

1 次の言葉の意味はどれでしょう。□に記号を書きましょう。

① ゆうかん

ア 物事をおそれず、自分から進んですること
イ さっぱりしているようす
ウ すぐにおこること

② おさない

ア 力強くてたよりになりそうなこと
イ しつこくないようす
ウ 年が少ないこと

2 次の意味を表す言葉はどれでしょう。□に記号を書きましょう。

① じっさいよりも 大きなことを

じっさいよりも 大きなことを
言ったりしたりすること

ア すばらしい
イ 大げさ
ウ かろやか

② ものごとがおもいうようにならず

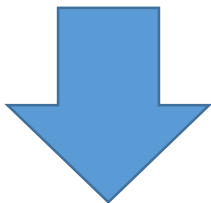
ものごとがおもいうようにならず
いらいらするといふ

ア　じれったい
イ　むちゅう
ウ　心温まる

③ カレーライスのざいりようをかじよう書きで書き直しましょう。

カレーライスのびんちょう

お肉、にんじん、たまねぎ、じゃがいも、カレーのルー、お米



カレーライスのせいで

教科書 P58 「和語・漢語・外来語」は、和語と漢語の意味の違いを考えたり、外来語を探したりする学習です。教科書で確認しながら、次の問題に答えましょう。

① 次の言葉は、 の中のどれにあたりますか。それぞれ記号を書きましょう。

① 花見・・・

② 人間・・・

③ ピアノ・・・

④ 初心・・・

⑤ ワンピース：

⑥ 歌声・・・

ア 和語 イ 漢語 ウ 外来語

② 次の文章の――線の言葉を、〈例〉にならって、後の【】の言葉に言いかえて、全文を書き直しましょう。

〈例〉 昼休みに、はさみをつかった。【漢語】→ 昼休みに、はさみを使用した。

家の周囲で発見したひまわりのイラストをかい
あと、ランチを注文した。【和語】

--	--	--

二時にスタートした試合に負けてしまったぼく
は、友達にわけを話し始めた。【漢語】

--	--	--

③ 自分の教室を見回してみましょう。教室の中にある「和語・漢語・外来語」を見付けて、文を作りましょう。

外来語	漢語	和語

- ① 次の文中の——線部のカタカナの部分^あを正しく漢字で書きましよう。送り仮名が必要な時は、送り仮名も書きましよう。

私は今年の夏休みに、祖父母のいる①ギフ県に家族で旅行に行きます。祖父が七十歳の誕生日をむかえるので、みんなで②イワウ予定です。③ニイガタ県に住んでいるいとも来るので、みんなに会えるのが今からとても楽しみです。

①	
②	
③	

- ② 次の文中に、誤^あって使われている熟語^{じゆく}が三つあります。誤^あっている熟語に直線を引き、解答欄^{たうらん}に正しく書き直しましよう。

先日行われた児童会選挙では、私たちの学級の会長候補である千葉さんが高い指示を得て当選しました。となりのクラスの秋田くんが票を集めると予想していたので、以外でした。選挙演説をよく聞いて判断してくれるなど、有権者の選挙への感心が高かったためかも知れません。

①		②		③	
---	--	---	--	---	--

- ③ 次の文中の——線部の読み方を書きましよう。

① 手間を省く

② 百も承知

③ 勢いをつける

--	--	--

1 次の言葉の意味はどれでしょう。□に記号を書きましょう。

① 樂觀的

ア 物事を悪い方に考えて希望をなくす様子
イ これから先のことを心配しないで明るく考える様子
ウ 物事を自分から進んで行おうとする様子

② 感情的

ア 考えを進めていく筋道がしっかりしている様子
イ 自分から進んで物事をしようとしないう様子
ウ 感情の動きが激しく、それをすぐ態度などに表す様子

2 次の意味を表す言葉はどれでしょう。「言葉の宝箱」の事物を表す言葉から見つけて□に書きましょう。

① ぴったり合うこと。本当にふさわしいこと

② はっきりしない様子。あやふやな様子

③ 物事の様子や形がはつきり現れている様子

的

③ 次の条件に合わせて短作文を書きましょう。

① 自分で場面を想像して自由に書くこと。

② 必ず「いつ」、「だれは(が)」、「どうした」を書くこと。

③ 「言葉の宝箱」の心情を表す言葉から、言葉を二つ以上えらんで使うこと。

60	45	30	15

★ほかに、いろいろな言葉を使って短文を書いてみよう！

① 次の「学校便り」には、漢字の間違いが六カ所あります。間違いを探し、正しい漢字に直しなさい。

〇〇中学校 学校便り

学び舎

第3号

令和4年 9月30日

素晴らしい歌声 ～ 合唱コンクール

9月27日（金）に、合唱コンクールが行われた。本校の合唱コンクールは毎年、音協設備が素晴らしい「旭川ホール」を貸りて行われる。今年度も、全6クラスの素晴らしい合唱が披露された。

本校では、毎年、指揮者や伴奏者、パートリーダーを中心に、放課後の時間を活用して自主的に練習を重ねている。クラス全員が心を一つにしてつくり上げる合唱は、聴衆の心を揺さぶる。全校生徒、保護者が見守り、地域のお年寄りも招態する。多くの聴衆の心に届けようと、毎日の練習が協力して進められていた。

今年度の最優秀クラスは、3年B組。しかし、どのクラスも拍力のある合唱で、本校の合唱技術の高さが感じられた一日だった。

【正】
↓
【誤】
↓

【正】
↓
【誤】
↓

【正】
↓
【誤】
↓

【正】
↓
【誤】
↓

【正】
↓
【誤】
↓

【正】
↓
【誤】
↓

1

うれしかったことやたのしかったことをてがみにかきました。
こえにだしてよみましょう。

えんちょうせんせい、おげんきですか。
わたしは、おんがくのじかんに、けん
ばんハーモニカをなりました。「きらき
らぼし」がふけるようになりました。
いつか、えんちょうせんせいにも、き
いてもらいたいです。

