

あさひかわ国語プリント 目次

番号	改善のポイント	学年	題材・教材	作成年
1	漢字・語彙①	小4以上	言葉のたから箱	R4
2	漢字・語彙②	小5以上	和語・漢語・外来語	R3
3	漢字・語彙③	小5以上	漢字の使い方1	H31
4	漢字・語彙④	小6	言葉の宝箱	R4
5	漢字・語彙⑤	小6以上	漢字の使い方2	R6
6	漢字・語彙⑥	小6以上	漢字の使い方3	R6
7	漢字・語彙⑦	中1以上	漢字の使い方4	H31
8	漢字・語彙⑧	中2以上	具体化・抽象化	R6
9	言葉遣い①	小1以上	てがみでしらせよう	R3
10	言葉遣い②	小4以上	お礼の気持ちを伝えよう	R3
11	言葉遣い③	小5以上	敬語1	H30
12	言葉遣い④	小5以上	敬語2	H31
13	言葉遣い⑤	小5以上	敬語3	R3
14	言葉遣い⑥	小5以上	敬語4	R5
15	言葉遣い⑦	中1以上	単語	H31
16	言葉遣い⑧	中2以上	品詞の分類	H30
17	言葉遣い⑨	中2以上	敬語5	R3
18	表現の技法①	小3以上	手紙の書き方1	H30
19	表現の技法②	小3以上	手紙の書き方2	H31
20	表現の技法③	小5以上	さまざまな表現技法1	H30
21	表現の技法④	小6以上	さまざまな表現技法2	R3
22	表現の技法⑤	中1以上	さまざまな表現技法3	H31
23	表現の技法⑥	中1以上	さまざまな表現技法4	R3
24	文や文章①	小2以上	文の定義	H30
25	文や文章②	小2以上	主語と述語に気をつけよう	R3
26	文や文章③	小3以上	国語辞典の活用	H30
27	文や文章④	小3以上	主語と述語	H30
28	文や文章⑤	小3以上	接続詞1	H30
29	文や文章⑥	小3以上	主語・述語・修飾語	R3
30	文や文章⑦	小4以上	字数制限	H31
31	文や文章⑧	小4以上	慣用句1	H30
32	文や文章⑨	小4以上	漢字辞典の活用	H30
33	文や文章⑩	小4以上	慣用句2	H30
34	文や文章⑪	小4以上	接続詞2	H31
35	文や文章⑫	小4以上	接続詞3	R3
36	文や文章⑬	小5以上	事実と意見	R6
37	文や文章⑭	小5以上	同訓異字・同音異義語1	H31
38	文や文章⑮	小5以上	同訓異字・同音異義語2	R5
39	文や文章⑯	小5以上	意見文	H31
40	文や文章⑰	小5以上	条件に合わせて	R4
41	文や文章⑱	中1以上	言葉の関係を考えよう	R3
42	文や文章⑲	中2以上	一字違いで大違い	R3
43	文や文章⑳	中3	文章の種類や特徴	R3
44	文や文章㉔	中3	慣用句・ことわざ・故事成語	R5
45	構成の検討①	小4以上	伝わる表現を考えよう1	R6
46	構成の検討②	小5以上	伝わる表現を考えよう2	R6
47	書写①	中1以上	行書の特徴	H30
48	伝統的な言語文化①	中2	漢詩の風景	R5

① 次の言葉の意味はどれでしよう。□に記号を書きましよう。

① ゆうかん

ア 物事をおそれず、自分から進んでする
イ さっばりしてやる
ウ すべい

☐

② おさない

ア 力強くたよりにする
イ しつくない
ウ 年が少ない

☐

② 次の意味を表す言葉はどれでしよう。□に記号を書きましよう。

① じっさいよりも 大きなことを

言ったりしたりする

ア すばらしい
イ 大げさ
ウ かるやか

☐

② ものじが おもうようにならず

いらいらする

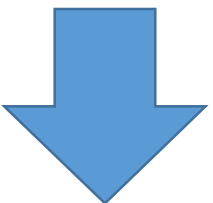
ア じれったい
イ むちゅう
ウ 心温まる

☐

③ カレーライスのざいりょうを「かじょう書き」で書き直ましよう。

カレーライスのざいりょう

カレーライスのざいりょうは、
お肉とにんじん、たまねぎ、じ
ゃがいものほかに、カレーのル
ウとお米が必要です。



• • • • •

① 次の言葉は、 の中のどれにあたりますか。それぞれ記号を書きましょう。

①花見・・・

②人間・・・

③ピアノ・・・

④初心・・・

⑤ワンピース：

⑥歌声・・・

ア 和語 イ 漢語 ウ 外来語

② 次の文章の――線の言葉を、〈例〉にならって、後の【】の言葉に言いかえて、全文を書き直しましょう。

〈例〉 昼休みに、はさみをつかった。【漢語】→ 昼休みに、はさみを使用した。

家の周囲で発見したひまわりのイラストをかい

あと、ランチを注文した。【和語】

二時にスタートした試合に負けてしまったぼく

は、友達にわけを話し始めた。【漢語】

③ 自分の教室を見回してみましょう。教室の中にある「和語・漢語・外来語」を見付けて、文を作りましょう。

（例）後ろの席の友達に紙をわたす。

（例）先生が教科書を音読した。

（例）黒板にチョークでランドセルのイラストを描いた。

外来語	漢語	和語

- ① 次の文中の——線部のカタカナの部分^あを正しく漢字で書きましよう。送り仮名が必要な時は、送り仮名も書きましよう。

私は今年の夏休みに、祖父母のいる①ギフ県に家族で旅行に行きます。祖父が七十歳の誕生日をむかえるので、みんなで②イワウ予定です。③ニイガタ県に住んでいるいとも来るので、みんなに会えるのが今からとても楽しみです。

①	②	③
---	---	---

- ② 次の文中に、誤^あって使われている熟語^{じゆくご}が三つあります。誤^あっている熟語に直線を引き、解答欄^{たうらん}に正しく書き直しましよう。

先日行われた児童会選挙では、私たちの学級の会長候補である千葉さんが高い指示を得て当選しました。となりのクラスの秋田くんが票を集めると予想していたので、以外でした。選挙演説をよく聞いて判断してくれるなど、有権者の選挙への感心が高かったためかも知れません。

①	②	③
---	---	---

- ③ 次の文中の——線部の読み方を書きましよう。

① 手間を省く

--

② 百も承知

--

③ 勢いをつける

--

★ほかに、いろいろな言葉を使って短文を書いてみよう！

作成した「料理のレシピ」を見直している際に、漢字の間違いを発見しました。漢字の間違いを探し、正しい漢字に直しなさい。小学校6年生は4つ以上、中学生は7つ全部見つけましょう。
※コント 熟語の間違いも1つあります。

