも20分間かかりました。それぞれの家から学校までの歩く速さを比べました。ようさんとかなでさんではどちらが速いかを、あさっぴーの説明をお手本にして、説明しましょう。

◎ 書いてみよう！

ようさんの家から学校までの道のりは、()で、
()mです。かなでさんの家から学校までの道のりは、
1500mです。道のりは、かなでさんのほうが()です。
かかった時間が同じとき、道のりが()方が速さが速い
ので、()さんの方が速いです。

☆ レベルアップ！

ようさんは、4kmの道のりを20分間で走りました。かなでさんは、2kmの道のりを15分間で走りました。どちらが速いか比べる方法を説明しましょう。
2人の道のりを()kmに()。
または、2人の時間を()分間に()。