2

1 のぶんをまねて、こうちょうせんせいに、なわとびのわざ

ができるようになったことを、てがみでしらせましょう。

なわとびのわざのれい（まえまわしとび、うしろまわしとび、あやとび など）

この間、お店のことについて、くわしく教えてくださり、本当にありがとうございました。商品のならぶところやお店の裏側を見せていただいたので、とてもよく分かった。クラスで発表したら、みんなおどろいていた。

これからもお体に気をつけて、お仕事をつづけてね。
さようなら。

五月十八日

山田様

石川
あかり

[illegible]

1 次の文の——線の部分を敬語に直して、下の□に書きましよう。敬語になっいて直
す必要がないものは、□に丸を書きましよう。

①お客様が、お土産をくれました。

②わたしは、旭川市長から賞状をいただいた。

③王様が、朝食を食べる。

2 山下さんは、総合的な学習の時間で高齢者施設を訪問するために、事前に電話で施設の加藤さ
んに連絡をしました。次の文章は、その電話でのやり取りです。よく読んで、あとの問いに答え
ましよう。

【電話でのやり取り】

山下さん 「もしもし、加藤様ですか。初めまして、①わたしは花咲小学校六年二組の山下
と申します。」

加藤さん 「はい、花咲小学校の山下さんですね。担任の先生から話は聞いていますよ。」

山下さん 「②明日、予定どおり九時に行きます。③いくつか質問をさせていただきます。」

どうぞよろしく願います。」

加藤さん 「はい、お待ちしております。」

(問い) 山下さんの……部の言い方の中で、敬語を使った言い方に直した方がよい文の番号を、

①から③までのの中から一つ選んで書きましよう。また、敬語を使って直した文を書きま
しよう。

選んだ文の番号……

書き直した文

「言葉づかい④」 敬語 2

小学校五年生

① 旭川中学校の中村さんは、「総合的な学習の時間」の調べ学習で、「兵村記念館」を訪れました。次の会話の中の――線部分のうち、敬語の使い方が誤っているところが二カ所あります。誤っている記号を答え、正しい敬語に改めなさい。

中村	「こんにちは。旭川中学校の中村です。今日は旭川市の歴史を調べに『いらつしやいました』。よろしく願います。」
職員	「こんにちは。昨日連絡をくれた中村さんですね。今日は、ゆつくり見学していただくさい。」
中村	「ありがとうございます。記念館の中で写真を『撮らせていただい』てよろしいですか。」
職員	「一般に展示しているものなら大丈夫です。」
中村	「わかりました。見学後に質問したいことがあるのですが、どなたに『質問させていた』だくによろしいですか。」
職員	「内容に応じて、専門の職員を紹介します。どのような質問ですか。」
中村	「旭川市の開拓のことについて『存じ上げてい』る方をお願いします。」

記号		記号	
	正		正

② 次の文章は、旭川中学校の中田さんが職業体験学習のお礼として書いた手紙の一部です。この文章の中には謙譲語けんじやうごを使った方がよい言葉が一つあります。それを一文節で抜き出し「謙譲語」けんじやうごに直しなさい。（※文節とは、意味がこわれない程度に文を細かく区切った言葉のかたまりのことです）

職場の皆さんが丁寧ていねいに教えてくださったおかげで、たくさんのお話を学ぶことができました。お忙しい中にも関わらず、貴重な体験きあやうをさせてもらい、ありがとうございました。

誤		正	

教科書 P 103 「敬語」を教科書で確認しながら、次の問題に答えましょう。

① 次の文の――の言葉を敬語に直しましょう。

○母は、来週の水曜日に学校に来ると申していました。 ()

○校長先生が、私たちのクラスの劇を見ることになった。 ()

○お客様から、お菓子をもらった。 ()

○お客様が、食事を食べる。 ()

② 家に帰って、明日の社会見学の持ち物について分からないことがあることに気付きました。そこで、先生に教えてもらおうと、学校に電話をかけたら、教頭先生が電話に出ました。あなたなら、どのように話をしますか。文章を直しましょう。

五年 ○組の○○だよ。明日の社会見学の持ち物について聞きたいから、△△先生に生いる？



③ あなたは、どんな相手に対して、どのようなときに敬語を使いますか。思い出して書いてみましょう。また、敬語を使うことのよさは何でしょう。

どのような相手

どのような時

敬語を使うよさ

言葉遣い⑥

単語

中学校一年生以上

- 1 次の方の――線部分の単語を、自立語か付属語に分類しなさい。

私たちのア社会は、イさまざまな考えウをもつ人たちからエ成り立ってイオます。

自立語	付属語

- 2 次の方の――線部分の単語を、活用する単語か、活用しない単語に分類しなさい。

私たちのア社会は、イさまざまな考えウをもつ人たちからエ成り立ってイオます。

活用する	活用しない

- 3 次の方の――線部分の単語の品詞名を答えなさい。

- ① 太陽が出て、周囲が明るくなった。
 ② 夢をきつと実現してみせる。
 ③ この道をまつすぐ進めば目的的地に着く。
 ④ 今度の試合には絶対に勝とう。
 ⑤ そんなに嫌なら、もうやめなさい。
 ⑥ 選手の動きがよくない。