★ 子どもも大好き！おいしいロールキャベツの作り方 ★

【材料】 2人分

キャベツ…4枚 玉ねぎ…4分の1個 サラダ油…適量
パン粉・牛乳…大さじ2 卵…1個 合いびき肉…300g
塩・こしょう…少々 水…250ml
顆粒コンソメ…小さじ1

- ① キャベツを心がやわらかくなるまでゆでる。
- ② 玉ねぎをみじん切りにして加熱ボウルに入れ、ふわっとラップをかけて、電子レンジで2分加熱する。
- ③ 合いびき肉に、②と牛乳に侵したパン粉、卵、塩・こしょうを入れ、寝る。それを8等分にし、①で包む。
- ④ フライパンに、③の巻き終わりを下にして並べる。顆粒コンソメと水を加え、落としふたをしながら、弱火で50分煮込む。
- ⑤ 器に盛りつけて、感性！

正

誤

正

誤

正

誤

正

誤

正

誤

正

誤

正

誤

作成した「料理のレシピ」を見直している際に、漢字の間違いを発見しました。漢字の間違いを探し、正しい漢字に直しなさい。小学校6年生は3つ以上、中学生は6つ全部見つけよう。

★ おかずの定番！大好き鶏のから揚げの作り方 ★

【材料】 3人分

鶏もも肉…1枚 型栗粉・揚げ油…適量

A { 酒…大さじ2 しょうゆ…小さじ1 砂糖…ひとつまみ
おろしにんにく・おろししょうが…1cm
塩・こしょう…少々

レタス・プチトマト・レモン…適量

- ① 鶏肉をひと口大に切り、Aをもみ込んで30分おく。
- ② ①に型栗粉をまぶす。
- ③ フライパンに揚げ油を1cmの深さまで入れて、180度に熱し、②を入れて揚げる。暑いうちに、塩・こしょうをふる。
- ④ 皿にレタスを強いて、③を盛りつけ、プチトマトを添える。
- ⑤ お好みでレモンをしぼって、召し上がれ！

誤

正

誤

正

誤

正

誤

正

誤

正

誤

正

① 次の「学校便り」には、漢字の間違いが六カ所あります。間違いを探し、正しい漢字に直しなさい。

〇〇中学校 学校便り

学び舎

第3号
令和〇年 9月30日

素晴らしい歌声 ～ 合唱コンクール

9月27日（金）に、合唱コンクールが行われた。本校の合唱コンクールは毎年、音協設備が素晴らしい「旭川ホール」を貸りて行われる。今年度も、全6クラスの素晴らしい合唱が披露された。

本校では、毎年、指揮者や伴奏者、パートリーダーを中心に、放課後の時間を活用して自主的に練習を重ねている。クラス全員が心を一つにしてつくり上げる合唱は、聴衆の心を揺さぶる。全校生徒、保護者が見守り、地域のお年寄りも招態する。多くの聴衆の心に届けようと、毎日の練習が協力して進められていた。

今年度の最優秀クラスは、3年B組。しかし、どのクラスも拍力のある合唱で、本校の合唱技術の高さが感じられた一日だった。

【正】
↓
【誤】
↓

【正】
↓
【誤】
↓

【正】
↓
【誤】
↓

【正】
↓
【誤】
↓

【正】
↓
【誤】
↓

【正】
↓
【誤】
↓

① 例にならって、次の①と②の語群をまとめる語を答えなさい。

(例) バナナ・パイナップル・ぶどう ↓ くだもの(フルーツ)

① 国語・理科・社会・保健体育・音楽 ↓

② 扇風機やエアコンで室温を調節する・水分をこまめにとる・保冷剤や氷のうでからだを冷やす ↓

☆この問題のように、個別のものをまとめることを、**抽象化**と言います。

② 例にならって、次の①と②の語の、より具体的なものを4つ答えなさい。

(例) くだもの ↓ りんご・もも・さくらんぼ・みかん

① お茶 ↓

② 「○○の秋」と言えば ↓

☆この問題のように、個別のものに詳しくしていくことを、**具体化**と言います。

③ 次の文章について、その後の①と②に答えなさい

私たちの身の周りにはたくさんの電子メディアがあります。特にインターネットに接続できる電子メディアは私たちの生活の中に浸透しており、インターネットとの上手な付き合い方を身に付ける必要があります。例えば、インターネット上には誤った情報が載っている場合があるので情報の信ぴょう性を確認する必要があります。一度インターネットに載せた情報は取り消すことができないので安易に情報を載せないこと、インターネットは世界中の人とつながっているのだから特定多数の人とつながらないことなどです。インターネットは、便利な反面、危険な部分もあるので、上手に付き合いましょう。

① 電子メディアの具体的なものを、2つ以上答えなさい。

② 文章中の波線部分をまとめた(抽象化した)言葉を、文章中から書き抜きなさい。

1

うれしかったことやたのしかったことをてがみにかきました。
こえにだしてよみましょう。

えんちようせんせい、おげんきですか。
わたしは、おんがくのじかんに、けん
ばんハーモニカをなりました。「きらき
らぼし」がふけるようになりました。
いつか、えんちようせんせいにも、き
いてもらいたいです。

2

1のぶんをまねて、こうちようせんせいに、なわとびのわざ

ができるようになったことを、てがみでしらせましょう。

なわとびのわざのれい（まえまわしとび、うしろまわしとび、あやとび など）

1 お礼の手紙の文章をていねいな言葉に直しましょう。

若葉のさわやかな季節になった。山田さんは元気か。先週、見学でお世話になった、北山小学校四年一組の石川あかりだ。

この間、お店のことについて、くわしく教えてくださり、本当にありがとうございました。商品のならべるところやお店の裏側を見せていただいたので、とてもよく分かった。クラスで発表したら、みんなおどろいていた。

これからもお体に気をつけて、お仕事をつづけてね。
さようなら。

五月十八日

山田様

石川 あかり

- ① 次の文の——線の部分を敬語に直して、下の□□に書きましよう。敬語になっいて直
す必要がないものは、□□に〇を書きましよう。

① お客様が、お土産をくれました。

② わたしは、旭川市長から賞状をいただいた。

③ 王様が、朝食を食べる。

- ② 山下さんは、総合的な学習の時間で高齢者施設を訪問するために、事前に電話で施設の加藤さ
んに連絡をしました。次の文章は、その電話でのやり取りです。よく読んで、あとの問いに答え
ましよう。

【電話でのやり取り】

山下さん

「もしもし、加藤様ですか。初めまして、①わたしは花咲小学校六年二組の山下
と申します。」

加藤さん

「はい、花咲小学校の山下さんですね。担任の先生から話は聞いていますよ。」

山下さん

「②明日、予定どおり九時に行きます。③いくつか質問をさせていただきます。」

どうぞよろしく願います。」

加藤さん

「はい、お待ちしております。」

(問い) 山下さんの……部の言い方の中で、敬語を使った言い方に直した方がよい文の番号を、

- ①から③までのの中から一つ選んで書きましよう。また、敬語を使って直した文を書きま
しよう。

選んだ文の番号……

書き直した文

- ① 朝日川中学校の中村さんは、「総合的な学習の時間」の調べ学習で、「兵村記念館」を訪れました。次の会話の中の――線部分のうち、敬語の使い方が誤っているところが二カ所あります。誤っている記号を答え、正しい敬語に改めなさい。

中村 「こんにちは。朝日川中学校の中村です。今日は旭川市の歴史を調べにやってきました。よろしくお願いします。」

職員 「こんにちは。昨日連絡をくれた中村さんですね。今日は、ゆつくり見学していただきますい。」

中村 「ありがとうございます。記念館の中で写真を撮らせていただいてよろしいですか。」

職員 「一般に展示しているものなら大丈夫です。」

中村 「わかりました。見学後に質問したいことがあるのですが、どなたに質問させていただきます。」

職員 「内容に応じて、専門の職員を紹介します。どのような質問ですか。」

中村 「旭川市の開拓のことについて保存^エ上げている方をお願いします。」

記号	記号	正	正

- ② 次の文章は、朝日川中学校の中田さんが職業体験学習のお礼として書いた手紙の一部です。この文章の中には謙譲語^{けんじょうご}を使った方がよい言葉が一つあります。それを一文節で抜き出し「謙譲語^{けんじょうご}」に直しなさい。（※文節とは、意味がこわれない程度に文を細かく区切った言葉のかたまりのことです）

職場の皆さんが丁寧^{ていねい}に教えてくださったおかげで、たくさんのお話を学ぶことができました。お忙しい中にも関わらず、貴重な体験^{きちんげん}をさせてもらい、ありがとうございます。

誤	正

1 次の文の――の言葉を敬語に直しましょう。

○母は、来週の水曜日に学校に来ると申していました。 ()

○校長先生が、私たちのクラスの劇を見ることになった。 ()

○お客様から、お菓子をもらった。 ()

○お客様が、食事を食べる。 ()

2 家に帰って、明日の社会見学の持ち物について分からないことがあることに気付きました。そこで、先生に教えてもらおうと、学校に電話をかけたら、教頭先生が電話に出ました。あなたなら、どのように話をしますか。文章を直しましょう。

五年〇組の〇〇だよ。明日の社会見学の持ち物について聞きたいから、△△先生いる？



3 あなたは、どんな相手に対して、どのようなときに敬語を使いますか。思い出して書いてみましょう。また、敬語を使うことのよさは何でしょう。

どのような相手

どのような時

敬語を使うよさ

- ① 敬語には、尊敬語、けんじよう語、ていねい語の三つの種類があります。それぞれの説明に合うものを選んで、記号を書きましょう。

・自分や身内に関係する人を低くして、その動作を受ける人に敬意を表す言葉

()

・相手に対する言い回しをていねいに話したり書いたりするとき
使う言葉

()

・相手（話している相手や話題になっている人）をうやまい、高め
て言う言葉

()

ア 尊敬語 イ けんじよう語 ウ ていねい語

- ② 次の文の敬語——は、ア 尊敬語 イ けんじよう語 ウ ていねい語 のどれに当たりますか。それぞれ記号で答えましょう。

① () 明日、わたしの父が学校にうかがう予定です。

② () 先生が、「よくできましたね。」とおっしゃいました。

③ () あちらに出口がございます。

④ () 兄が、お土産のおかしをいただきました。

⑤ () 市長が、私たちが書いた手紙をご覧になりました。

⑥ () わたしは、旭川市出身です。

- 1 次の方の――線部分の単語を、自立語か付属語に分類しなさい。

私たちのア社会は、イさまざまな考えウをもつ人たちからエ成り立ってイオます。

自立語	付属語

- 2 次の方の――線部分の単語を、活用する単語か、活用しない単語に分類しなさい。

私たちのア社会は、イさまざまな考えウをもつ人たちからエ成り立ってイオます。

活用する	活用しない

- 3 次の方の――線部分の単語の品詞名を答えなさい。

- ① 太陽が出て、周囲が明るくなった。
② 夢をきつと実現してみせる。
③ この道をまつすぐ進めば目的的地に着く。
④ 今度の試合には絶対に勝とう。
⑤ そんなに嫌なら、もうやめなさい。
⑥ 選手の動きがよくない。

④	①
⑤	②
⑥	③

① 次の文の――線の単語を自立語か付属語か、活用するか活用しないかによって分類し、記号で表に記入しなさい。

ア小さい イ水色 ウの エ星形 オのカ花 キを クきつり ケつけ コた サあの シ草 スは セ何
です。 タが。

	活用する	活用しない
自立語		
付属語		

② 次の各文の――線部の単語の品詞名をそれぞれあとから選び、記号で答えなさい。

- ① 大きな青い器がわたしの目を引き付けた。 () ()
- ② 大きな器の青さがわたしの目を引き付けた。 () ()
- ③ 大きな器の青さがわたしの目を引き付けた。 () ()
- ④ 兄が夢中になっていることは音楽を聴くことだ。 () ()
- ⑤ 今年の合唱コンクールは、最優秀賞を目指してがんばろう。 () ()
- ⑥ わたしは、旭川が大好きです。 () ()
- ⑦ 牛のようにゆっくり歩む。 () ()
- ⑧ はい、わたしは元気です。 () ()

ア名詞 イ副詞 ウ連体詞 エ接続詞 オ感動詞

カ動詞 キ形容詞 ク形容動詞 ケ助詞 コ助動詞

次の①～③の線部は敬語表現です。これらを「尊敬語」と「謙讓語」に分けましょう。

①明日、吉田先生がこちらにいらつしやる予定です。

②私が田中先生のところにうかがいます。

③これから、母がそちらに参ります。

2 次の問題を読み、「敬語」を使うべきところに線を引き、その横に適切な敬語を書きなさい。
直すところは、一か所とはかぎりません。

①僕が大島先生に、忘れ物を届けます。

②姉は、先生にぜひお目にかかりたいと言っていました。明日、姉が先生の家に行きます。

③ 職業体験学習でお世話になった事業所の方にお礼の手紙を送ります。出す前に、友達と互いの手紙を読み合い、確認していたところ、友達の手紙に、敬語表現の誤りを見つけました。あなたは、その誤りをどのように指摘して伝えますか。次の条件で答えなさい。