④	①
⑤	②
⑥	③

1 次の文の――線の単語を自立語か付属語か、活用するか活用しないかによって分類し、記号で表に記入しなさい。

ア小さい イ水色 ウの エ星形 オのカ花 キを クきつり リケつけ ヲた サあの シ草 スは セ何
です。 タが。

	活用する	活用しない
自立語		
付属語		

2 次の各文の――線部の単語の品詞名をそれぞれあとから選び、記号で答えなさい。

- ① 大きな青い器がわたしの目を引き付けた。 ()
- ② 大きな器の青さがわたしの目を引き付けた。 ()
- ③ 大きな器の青さがわたしの目を引き付けた。 ()
- ④ 兄が夢中になっていることは音楽を聴くことだ。 ()
- ⑤ 今年の合唱コンクールは、最優秀賞を目指してがんばろう。 ()
- ⑥ わたしは、旭川が大好きです。 ()
- ⑦ 牛のようにゆっくり歩む。 ()
- ⑧ はい、わたしは元気です。 ()

ア 名詞 イ 副詞 ウ 連体詞 エ 接続詞 オ 感動詞
カ 動詞 キ 形容詞 ク 形容動詞 ケ 助詞 コ 助動詞

次の①～③の線部は敬語表現です。これらを「尊敬語」と「謙譲語」に分けましょう。

①明日、吉田先生がこちらにいらっしゃる予定です。

②私が田中先生のところにうかがいます。

③これから、母がそちらに参ります。

2 次の問題を読み、「敬語」を使うべきところに線を引き、その横に適切な敬語を書きなさい。
直すところは、一か所とはかぎりません。

① 僕が大島先生に、忘れ物を届けます。

②姉は、先生にぜひお目にかかりたいと言っていました。明日、姉が先生の家に行きます。

3 職業体験学習でお世話になった事業所の方にお礼の手紙を送ります。出す前に、友達と互いの手紙を読み合い、確認していたところ、友達の手紙に、敬語表現の誤りを見つけました。あなたは、その誤りをどのように指摘して伝えますか。次の条件で答えなさい。

- ・九十字程度で表現する。
- ・三文で書き、一文目は、どの部分が間違っているか引用を使って指摘し、二文目には、なぜ誤っているかの理由を述べ、三文目にはどのように修正すると良いかを書く。

【お礼の手紙の一部】

特に、工場長の田中さんが「衛生面を第一に考えて食品づくりを行っている」と申したことがとても印象に残っております。この度は、お忙しい中、私たちに社会人としての心構えや働くことの意義を教えてください、誠にありがとうございました。

[illegible]

丘の上小学校三年生の山下さんは、総合的な学習の時間に施設訪問をしてインタビューをさせてもらった旭山動物園の飼育員の水野さんにお礼の手紙を書きました。次の【水野さんへの手紙】を読んで、問題に答えましょう。

夏らしいあつじ日がつづいていますが、お元気でしょうか。先週、インタビューをさせていただいた丘の上小学校三年二組の山下あかねです。

この間は、おいそがしい中にもかかわらず、いつもんに答えていただき、ありがとうございました。しいくいんさんの仕事のやりがいや、それぞれの動物のとくちように合わせておせわの仕方を工夫していることなど、はじめて知ったことがたくさんありました。新聞にまとめて発表したら、クラスのみんなもおどろいていました。

これからもお体に気をつけて、動物たちのためにおしごとをがんばってください。私も、勉強をがんばります。

A diagram showing three vertical rectangles labeled A, B, and C. Rectangle A is on the right, B is in the center, and C is on the left. They are arranged in a row, suggesting a sequence or comparison.

一 山下さんは、手紙の後付け（手紙の最後に付ける内容）を書こうとしています。【水野さんへ
の手紙】のA、B、Cの中に入る内容をそれぞれ次の1～3から選び、（ ）に
数字を書きましょう。

- | | | |
|---|---|---|
| 3 | 2 | 1 |
| 日付 | 相手の名前 | 自分の名前 |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">C</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">B</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">A</div> |
| ○ | ○ | ○ |
| ○ | ○ | ○ |

二 C の内容を一番高い位置に書くのはなぜですか。理由を10字以上30字以内で書きましよう。

[illegible]

〔表現の技法②〕 手紙の書き方 2 小学校三年生以上

- ① 旭川中学校の工藤さんは、総合的な学習で「職業体験学習」をさせてもらった旭山幼稚園に
礼の手紙を書きました。次の【幼稚園への手紙】を読んで、問題に答えましょう。

拝啓

日に日に秋が深まる季節となりました。皆様いかがお過ごしでしょうか。
さて、先日は私たちの職業体験学習にご協力いただきありがとうございました。
初めて園児に接したときには、緊張のあまり「おはよう」も言えませんでした。しか
し、先生方の園児への接し方を見せていただいたおかげで、園児と元気に挨拶を交わ
せ、笑顔で接することができるようになりました。
今回の経験を生かし、自分の将来について考えていきたいと思っています。
これからも、皆様のますますのご活躍をお祈りいたします。

A

B

C

D

- 一 [A] に入る言葉を次の1～3から選び、() に数字を書きましょう。

1 かしこ 2 敬具 3 早々

[A] () ()

- 二 [B]、[C]、[D]の中に入る内容を、それぞれ次の1～3から選び、
() に数字を書きましょう。

1 自分の名前 2 相手の名前 3 日付

[B] () () [C] () () [D] () ()