- ・九十字程度で表現する。
- ・三文で書き、一文目は、どの部分が間違っているか引用を使って指摘し、二文目には、なぜ誤っているかの理由を述べ、三文目にはどのように修正すると良いかを書く。

【お礼の手紙の一部】

特に、工場長の田中さんが「衛生面を第一に考えて食品づくりを行っている」と申したことがとても印象に残っております。この度は、お忙しい中、私たちに社会人としての心構えや働くことの意義を教えてください、誠にありがとうございました。

[illegible]

【水野さんへの手紙】

B

[illegible]

- ① 朝日川中学校の工藤さんは、総合的な学習で「職業体験学習」をさせてもらった朝日山幼稚園にお礼の手紙を書きました。次の【幼稚園への手紙】を読んで、問題に答えましょう。

拝啓

日に日に秋が深まる季節となりました。皆様いかがお過ごしでしょうか。
さて、先日は私たちの職業体験学習にご協力いただきありがとうございました。
初めて園児に接したときには、緊張のあまり「おはよう」も言えませんでした。しかし、先生方の園児への接し方を見せていただいたおかげで、園児と元気に挨拶を交わ
せ、笑顔で接することができるようになりました。
今回の経験を生かし、自分の将来について考えていきたいと思っています。
これからも、皆様のますますのご活躍をお祈りいたします。

A

B

C

D

- 一 A に入る言葉を次の1～3から選び、() に数字を書きましょう。

- 1 かしこ 2 敬具 けいぐ 3 早々 はやばや

A () ()

- 二 B、C、Dの中に入る内容を、それぞれ次の1～3から選び、
() に数字を書きましょう。

- 1 自分の名前 2 相手の名前 3 日付

B () () C () () D () ()

- ② 左のように、団体あてに封筒にあて名を書く場合、E に入る言葉を1～3から選び、

E に言葉を書きなさい。

1 様

2 おんちゅう
御中3 ゆき
行

旭川市三十条通三丁目五―三

デザイン株式会社

E

- 1 次の文章は「高齢者施設での職場体験」についての感想文です。線を引いた部分に使われている表現技法を答えなさい。

私たちは、まず、施設の清掃作業を行いました。床のモップがけを行うグループと手すりやドアノブの雑巾がけをするグループに分かれ、それぞれ作業しました。施設は、毎日清掃されているので、汚れているように見えませんが、ウイルスなども取り除くために念入りに雑巾がけをするとのことでした。くまなく雑巾がけをした後、入所者のおばあさんが、ひまわりのおひなまつ会で「あさがやうね。」と言ってくれました。雑巾がけした施設が一層明るくなったように感じました。

- 2 ①～⑤の線を引いた部分に使われている表現技法をア～オから選び、記号で答えなさい。

- ① サツとひとひきするだけで、汚れが落ちます。

- ② 私は不思議でたまらない、黒い雲から降る雨が、銀に光っていることが。

- ③ 体験を終えての帰り道、すずしい風がほほをなでた。

- ④ 私は走る。走る。どこまでも走り続ける。

- ⑤ 校舎を出ると、雨がポツポツと降り出した。

ア 擬人法

イ 擬態語

ウ 擬声語（擬音語）

エ 倒置

オ 反復

「表現の技法④」

さまざまな表現技法2 小学校六年生以上

- ① 次の文には、比喩（ものごとを、他の似ているものに例える表現）が使われています。例にならって「何を」、「何に」たとえているかを答えましょう。

(例) 長い時間、外にいたので、手が氷のように冷たくなった。	① 彼は、クラスの中でも太陽のような存在だ。	② 太郎は素早く泳いだ。それはまるで魚のようだった。
何を 手	何を	何を
何に 氷	何に	何に

- ② 次の文章を読んで、表現の工夫を見つけ、それぞれ比喩表現には――（ぼう線）、繰り返しの表現には――（二重線）、擬声語には――（点線）を引きましよう。

ぼくは、昨日、サッカーの試合に出ました。初めてのポジションだったので緊張して胸がドキドキしました。前半に自分のミスで相手に一点取られてしまいました。今、思い出してもくやしくてくやしく仕方ありません。後半に入って、新田君が二点取って逆転勝ちしました。新田君の活躍はまるでプロの選手のようにでした。

- ③ 教科書に掲載されている文章にも、読み手を引きつけるための表現技法が多く使われています。

好きな作品の中から表現技法が使われている一文を見つけて、書き写しましょう。また、その一文に使われている表現技法から自分がどう感じたかを書きましょう。

作品名

自分が見つけた表現技法

どのように感じたか



〔表現の技法⑤〕さまざまな表現技法 3 中学校一年生以上

- ① 次の文章を【 】で示す表現技法を使って、書き変えてみましょう。ただし、加える言葉は、最小限にすること。

白い雲が、空に浮かんでいる

例 【比喻（直喩）】 綿あめみたいな 白い雲が、空に浮かんでいる

【倒置】

【体言止め】

【反復】

【対句】

【省略】

- ② 「みのり」の詩の――線に使われている表現技法の名前は何か。答えなさい。

- ③ ――線の技法の効果を、詩の言葉を使って説明しなさい。次の条件に従って答えなさい。
- ・技法の一般的な効果を指摘してから、その効果がどのように発揮されているか書けいこと
 - ・詩の言葉を引用し、一文で書けいこと

みのり

まなつのひかりを

うけとめて

つよい かぜにも

まけないで

ゆっくり じっくり

たくわえる

まっすぐに

きつと

まっかなりんにそだつから

--	--	--	--	--	--	--	--

1 次の詩に使われている表現技法を、三つ以上答えなさい。(二回以上でてくるものは、一回答えればよい)