- ② 左のように、団体あてに封筒にあて名を書く場合、[E] に入る言葉を1～3から選び、

[E] に言葉を書きなさい。

旭川市十条通三丁目五―三

デザイン株式会社

E

1 様 おんちよう
2 御中 ゆき
3 行

「表現の技法③」さまざまな表現技法 小学校五年生以上

- 1 次の文章は「高齢者施設での職場体験」についての感想文です。線を引いた部分に使われている表現技法を答えなさい。

私たちは、まず、施設の清掃作業を行いました。床のモップがけを行うグループと手すりやドアノブの雑巾がけをするグループに分かれ、それぞれ作業しました。施設は、毎日清掃されているので、汚れているようには見えませんが、ウイルスなども取り除くために念入りに雑巾がけをするとのことでした。くまなく雑巾がけをした後、入所者のおばさんが、びびわわりのひびひな笑顔で「あさがやうね。」と言ってくれました。雑巾がけした施設が一層明るくなったように感じました。

- 2 ①～⑤の線を引いた部分に使われている表現技法をア～オから選び、記号で答えなさい。

- ① サツとひとひきするだけで、汚れが落ちます。
- ② 私は不思議でたまらない、黒い雲から降る雨が、銀に光っていることが。
- ③ 体験を終えての帰り道、すずしい風がほほをなでた。
- ④ 私は走る。走る。どこまでも走り続ける。
- ⑤ 校舎を出ると、雨がポツポツと降り出した。

ア 擬人法 イ 擬態語 ウ 擬声語（擬音語） エ 倒置 オ 反復

「表現の技法④」からたちの花

小学校五年生

P94

教科書P94「からたちの花」は、二行ずつの連に分かれており、第一連から第六連までで構成されている詩です。教科書で確認しながら、次の問題に答えましょう。

① 五音・七音のリズムや言葉のくり返しを意識して、「からたちの花」を声に出して読みましょう。

② 「からたちの花」は、さまざまな表現の技法が使われています。次の二つの技法を見つけ、〈例〉にならって、一つずつ書きましょう。

【技法①】くり返し（反復）

同じ言葉をくり返すことにより、様子や気持ちを強く伝える効果があります。

〈例〉第一連 白い白

第 連

【技法②】たとえ（比喩）

ものごとを、ほかのものとたとえて表現することにより、分かりやすく伝えたり、生き生きした印象を与えたりする効果があります。

〈例〉第二連 針

第 連

③ 「たとえ」を使ったり、同じリズムをくり返したりすることによって、どのような印象を受けますか。自分が感じた「からたちの花」のよさを書きましょう。

※「たとえ」や「くり返し」以外のよさを取り上げて書いてもよいです。

【参考】



【からたちのまるい実】



【からたちの白い花】

「表現の技法⑤」

人を引きつける表現

小学校六年生

P204

教科書 P204 ～ P207 「人を引きつける表現」は、読み手を引きつけるための表現の技法について考える学習です。教科書で確認しながら、次の問題に答えましょう。

① 次の文には、比喩（ものごとを、他の似ているものに例える表現）が使われています。例にならって「何を」「何に」たとえているかを答えましょう。

(例) 長い時間、外にいたので、手が氷のように冷たくなった。	① 彼は、クラスの中でも太陽のような存在だ。	② 太郎は素早く泳いだ。それはまるで魚のようだった。
何を	何を	何を
手	何に	何に
氷		

② 次の文章を読んで、表現の工夫を見つけ、それぞれ比喩表現には――（ぼう線）、繰り返し表現には――（二重線）、擬声語には――（点線）を引きましょう。

ぼくは、昨日、サッカーの試合に出ました。初めてのポジションだったので緊張して胸がドキドキしました。前半に自分のミスで相手に一点取られてしまいました。今、思い出してもくやしくてくやしく仕方ありません。後半に入って、新田君が二点取って逆転勝ちしました。新田君の活躍はまるでプロの選手のようにでした。

③ 教科書 P83 ～ P91 「森へ」には、読み手を引きつけるための表現技法が多く使われています。「森へ」の中から表現技法が使われている一文を見つけて、書き写しましょう。また、その一文に使われている表現技法から自分がどう感じたかを書きましょう。

自分が見つけた表現技法

どのように感じたか



〔表現の技法⑥〕さまざまな表現技法 中学校一年生

P224

- 1 次の文章を「 」で示す表現技法を使って、書き変えてみましょう。ただし、加える言葉は、最小限にすること。

白い雲が、空に浮かんでいる

例 【比喻（直喩）】 綿あめみたいな 白い雲が、空に浮かんでいる

【倒置】

【体言止め】

【反復】

【対句】

【省略】

- 2 「みのり」の詩の――線に使われている表現技法の名前は何ですか。答えなさい。

- 3 ――線の技法の効果を、詩の言葉を使って説明しなさい。次の条件に従って答えなさい。

- ・技法の一般的な効果を指摘してから、その効果がどのように発揮されているか書けいこと
- ・詩の言葉を引用し、一文で書けいこと

みのり

まなつのひかりを

うけとめて

つよい かぜにも

まけないで

ゆっくり じっくり

たくわえる

まっすぐに

きくと

まっかなりんにぞだつから

- 1 次の詩に使われている表現技法を、三つ以上答えなさい。(二回以上でてくるものは、一回答えればよい)