落葉松

北原白秋

一
からまつの林を過ぎて、
からまつをしみじみと見き。
からまつはさびしかりけり。
たびゆくはさびしかりけり。

二
からまつの林を出でて、
からまつの林に入りぬ。
からまつの林に入りて、
また細く道はつづけり。

三
からまつの林の奥も
わが通る道はありけり。
霧雨のかかる道なり。
山風のかよふ道なり。

四
からまつ of 林の道は
われのみか、ひとにもかよひぬ。
ほそぼそと通ふ道なり。
さびさびといそぐ道なり。

五
からまつ of 林を過ぎて、
ゆゑしらず歩みひそめつ。
からまつはさびしかりけり、
からまつとささやきにけり。

六
からまつ of 林を出でて、
浅間嶺にけぶり立つ見つ。
浅間嶺にけぶり立つ見つ。
からまつ of またそのうへに。

七
からまつ of 林の雨は
さびしけどいよよしづけし。
かんこ鳥鳴けるのみなる。
からまつ of 濡るのみなる。

八
世の中よ、あはれなりけり。
常なけどうれしかりけり。
山川に山がはの音、
からまつにからまつのかぜ。

•
•
•

2

「直喩」(ように・みたいになどを用いて、直接明らかに示したとえる方法)を使った短文をつくらなさい。

- 1 次の【文章の一部】は、児童会長の高原さんが運動会開会式の「児童会長のあいさつ」のために書いた作文です。これを読んで、あとの問いに答えましょう。

【文章の一部】

今日は、みなさんが待ちに待った運動会です。この日に向けて、みんなで練習に取り組んできました。一年生にとっては初めての運動会、六年生にとっては小学校生活最後の運動会になります。今年の運動会の合言葉「笑顔で楽しく仲間と共に、勝利をつかみとれ」のもと、全校児童で力を合わせてがんばりましょう。

- 一 【文章の一部】の中には、いくつの文がありますか。数字を の中に書きましょう。

文

- 二 一で答えたそれぞれの文のはじめの五文字を丸で囲みましょう。なお、読点（、）も字数にひくみす。

※解答は、右の【文章の一部】に直接書きましょう。

- 三 右の【文章の一部】の中で、高原さんが一年生と六年生に向けて書いた内容はいくつ目の文に書かれていますか。数字を の中に書きましょう。

文目

文の中で、

「だれが（は）」「何が（は）」に当たることを主語、
「どうする」「どんなだ」「なんだ」に当たることを述語
といいます。

主語
だれが（は）
何が（は）

述語
どうする
どんなだ
なんだ

【もんだい】 つぎの 文の 主語を ○でかこみ、述語に――を引きましょう。

（れい）
かえるくんは まどから のぞきました。

① お兄さんが ケーキと まんじゅうを 食べる。

② 学校の たいいくかんは とても 広いです。

③ かえるくんから お手紙を もらって、がまくんは よろこびました。

④ 四日たって、かたつむりくんが がまくんの 家に ようやく つきました。

⑤ みんなが つかっていた ーりん車が かたづけられずに のこされています。

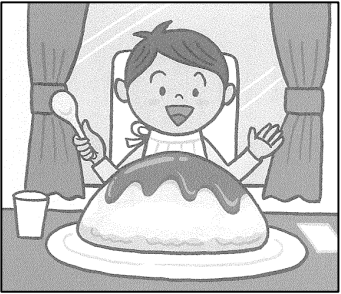
ヒント

まずは、述語をさがしましょう。
その次に、述語の
「だれが（は）」
「何が（は）」に
あてはまる主語をさがすと見つかりますよ。

話すときや 文を書くときは 主語と 述語が あいてに つたわるように 気を
つけることが たいせつです。

【もんだい】 つぎの 絵に あらわされているようすを 文に してみましょう。

※ 主語と 述語を かならず 書きましょう。



Blank writing area with dashed lines for the main text and solid lines for the subject and predicate.

① 次の文を、――の部分の主語にして意味が変わらないように書き直しましょう。

――わたしは、中山さんに追いかけられました。

中山さんが、

――父が、この家を建てた。

この家は、

② 松下さんは、学芸会について文章を書いたあと、読み返して、――部と――部とのつながりが合っていない文があることに気付きました。次の【松下さんの作文の一部】をよく読んで、あとの（問い）に答えましょう。

【松下さんの作文の一部】

①「十一月四日は、転校してきて初めての学芸会でした。この日に向けて、学級みんなで練習をくり返してきました。②ぼくは、練習の成果を出し切るために、本番で二つのことを目標にしました。

③「一つ目の目標は、せりふを大きな声でゆっくり言いました。きんちょうすると、せりふを言うのが速くなったり、声が小さくなったりしてしまうからです。

（問い）――部と――部とのつながりが合っていない文の番号を、①から③までのの中から一つ選んで書きましよう。また、――部はそのままにして、文の意味が変わらないように、選んだ文を正しく書き直しましよう。

選んだ文の番号



書き直した一文

1 次の文の主語と述語を、() に書き出しましょう。

(1) 先週、ぼくは、友だちと 児童センターに 行った。

主語 ()

述語 ()

(2) にぎやかな 音楽が 遠くから 聞こえる。

主語 ()

述語 ()

(3) 白い ねこが、公園の ベンチの 下に いる。

主語 ()

述語 ()

2 丸山さんは、次の文章の (ア) と (イ) の文について、言葉の使い方を確認しています。

ひかりスーパーでは、ちらしで売った商品が、「おすすめ品」として売られています。おすすめ品には、そのきせつがいちばんおいしいやさいや、行事に合った食べ物などがあります。おすすめ品は、ひかりスーパーにとってもっともお客様に売りたい商品なので、置き場所にふうをしているそうです。

(1) (ア) 部「売られています」の主語として適切なものを書き出しましょう。

(2) (イ) 部「もっとも」はどの言葉をくわしくしていますか。適切なものを書き出しましょう。

3 下の写真の様子を、修飾語を使ってくわしく書きましょう。



[illegible]

- 1 次のそれぞれの慣用句の意味について、最も適切なものを、ア～エまでのの中から一つ選び、□に書きましょう。また、※条件に合わせて短い文を書きましょう。

慣用句 1

目を丸くする

ア 激しく怒る。

イ 油断なくみはる。

ウ 驚いて目を大きく見開く。

エ じっと見つめる。

最も適切な意味→

※条件 「目を丸くした。」を文末に用いた一文を書きなさい。なお、「目を丸くした」の主語を明らかにした上で、「誰（だれ）何（なに）のどのようなこと（様子）」に「目を丸くした」のかが分かるように書けいじよ。

慣用句 2

水に流す

ア 努力がむだになる。

イ なかったことにする。

ウ じゃまをする。

エ すらすらと話す。

最も適切な意味→

※条件 「水に流した。」を文末に用いた一文を書きなさい。なお、「水に流した。」の主語を明らかにした上で、「どのようなこと（様子）」を「水に流した」のかが分かるように書けいじよ。

① 次のような場合、漢字辞典のどのさくいんを使いますか。 から選んで記号で書きましよう。

- ① 漢字の部首を手がかりにする。 ()
- ② 漢字の音と訓の読み方がわかる。 ()
- ③ 漢字の読み方も部首もわからない。 ()

ア 総画さくいん そうがく

イ 部首さくいん

ウ 音訓さくいん

② 次の漢字の部首名を から一つずつ選んで、

に記号を書きましよう。

- ① 安 ② 放 ③ 照
- ④ 礼 ⑤ 発 ⑥ 隊

ア れんが(れっか) イ ぼくによう (のぶん)

ウ おおざと エ あなかんむり オ うかんむり

カ こざとへん キ はつがしら ク しめすへん

③ 「話」という漢字を、部首をいって引くときの手順を1～3の番号で書きましよう。

- () 部首「言」の画数を数える。
- () 同じ部首の漢字が画数順に並んでいるので、そこから「話」をさがす。
- () 七画の部首の中から「言」を見つけ、 がのっているページを開く。

- ① 次の文章の□に身体の一部の言葉を入れて、――線部分が――【内の意味になるように文章を完成させなさい。

① 返却へんきやくされたテストの点数に□を疑うたがった。 【見たことが信じられない様子】

② 格上かくうえのチームに全く□が立たない。 【とても対抗たいこうできないこと】

③ 休みの日に、隣町となりまで□を伸ばした。 【予定より遠くへ行くこと】

④ 大きな役目を果たし、□の荷にが下りた。 【責任を果たし終えて楽になり、落ち着くこと】

⑤ 友人が家に来るのを□を長くして待っている。 【心待ちにしている様子】

⑥ 毎日、同じことで注意され□が痛いいた。 【自分の欠点をはつきり言われて、つらいこと】

④	①
⑤	②
⑥	③

- ② 次の慣用句を使い、短文を作りなさい。

① 「ごぼう抜きぬにする」

② 「羽を伸ばす」

書き出しに続けて書きましょう。

※使うつなぎ言葉【だから】

②ぼくは、練習をがんばったが、大会の結果は五位だった。

※使うつなぎ言葉【しかし】

② 次の二つの文を一つの文に書き直します。書き出しに続けて書きましょう。

①おにごっこが人気です。だから、みんなで休み時間におにごっこをして遊びました。

②天気予報は雨だ。けれど今のところ空は晴れている。

[illegible]

① 次の（ ）にあてはまるつなぎ言葉を□から一つずつ選んで、書きましょう。

- (1) よくできました。) 、 練習を終わります。
(2) この花は色が美しい。) 、 かわりもよい。
(3) 自転車で行こうか。) 、 電車で行こうか。
(4) ぼくが手助けしよう。) 、 今回だけだよ。

ただし それに つまり それとも それでは

② 次の――線の言葉について、①の述語と、②の修飾語と、③の主語を、それぞれ（ ）に書き出しましょう。

先週の日曜日、わたしは、電車で、いとこの家に行った。駅でおりて、駅前の文房具店で目印の神社の場所をたずねた。すると、お店の人が親切に教えてくれた。にぎやかな通りをぬけると、神社があり、いとこの家はその少し先だった。

① () ② () ③ ()

③ つなぎ言葉は、話し手や書き手の気持ちを表すことがあります。
次の□に、「だから」「しかし」を入れると、どのような気持ちのちがいが表れるでしょう。あなたの考えを書きましょう。

徒競走のとき、わき目もふらず、ゴールに向かって必死で走った。

□、二着だった。

だから

しかし

- ① 次の①～⑥の文について、事実を述べた文ならA、意見を述べた文ならBと答えなさい。
- ① リンカーンはイギリスの第十六代大統領である。 【 】
- ② リンカーンは優秀な大統領である。 【 】
- ③ 今年の夏はとても暑かった。 【 】
- ④ 今年の夏は、猛暑日が八日あった。 【 】
- ⑤ 彼は英語が苦手である。 【 】
- ⑥ 彼は英語検定三級を取得している。 【 】
- ※Aと答えた中に一つだけ「間違った事実」を述べた文がある場合、その番号を書きなさい。 【 】

- ② 次の文章を、「事実」だけの文章に書き換えなさい。

来月、ピアノの大きなコンクールが実施される。コンクールの課題曲はとても難しい二曲で、一次審査を通過できるのはわずか五名だ。そのコンクールに向けて、私は、毎日三時間の厳しい練習をしている。

- ③ 次の文章の内容について説明した後のア～ウについて、文章の内容に合っているものには○を、合っていないものには×をつけなさい。

中体連の大会が間近だ。僕が所属する野球部は、直前の市内大会で優勝していて強豪と言われている。僕は中体連で優勝したいから、本番まで気を引き締めて練習する。

- ア 「直前の大会で優勝していて強豪と言われている」という意見を述べている。 【 】
- イ 「僕は中連で優勝したい」という意見を述べている。 【 】
- ウ 「本番まで気を引き締めて練習する」という意見を、理由を明確にして述べている。 【 】
- エ 「本番まで気を引き締めて練習する」という事実を、具体例を挙げて述べている。 【 】

（例）うつす

- ・資料の保管場所を別の場所に移した
- ・話し合いの様子をビデオに写す。
- ・撮影した動画をスクリーンに映す。

① あつ

--

② つとめる

• • •

② 次の①～②は「同音異義語」があります。意味の違いが分かるように、別の漢字を使って短文を三つ作りましょう。

① しゅうかん

• • •

② たいしょう

• • •

1

藤田さんは社会科の時間に清掃工場を見学し、その学習のまとめをタブレットの文章作成アプリを使って次のように作成しています。変換ミスで間違えた漢字を使っているところが六個あります。正しい漢字に直しましょう。

清掃工場見学^{そう}のまとめ

11月20日（月）に清掃工場に見学に行きました。わたしは、自分の出したごみがどのように処理されるのか感心があったので、とても楽しみにしていました。

清掃工場には、ごみを安全に、きれいに処理するための機会がたくさんありました。事前の学習でごみを燃やしていると聞いていたので、工場の中は熱いと思っていました。でも、扉を明けて、中に入ってみると思ったほどではありませんでした。また、大きな工場なので、たくさんの人が働いているだろうと思っていましたが、工場で働いている人の数が以外と少なくておどろきました。工場を案内してくださった三浦さんの「ごみを正しく分別して出してほしい。」という話を聞いて、自分自信もごみを捨てる時に気をつけたいと思いました。

【正】

【誤】

【正】

【誤】

【正】

【誤】

【正】

【誤】

【正】

【誤】

【正】

【誤】

100

資料 3

ぼくは、家庭でできる工夫として、食べ残しをしないことを提案します。食事のときに残さないでしっかりと食べれば、生ごみとして出るごみがへります。みなさんも工夫を取り入れ、ごみの減量化につなげましょう。