落葉松

北原白秋

一
からまつの林を過ぎて、
からまつをしみじみと見き。
からまつはさびしかりけり。
たびゆくはさびしかりけり。

二
からまつの林を出でて、
からまつの林に入りぬ。
からまつの林に入りて、
また細く道はつづけり。

三
からまつ of 林の奥も
わが通る道はありけり。
霧雨のかかる道なり。
山風のかよふ道なり。

四
からまつ of 林の道は
われのみか、ひともかよひぬ。
ほそぼそと通ふ道なり。
さびさびといそぐ道なり。

五
からまつ of 林を過ぎて、
ゆゑしらず歩みひそめつ。
からまつはさびしかりけり、
からまつとささやきにけり。

六
からまつ of 林を出でて、
浅間嶺にけぶり立つ見つ。
浅間嶺にけぶり立つ見つ。
からまつ of またそのうへに。

七
からまつ of 林の雨は
さびしけどいよよしづけし。
かんこ鳥鳴けるのみなる。
からまつ of 濡るのみなる。

八
世の中よ、あはれなりけり。
常なけどうれしかりけり。
山川に山がはの音、
からまつにからまつのかぜ。

•
•
•

2

「直喩」(ように・みたいになどを用いて、直接明らかに示したとえる方法)を使った短文をつくりなさい。

「文や文章①」 文の定義

小学校二年生以上

- 1 次の【文章の一部】は、児童会長の高原さんが運動会開会式の「児童会長のあいさつ」のために書いた作文です。これを読んで、あとの問いに答えましょう。

【文章の一部】

今日は、みなさんが待ちに待った運動会です。この日に向けて、みんなで練習に取り組んできました。一年生にとっては初めての運動会、六年生にとっては小学校生活最後の運動会になります。今年の運動会の合言葉「笑顔で楽しく仲間と共に、勝利をつかみとれ」のもと、全校児童で力を合わせてがんばりましょう。

- 一 【文章の一部】の中には、いくつかの文がありますか。数字を□の中に書きましょう。

文

- 二 一で答えたそれぞれの文のはじめの五文字を丸で囲みましょう。なお、読点（ ）、も字数にひくみず。

※解答は、右の【文章の一部】に直接書きましょう。

- 三 右の【文章の一部】の中で、高原さんが一年生と六年生に向けて書いた内容はいくつ目の文に書かれていますか。数字を□の中に書きましょう。

文目

文の中で、

「だれが（は）」「何が（は）」に当たることを主語、
「どうする」「どんなだ」「なんだ」に当たることを述語
といいます。

主語
だれが（は）
何が（は）

述語
どうする
どんなだ
なんだ

【もんだい】 つぎの 文の 主語を ○でかこみ、述語に――を引きましょう。

（れい）

かえるくんは

まどから のぞきました。

① お兄さんが ケーキと まんじゅうを 食べる。

② 学校の たいいくかんは とても 広いです。

③ かえるくんから お手紙を もらって、がまくんは よろこびました。

④ 四日たって、かたつむりくんが がまくんの 家に ようやく つきました。

⑤ みんなが つかっていた ーりん車が かたづけられずに のこされています。

ヒント

まずは、述語をさがしましょう。
その次に、述語の
「だれが（は）」
「何が（は）」に
あてはまる主語をさがすと見つかりますよ。

話すときや 文を書くときは 主語と 述語が あいてに つたわるように 気を
つけることが たいせつです。

【もんだい】 つぎの 絵に あらわされているようすを 文に してみましょう。

※ 主語と 述語を かならず 書きましよう。



Blank writing area with dashed lines for the main text and solid lines for the subject and predicate.

① 次のうち、国語辞典で先に出て^{じてん}いる言葉はどちらですか。() () に○をつけましょう。

① () () いす
() () ミス
② () () ゴール
() () こおる
③ () () はは

④ () () ぼろぼろ
() () ぼろぼろ
⑤ () () りゆう
() () りゆう
⑥ () () びよういん
() () びよういん

② 次の言葉を国語辞典で調べるとき、のばす音はどの字におきかえますか。

(例) マーク ↓ ま
く

① ピーチ ↓ ぴ ち
② ケーキ ↓ け き

③ ——— の言葉を、国語辞典に出てくる言い切りの形に直し、平仮名で書きましょう。

① 駅の色ぬりをしたので、絵の具で手が白くなる。()

② 夏休みに行った東京のビルは高かった。()

③ おにが来たよ。ブランコまで走ろう。()

④ 学校が終わったので、歩いて家まで帰る。()

④ 次のうち、国語辞典の特ちょうに当てはまらないものはどれですか。一つ選んで、() に○をつけましょう。

() () 言葉を漢字に直すとき、どのように書くのかがわかる。

() () 文例がのっており、それを読むと言葉の正しい使い方がわかる。

() () 外来語は、一つものっていない。

1 次の文を、――の部分の主語にして意味が変わらないように書き直しましょう。

わたしは、中山さんに追いかけられました。

中山さんが、

二 父が、この家を建てた。

この家は、

2 松下さんは、学芸会について文章を書いたあと、読み返して、――の部分と――の部分のつながりが合っていない文があることに気付きました。次の【松下さんの作文の一部】をよく読んで、

あとの（問い）に答えましょう。

【松下さんの作文の一部】

①「十一月四日は、転校してきて初めての学芸会でした。この日に向けて、学級
のみんなで練習をくり返してきました。②ぼくは、練習の成果を出し切るために、
本番で二つのことを目標にしました。

③「一つ目の目標は、せりふを大きな声でゆっくり言いました。きんちようすると、
せりふを言うのが速くなったり、声が小さくなったりしてしまうからです。

（問い）――の部分と――の部分のつながりが合っていない文の番号を、①から③までの中から一

つ選んで書きましょう。また、――部分はそのままにして、文の意味が変わらないように、

選んだ文を正しく書き直しましょう。

選んだ文の番号



書き直した一文

① 今朝は、雨がふっていたので、父はかさを持って仕事に出かけました。

※使うつなぎ言葉【だから】

[illegible]

② 私は、姉あねとノートを買に行ったが、ほしいノートが売っていなかった。

※使うつなぎ言葉【しかし】

[illegible]

①好きな果物はリンゴです。けれども、今日はメロンを持ってきました。

[illegible]

②ぼくは、サッカーが好きだ。それで、サッカーボールがほしいと思っている。

[illegible]