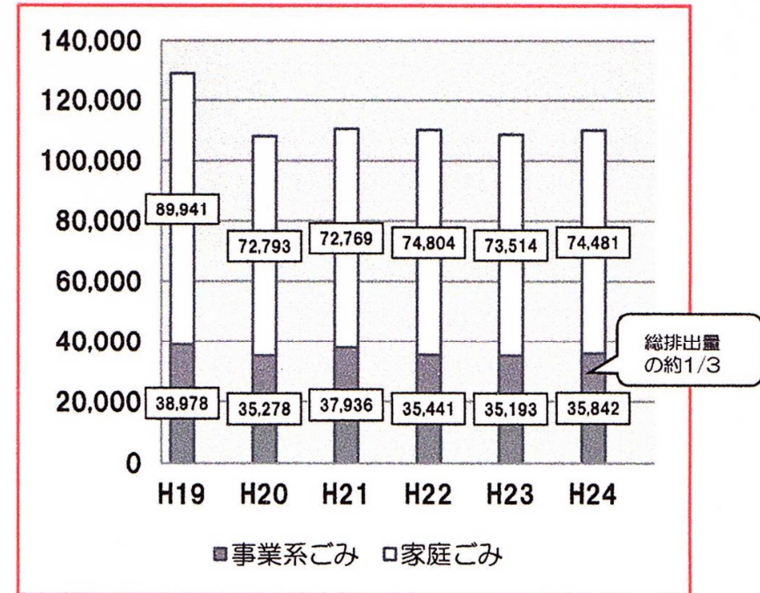
資料 2



「3R ってなんだろう」浜松市より

資料 1

② ごみ排出量の推移



「旭川市環境部クリーンセンター」より

りくさんは、資料を見て、旭川市のリサイクル率が二〇一七年以降は減り続けているという問題を見付けました。そこで、りくさんは、自分なりに考えた原因と解決方法について、他の人に呼びかける記事を、約束に従って書き、学級新聞に載せることにしました。

【記事を書くときの約束】

- ①記事には見出しを書くこと
- ②多くの人に読んでもらうので、いいえい語で書くこと
- ③資料についてふれるときには、資料名を正しく書くこと

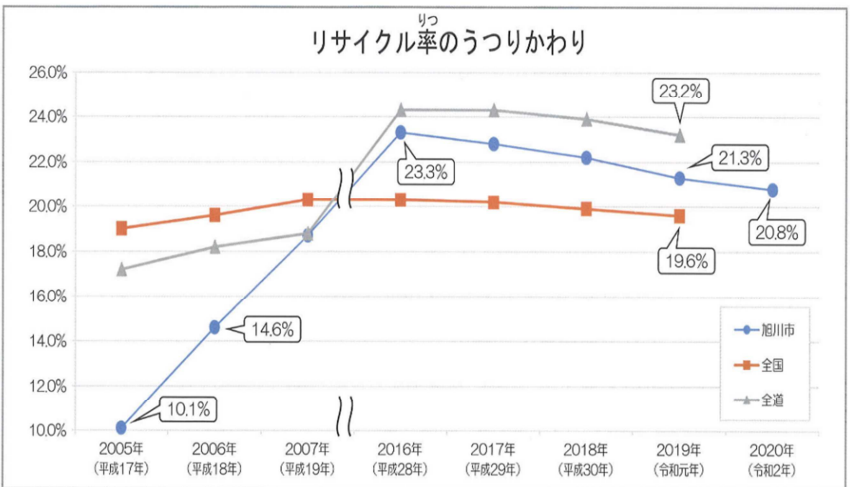
りくさんが書いた記事

ごみの少ない旭川に

資料「リサイクル率」を見てください。グラフから、旭川市のリサイクル率は、二〇〇五年から二〇一六年までは増え続けていることが分かります。

あ、それ以降は減り続けています。私は、ごみの分別をきちんとしていない市民が増えてきていることが原因ではないかと思う。市民の皆さんは、リサイクルのマークをよく見て分別するようにご協力をお願いします。

資料



②あなたは、【記事を書くときの約束】

どおりに書いているかどうかアドバイ
スしてほしいと、りくさんに頼まれま
した。

——を引き、回答らんに正しい文を
書き直しましょう。

(まちがいは二つあります。)

一つ目

二つ目

①あに当てはまる接続語をア～エ

の中から選びましょう。

アそこで イさらに

ウところが エしたがって

「文や文章⑬」言葉の関係を考えよう

中学校一年生以上

- 【1】 次の文章から【 】で示す文の成分をすべて選び、記号で書きましよう。

ア 疲れたが、イ ばくは、ウ へごたれなかつた。エ ちあ、オ 練習を力頑張ろう。

① 【主語】

② 【述語】

③ 【修飾語】

④ 【接続語】

⑤ 【独立語】

- 【2】 次の各文の文節どうしの関係を次のア～カの中から一つ選んで、記号で答えなさい。

ア 主・述の関係	イ 修飾・被修飾の関係	ウ 接続の関係
エ 独立の関係	オ 補助の関係	カ 並立の関係

- | | |
|----------------------|-----|
| ① 学校への 坂道は 長く ゆるやかだ。 | () |
| ② 新しい 筆を 使つて みる。 | () |
| ③ 降つて いた 雨も 急に やんだ。 | () |
| ④ 桜が 美しいので 撮影した。 | () |
| ⑤ 雪で 道は 真っ白に 染まつた。 | () |
| ⑥ やあ、久しぶりだね。 | () |

- 【3】 次にあるのは、「将来の夢について書いた文章」の下書きを見直して、書き直す必要があると考えた文の一部です。各文を文節のつながりに気を付けて書き直ましよう。また、書き直す意図として最も適切なものをあとから選び記号で答えなさい。

① 私はとても先輩が一生懸命練習している姿を見て感動しました。

「意図」

② 私の夢は多くの人に希望を与えるアスリートになりたいと思っています。

「意図」

ア 接続する前後の関係が正しく対応するようにした。 イ 修飾・被修飾の関係が明確になるようにした。
ウ 指示する語句が何を指すかが明確になるようにした エ 主語と述語が正しく対応するようにした。

1 次の①から⑩の――線部分の単語を、助詞と助動詞に分け、その番号を□に書きましょう。

- ①鳥が飛ぶ ②すぐに答えられる ③運動をする ④雪が降らない
⑤話せば、わかる ⑥寒いが、がまんする ⑦字を書かせる ⑧作品が完成した
⑨先生に話す ⑩風邪を引いて、学校を休む

助詞く活用をしない付属語。

助詞は、自立語の後に付いて、さまざまな意味を
付け加えたり、語句と語句の関係を示したりする。

助動詞く活用する付属語。

助動詞は、用言・体言や他の助動詞などに付いて、意味を付
け加えたり、話し手・書き手の気持ちや判断を表したりする

2 次の①、②について、例文の――線部分と同じ使い方のもはどれですか。最も適切なものを、
あとの1～4までの中から一つ選んで、その番号に○を書きましょう。

- ①友達に助けられる。 ②先生を呼びに行った。
1 先生が戻って来られる。 1 姉はピアノストになった。
2 自分で服が着られる。 2 図書館へ本を借りに行った。
3 春の気配が感じられる。 3 時間を間違えて、父にしかられた。
4 とりの犬にほえられる。 4 午後五時に、家に着いた。

3 次の□内の会話は、外国からの留学生メグが同級生にした自己紹介の一部分です。話を通じ
るように適切な助詞を補い、漢字と平仮名で書き換えましょう。（「アニメ」はカタカナでよ
い。）

ワタシ ニホン アニメ ダイスキデス。
キノウ ワタシ アネ ダイスキナアニメ エイガ ミマシタ。
アニメ ハナシ タクサン シマシヨウ。

- ① 次の①～⑨は慣用句である。下の意味から考えて、() () に入る体の部位をそれぞれ漢字一
字で書きなさい。

- ① () A () が痛い … 自分の欠点をはっきり言われて、しらじらと
② () B () に入れても痛くない … とてもかわいく思う気持ち
③ () C () も D () も出ない … どうしようもなく困ることに
④ () E () にかける … 得意げに自慢すること
⑤ () F () をとがらす … 思うようにならないことを不満に思うこと
⑥ 二の () G () を踏む … しらじらみをするに
⑦ () H () を抱える … どうしたらいいかわからない様子
⑧ () I () が広い … 知り合いが多いこと
⑨ () J () を巻く … ひびひび驚いて感心すること

F	G	H	I	J
A	B	C	D	E

- ② 次の①～⑤はことわざである。下の意味から考えて、() () に入る適語を書きなさい。

- ① 石の上にも () K () … 辛抱すれば、いつかは成功する
② どんぐりの () L () … どれも同じくらいであること
③ のれんに () M () … 手応え、はりあいがないこと
④ 光陰 () N () のごとし … 月日がたつのが早いこと
⑤ () O () の虫にも五分の魂 … 小さくて弱いものにも意地があり、あなどれないこと

K	L	M	N	O
---	---	---	---	---

- ③ 次の意味に合致する故事成語を、語群から一つ選んで書きなさい。

二者が争っているうちに、第三者が利益を得るに

語群

蛇足 ・ 五十歩百歩 ・ 漁夫の利 ・ 螢雪の功 ・ 他山の石

「構成の検討①」 伝わる表現を考えよう1

小学校四年生以上

①

次のお知らせを、一年生に向けて話すとしたら、どこをどのように直せばよいでしょうか。
直した方がよい理由を の中から選び、一年生にも分かる文に書き直しましょう。

①

図書委員会のイベントを六月二十四日からやることになって、本を一冊借りると、カードにスタンプを一つ押してもらえて、五つためると、しおりと交かんすることが
できるので、ぜひ参加してくださいね。

直した方が
よい理由
(1つえらぶ)

ア 一文が長いから。
イ 一年生がわからない言葉を使っているから。
ウ 順じょよく話していないから。
エ 文末表現が強い指示のように聞こえてしまうから。

②

十月十五日に、一年生と六年生の異学年交流をします。ドッジボールをする
ので、運動に適した服装をしてくること。

直した方が
よい理由
(2つえらぶ)

ア 一文が長いから。
イ 一年生がわからない言葉を使っているから。
ウ 順じょよく話していないから。
エ 文末表現が強い指示のように聞こえてしまうから。

〔構成の検討②〕 伝わる表現を考えよう2 小学校五年生以上

- ① 秋山さんの学級では、学習でお世話になった地域の人に学習発表会のお知らせをしに行くことになりました。そこで、秋山さんはメモをもとに、次のように話すことにしました。

メモ

日時 十月二十日（土）
場所 東山小学校体育館
内容 器楽、ダンス
見どころ みんなで考えたふりつけ

相手や目的に応じて、話すことが大切です。



秋山さんが話すこと

東山小学校の学習発表会が、十月二十日土曜日で、東山小学校体育館です。見どころは、ダンスの後半で、みんなで考えたふりつけをおどります。器楽とダンスを発表します。

これまで、みんなでめっちゃくちや練習をしてきたから、ぜひ見に来てね。

ところが、友達に聞いてもらうと、直した方がよいところがあると、アドバイスをもらいました。「見直しポイント」をもとに、「秋山さんが話すこと」を書き直しましょう。

見直し
ポイント

- 主語と述語の関係にねじれがないか。
- 聞き手に分かりやすい順じよで話しているか。
- 聞き手に合った表現になっているか。

① 「緑」を楷書と行書で書いてみました。二つの書き方を比べて、行書の特徴を説明した文章を読んで、

(1) (2) (3) (4) にあてはまる言葉をおよびから選び、記号で答えなさい。

緑

楷書

行書では、楷書の三画目の点(1)がなくなっています。また、

楷書の十一画と十二画、十三画と十四画が行書ではそれぞれ

(2) になっています。そして、多くの部分で楷書より行書の方

が点画に(3) があります。これらの特徴は、行書は日常的

な書き方として、楷書に比べて(4) 書くためのものなのです。

緑

行書

ア 丸み

イ 省略

ウ 筆順

エ 連続

オ 鋭さ

カ ゆつくり

キ 速く

ク 止め

1

2

3

4

② 次のア～オの行書で書かれた漢字のうち、楷書で書かれた場合と比べて、点画が省略されているものと、筆順が変化しているものはいくつか。それぞれ選んだ記号で答えなさい。

ア 林

イ 組

ウ 前

エ 税

オ 花

点画が省略されているもの

筆順が変化しているもの

- 1 次の訓読文を書き下し文に直して書きなさい。

①春 眠 不 覚 曉

し し

--

②煙 花 三 月 下 揚 州

ニ

ニ

--

- 2 教科書P163（R7からはP159）の十二行目～二十行目を読み、「春曉」における作者の表現や構成の工夫について三つ書きなさい。ただし、それぞれ書き下し文を「」をくくって引用し書けいじ。

--	--	--

- 3 漢詩を読んだことがない人が最初に読むなら、教科書P164（R7からはP160）「絶句」とP165（R7からはP161）「黄鶴楼にて孟浩然の広陵に之を送る」のどちらが良いか。次の条件であなたの考えを書きなさい。

- ・一文目に、あなたが選んだ漢詩の作者と作品名を書く。
- ・なぜ最初に読む方が良いかという点について、詩の特徴や内容を踏まえて、あなたの考えを書く。
- ・三～四文で書く。

--