「文や文章⑥」修飾語を使って書こう 小学校三年生下

P29

教科書下 P29 「修飾語を使って書こう」では、文の中で「何が（は）」「だれが（は）」「当たる言葉の主語、」「いつした（いつする）」「どんなだ」「なんだ」「当たる言葉を述語、」「どんな」「どのくらい」のように、文の意味をくわしくする言葉を修飾語という学習を行いました。教科書で確認しながら、次の問題に答えましょう。

① 次の文の主語と述語を、（ ）に書き出しましょう。

(1) 先週、ぼくは、友だちと 児童センターに 行った。

主語 () 述語 ()

(2) にぎやかな 音楽が 遠くから 聞こえる。

主語 () 述語 ()

(3) 白い ねこが、公園の ベンチの 下に いる。

主語 () 述語 ()

② 丸山さんは、次の文章の (ア) と (イ) の文について、言葉の使い方を確認しています。

ひかりスーパーでは、ちらしでせんでんした商品が、「おすすめ品」として ^(ア) 売られています。おすすめ品には、そのきせつがいちばんおいしいやさいや、行事に合った食べ物などがあります。おすすめ品は、ひかりスーパーにとつて ^(イ) もっともお客様に売りたい商品なので、置き場所にくふうをしているそうです。

(1) (ア) 部「売られています」の主語として適切なものを書き出しましょう。

(2) (イ) 部「もっとも」はどの言葉をくわしくしていますか。適切なものを書き出しましょう。

③ 下の写真の様子を、修飾語を使ってくわしく書きましょう。



[illegible]

〔文や文章⑧〕

慣用句 1

小学校四年生以上

1 次のそれぞれの慣用句の意味について、最も適切なものを、ア～エまでの中から一つ選び、

□に書きましょう。また、※条件に合わせて短い文を書きましょう。

慣用句 1

目を丸くする

ア 激しく怒る。

イ 油断なくみはる。

ウ 驚いて目を大きく見開く。

エ じっと見つめる。

最も適切な意味↓

※条件 「目を丸くした。」を文末に用いた一文を書きなさい。なお、「目を丸くした」の主語を明らかにした上で、「誰(何)の『どのようなこと(様子)』に「目を丸くした」のかが分かるように書けいじ。

慣用句 2

水に流す

ア 努力がむだになる。

イ なかったことにする。

ウ じゃまをする。

エ すらすらと話す。

最も適切な意味↓

※条件 「水に流した。」を文末に用いた一文を書きなさい。なお、「水に流した。」の主語を明らかにした上で、「どのようなこと(様子)」を「水に流した」のかが分かるように書けいじ。

〔文や文章⑨〕 漢字辞典の活用

小学校四年生以上

- ① 次のような場合、漢字辞典のどのさくいんを使いますか。 から選んで記号で書きましよう。

- ① 漢字の部首を手がかりにする。 ()
② 漢字の音と訓の読み方がわかる。 ()
③ 漢字の読み方も部首もわからない。 ()

ア 総画さくいん そうがく
イ 部首さくいん
ウ 音訓さくいん

- ② 次の漢字の部首名を から一つずつ選んで、

に記号を書きましよう。

- ① 安 ② 放 ③ 照
④ 礼 ⑤ 発 ⑥ 隊

ア れんが(れっか) イ ぼくによう(のぶん)
ウ おおざと エ あなかんむり オ うかんむり
カ こざとへん キ はつがしら ク しめすへん

- ③ 「話」という漢字を、部首をいんで引くときの手順を1～3の番号で書きましよう。

- () 部首「言」の画数を数える。
() 同じ部首の漢字が画数順に並んでいるので、そこから「話」をさがす。
() 七画の部首の中から「言」を見つけ、ひら「言」がのっているページを開く。

① 次の文章の□に身体の一部の言葉を入れて、線部分が「」内の意味になるように文章を完成させなさい。

① 返却へんきやくされたテストの点数に□を疑うたがった。 【見たことが信じられない様子】

② 格上かくうえのチームに全く□が立たない。 【とても対抗たいこうできないこと】

③ 休みの日に、隣町となりまで□を伸ばした。 【予定より遠くへ行くこと】

④ 大きな役目を果たし、□の荷にが下りた。 【責任を果たし終えて楽になり、落ち着くこと】

⑤ 友人が家に来るのを□を長くして待っている。 【心待ちにしている様子】

⑥ 毎日、同じことで注意され□が痛いいた。 【自分の欠点をはっきり言われて、つらいこと】

④	①
⑤	②
⑥	③

② 次の慣用句を使い、短文を作りなさい。

① 「ごぼう抜きぬにする」

② 「羽を伸ばす」

[illegible]

しかし

〔文や文章⑬〕 同訓異字・同音異義語

小学校五年生以上

① 次の①～②は「同訓異字」があります。例にならって、意味の違いが分かるように、別の漢字を使って短文を三つ作りましょう。

(例) うつつ

- ・資料の保管場所を別の場所に移した。
- ・話し合いの様子をビデオに写す。
- ・撮影した動画をスクリーンに映す。

① あつい

・ ・ ・

② つとめる

・ ・ ・

② 次の①～②は「同音異義語」があります。意味の違いが分かるように、別の漢字を使って短文を三つ作りましょう。

① しゅうかん

・ ・ ・

② たいしょう

・ ・ ・

① けんじさんは、資料1のグラフから分かることを意見文に書くことを考えています。グラフから分かる適切な文章を選びましょう。

1

条件1 資料2から、具体的な取組を一つ選ぶこと。

条件2 取組の具体的な場面を記入すること。

条件3 提案する意見の言い方で百字以内で書くこと。

100

資料 3

ぼくは、家庭でできる工夫として、食べ残しをしないことを提案します。食事のときに残さないでしっかりと食べれば、生ごみとして出るごみがへります。みなさんも工夫を取り入れ、ごみの減量化につなげましょう。

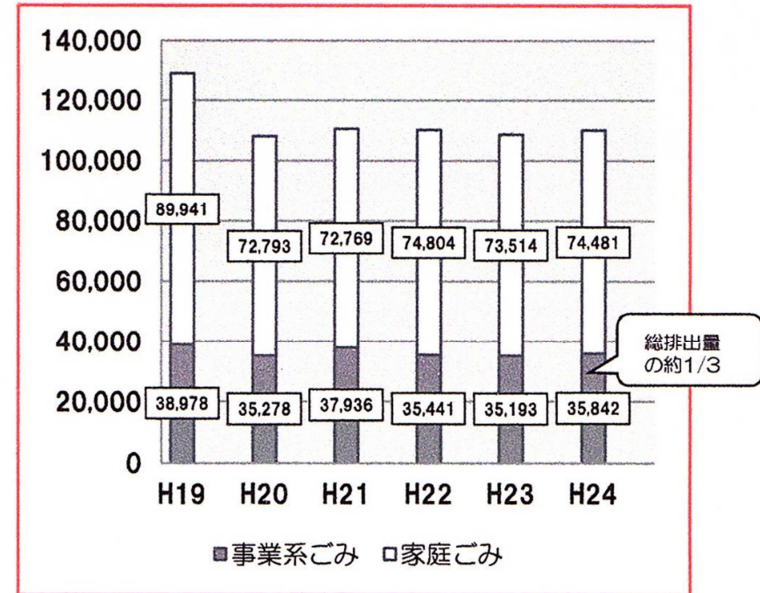
資料 2



「3R ってなんだろう」浜松市より

資料 1

② ごみ排出量の推移



「旭川市環境部クリーンセンター」より

りくさんは、資料を見て、旭川市のリサイクル率が二〇一七年以降は減り続けているという問題を見付けました。そこで、りくさんは、自分なりに考えた原因と解決方法について、他の人に呼びかける記事を、約束に従って書き、学級新聞に載せることにしました。

【記事を書くときの約束】

- ①記事には見出しを書くこと
- ②多くの人に読んでもらうので、いいえの語で書くこと
- ③資料についてふれるときには、資料名を正しく書くこと

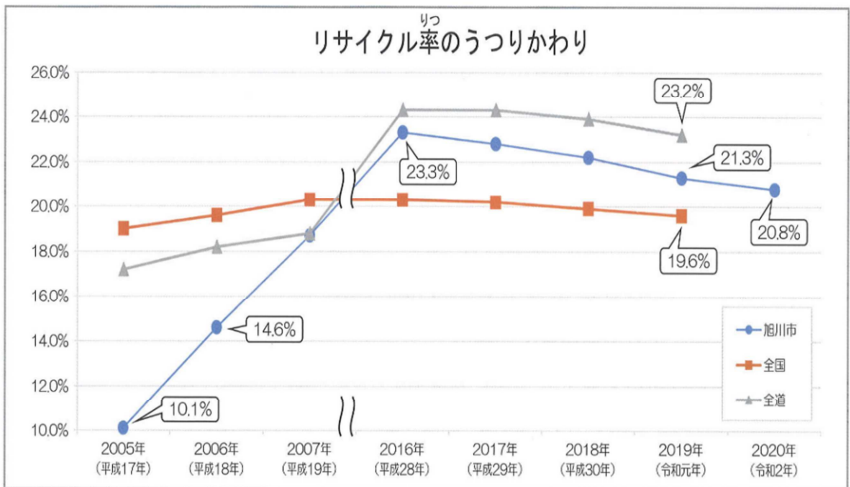
りくさんが書いた記事

ごみの少ない旭川に

資料「リサイクル率」を見てください。グラフから、旭川市のリサイクル率は、二〇〇五年から二〇一六年までは増え続けていることが分かります。

あ、それ以降は減り続けています。私は、ごみの分別をきちんとしていない市民が増えてきていることが原因ではないかと思う。市民の皆さんは、リサイクルのマークをよく見て分別するようご協力をお願いします。

資料



①

あに当てはまる接続語をア～エの中から選びましょう。

アそこで イさらに

ウところが エしたがって

②あなたは、【記事を書くときの約束】

どおりに書けているかどうかアドバイスしてほしいと、りくさんに頼まれました。

——を引き、回答らんに正しい文を書き直しましょう。

(まちがいは二つあります。)

一つ目

二つ目

- ① 次の文章から【 】で示す文の成分をすべて選び、記号で書きましよう。

ア 疲れたが、イ ばくは、ウ へたれなかつた。エ ちあ、オ 練習を力頑張ろう。

① 【主語】

② 【述語】

③ 【修飾語】

④ 【接続語】

⑤ 【独立語】

- ② 次の各文の文節どうしの関係を次のア～カの中から一つ選んで、記号で答えなさい。

ア 主・述の関係	イ 修飾・被修飾の関係	ウ 接続の関係
エ 独立の関係	オ 補助の関係	カ 並立の関係

- | | |
|----------------------|-----|
| ① 学校への 坂道は 長く ゆるやかだ。 | () |
| ② 新しい 筆を 使って みる。 | () |
| ③ 降って いた 雨も 急に やんだ。 | () |
| ④ 桜が 美しいので 撮影した。 | () |
| ⑤ 雪で 道は 真っ白に 染まった。 | () |
| ⑥ やあ、久しぶりだね。 | () |

- ③ 次にあるのは、「将来の夢について書いた文章」の下書きを見直して、書き直す必要があると考えた文の一部です。各文を文節のつながりに気を付けて書き直しましょう。また、書き直す意図として最も適切なものをあとから選び記号で答えなさい。

- ① 私はとても先輩が一生懸命練習している姿を見て感動しました。

「意図」

- ② 私の夢は多くの人に希望を与えるアスリートになりたいと思っています。

「意図」

- ア 接続する前後の関係が正しく対応するようにした。 イ 修飾・被修飾の関係が明確になるようにした。
ウ 指示する語句が何を指すが明確になるようにした エ 主語と述語が正しく対応するようにした。

1 次の①から⑩の 線部分の単語を、助詞と助動詞に分け、その番号を□に書きましょう。

- ①鳥が飛ぶ ②すぐに答えられる ③運動をする ④雪が降らない
⑤話せば、わかる ⑥寒いが、がまんする ⑦字を書かせぬ ⑧作品が完成した
⑨先生に話す ⑩風邪を引いて、学校を休む

助詞く活用をしない付属語。

助詞は、自立語の後に付いて、さまざまな意味を
付け加えたり、語句と語句の関係を示したりする。

助動詞く活用する付属語。

助動詞は、用言・体言や他の助動詞などに付いて、意味を付
け加えたり、話し手・書き手の気持ちや判断を表したりする

2 次の①、②について、例文の 線部分と同じ使い方のものはどれですか。最も適切なものを、
あとの1～4までの中から一つ選んで、その番号に○を書きましょう。

- ①友達に助けられる。 ②先生を呼びに行った。
1 先生が戻って来られる。 1 姉はピアノストになった。
2 自分で服が着られる。 2 図書館へ本を借りに行った。
3 春の気配が感じられる。 3 時間を間違えて、父にしかられた。
4 とりの犬にほえられる。 4 午後五時に、家に着いた。

3 次の□内の会話は、外国からの留学生メグが同級生にした自己紹介の一部分です。話を通じ
るように適切な助詞を補い、漢字と平仮名で書き換えましょう。「アニメ」はカタカナでよ
い。

ワタシ ニホン アニメ ダイスキデス。
キノウ ワタシ アネ ダイスキナアニメ エイガ ミマシタ。
アニメ ハナシ タクサン シマシヨウ。

[illegible]

教科書P 64の資料A Bを読んで次の問題に答えましょう。

- ① 資料A Bの例としてあげられている「さわり」「ぞっとしない」「知恵熱」とても「の中で、本来の意味用法ではない使われ方をしている割合が多い例としてあげられているものを選びなさい。

- ② 次の例文のうち本来の意味用法で使われているものを選びなさい。

- ア 時間がないので曲の出だしのさわりの部分だけ聞いた。
イ この本はおすすめと書いてあるがあまりぞっとしなかった。
ウ 色々と過去のことを考えすぎて知恵熱が出てしまった。
エ 彼の思い出話をきいていてとてもおもしろかった。

- ③ 太郎さんは、教科書P 65のレポートの考察の一部に、資料A Bを読んで言葉の使い方が今後どのように変化していくかを考えて書くつもりとしています。あなたならどのように書きますか。次の条件にしたがって書きなさい。

条件1 「文目に」「さわり」「ぞっとしない」「知恵熱」の「国語に関する世論調査」のいずれかの結果をとりあげて説明する(こと)。

条件2 「二文目に、自分の考えを書く(こと)。

〔構成の検討①〕 説得力のある構成を考えよう 中学校三年生

P53 の下段にある構成メモを見て答えなさい。最初の構成メモでは説明・根拠の部分に「プラスチック製品の仕様を控える」としていたが、推敲後には、「ペットボトル↓水筒を持ち歩く」と書き換えている。なぜ、そのように書き換えたのか。次の空欄に当てはまる言葉を後の記号から選んで答えなさい。

③ 内容自体を大きく変えてはいないが、(①) な説明を (②) な説明にすることで、
(③) が何をすれば良いかを明確にしよとしたから。

話し手 イ 聞き手 ウ 具体的 工 抽象的 才 批判的 力 主張

①			
②			
③			

P 54 のスピーチの例と P 55 の質疑応答の例を見て答えなさい。

P 54のスピーチの例に対して、P 55の質疑応答の例では、「社会全体で解決していくためには、どのような取組が必要だと考えますか。」という質問があり、それに対して、スピーチの話者は二つの取組例を提示しています。

この取組例のうち、どちらか一つを使って、「社会全体の取組例」を加えてスピーチするという設定で、「説明・根拠」の後に書き加えなさい。

ただし、次の四つの条件にしたがって書くこと。

①書き出しを「そして」にちねいじや

②二つの文で書くこと

③ 字数は百字程度とすること

④スピーチの例に合わせた書き方にする

[illegible]

① 「緑」を楷書や行書で書いてみました。二つの書き方を比べて、行書の特徴を説明した文章を読んで、

(1) (2) (3) (4) にあてはまる言葉をおいて選び、記号で答えてください。

緑

楷書

緑

行書

行書では、楷書の三画目の点(1)がなくなっています。また、楷書の十一画と十二画、十三画と十四画が行書ではそれぞれ(2)になっています。そして、多くの部分で楷書より行書の方が点画に(3)ががあります。これらの特徴は、行書は日常的な書き方として、楷書に比べて(4)書いたためのものです。

ア 丸み

イ 省略

ウ 筆順

エ 連続

オ 鋭さ

カ ゆっくり

キ 速く

ク 止め

1

2

3

4

② 次のア～オの行書で書かれた漢字のうち、楷書で書かれた場合と比べて、点画が省略されているものと、筆順が変化しているものは何か。それぞれ選んだ記号で答えてください。

ア 林

イ 組

ウ 前

エ 税

オ 花

点画が省略されているもの

筆順が変化しているもの