

## 解答・解説

「漢字・語彙①」 言葉のたから箱 小学校四年生上

- ① 次の言葉の意味はどうでしょ。□に記号を書めよ。

① ゆうかん ア 物事をおそれず、自分から進んであぬこと  
イ わっぱりとしているように  
ウ あぐにおじむこと

② おさない ア 力強くてたようになつたこと  
イ しつこくないようす  
ウ 年が少ないこと

ア わっぱり 短気  
イ たのもじ  
ウ ア

- ② 次の意味を表す言葉はどうでしょ。□に記号を書めよ。

① じつをじよつと 大きなことを  
いふたりしたりするひと

② もののじが おわづよつにならす  
いらごりすゑじと

人の心の美しさにうたれて よい気持ちになること

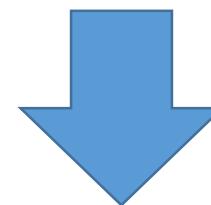
- ③ カレーライスのぞいつのようをかじよつ書きで書めよ。

ア イ

カレーライスのぞいつのよう

カレーライスのぞいつのよう

お肉、にんじん、たまね  
ぎ、じゃがいも、カレーの  
ルウ、お米



• お肉  
• にんじん  
• たまねぎ  
• じゃがいも  
• カレーのルウ  
• お米

## 解答・解説

教科書P58 「和語・漢語・外来語」は、和語と漢語の意味の違いを考えたり、外来語を探したりする学習です。教科書で確認しながら、次の問題に答えましょう。

① 次の言葉は、□の中のどれにあたりますか。それぞれ記号を書きましょう。

- |         |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|
| ① 花見    | ・ | ・ | ・ | ・ | ア |
| ② 人間    | ・ | ・ | ・ | ・ | イ |
| ③ ピアノ   | ・ | ・ | ・ | ・ | ウ |
| ④ 初心    | ・ | ・ | ・ | ・ | イ |
| ⑤ ワンピース | ・ | ・ | ・ | ・ | ウ |
| ⑥ 歌声    | ・ | ・ | ・ | ・ | ア |

② 次の文章の――線の言葉を、〈例〉にならって、後の【文】を書き直しましょう。

〈例〉 昼休みに、はさみをつかつた。【漢語】 → 昼休

家の周囲で発見したひまわりのイラストをかいだ

チを注文した。【和語】

トした試合に負けてしまったぼく

りけを話し始めた。【漢語】

教室を見回してみましょう。教室の中にある「和語・漢語・外来語」を見付けて、文

ここにあげているのは、正解の一例です。教室にあるものを見付けて、文が書かれていれば正解です。

「昼食」は語感を内容によって使い分けられます。取扱いがいい分だけ使い分けてできます。

いかえて、全

て使用した。

家の周りで見付けたひまわりの絵を

かいだあと、昼飯をたのんだ。

一時に開始した試合に敗北してしまつ

たぼくは、友人に理由を話し始めた。

〔例〕 後ろの席の友達に紙をわたす。

〔例〕 先生が教科書を音読した。

〔例〕 黒板にチョークでランドセルのイラストを描いた。

あさひかわ  
国語3  
【漢字・語彙③】 漢字の使い方 小学校五年生以上

## 解答・解説

① 次の文中の——線部のカタカナの部分を正しく漢字で書きましょう。送り仮名が必要な

時は、送り仮名も書きましょう。

私は今年の夏休みに、祖父母のいる①ギフ県に家族で旅行に行きます。祖父が七十歳の誕生日をむかえるので、みんなで②イワウ予定です。③ニイガタ県に住んでいるいとも来るので、みんなに会えるのが今からとても楽しみです。

|   |     |   |
|---|-----|---|
| ① | 岐 阜 | ② |
| ② | 祝 う | ③ |
| ③ | 新 渴 |   |

② 次の文中に、誤つて使われている熟語が三つあります。誤つている熟語に直線を引き、解

答欄に正しく書き直しましょう。

先日行われた児童会選挙では、私たちの学級の会長候補である千葉さんが高い指示を得て当選しました。となりのクラスの秋田くんが票を集めると予想していたので、以外でした。選挙演説をよく聞いて判断してくれるなど、有権者の選挙への感心が高かったためかも知れません。

|   |     |   |
|---|-----|---|
| ① | 支 持 | ② |
| ② | 意 外 | ③ |
| ③ | 関 心 |   |

③ 次の文中の——線部の読み方を書きましょう。

①手間を省く

②百も承知

いきお

しうち

はい

③勢いをつける

## 解答・解説

〔漢字・語彙④〕

言葉の宝箱

小学校六年生

- 1 次の言葉の意味はどれでしょ。□に記号を書きましょ。

① 楽観的

ア 物事を悪い方に考えて希望をなくす様子  
 イ これから先のことを心配しないで明るく軽々とやる様子  
 ウ 物事を自分から進んで行おうとする様子

② 感情的

ア 感情の動きが激しく、それをすぐ態度などに表す様子  
 イ 自分から進んで物事をしようとする様子  
 ウ 考えを進めていく筋道がしっかりしている様子

論理的

消極的

ア

悲観的

イ

- 2

次の意味を表す言葉はどれでしょ。「言葉の宝箱」の事物を表す言葉から見つけて□に書きましょ。

- ① ぴったり合ひじと。本当にいるやわらかいじと。

うつてつけ

- ② はっきりしない様子。あやらやな様子。

あいまい

- ③ 物事の様子や形がはっきり現れている様子。

具体的

- 3 次の条件に合わせて短作文を書きましょ。

自分で場面を想像して自由に書くじと。

- ① 必ず「**いつ**」「**だれは**（**が**）」「**ひじた**」を書くじと。  
 ② 「**言葉の宝箱**」の**心情**を表す言葉から、言葉を一つ以上えりんで使つじと。

(例) 昨日、学校で、私は給食に揚げパンが出ると聞き、うれしくてそわそわしていた。食べてみると、おいしくてたまらなかつた。

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
|    |    |    |    |
|    |    |    |    |
|    |    |    |    |
|    |    |    |    |
|    |    |    |    |
|    |    |    |    |
|    |    |    |    |
|    |    |    |    |
|    |    |    |    |
|    |    |    |    |
|    |    |    |    |
|    |    |    |    |
| 60 | 45 | 30 | 15 |

★ほかに、いろいろな言葉を使って短作文を書いてみよー。

## 解答・解説

あさひかわ  
国語5

なさい。 1 次の「学校便り」には、漢字の間違いが六カ所あります。間違いを探し、正しい漢字に直しなさい。

○○中学校 学校便り

## 学び舎

第3号  
令和4年 9月30日

## 素晴らしい歌声～合唱コンクール

9月27日（金）に、合唱コンクールが行われた。本校の合唱コンクールは毎年、音協設備が素晴らしい「旭川ホール」を貸りて行われる。今年度も、全6クラスの素晴らしい合唱が披露された。

本校では、毎年、指揮者や判奏者、パートリーダーを中心に、放課後の時間を活用して自主的に練習を重ねている。クラス全員が心を一つにしてつくり上げる合唱は、聴衆の心を揺さぶる。全校生徒、保護者が見守り、地域のお年寄りも招きする。多くの聴衆の心に届けようと、毎日の練習が協力して進められていた。

今年度の最優秀クラスは、3年B組。しかし、どのクラスも拍力のある合唱で、本校の合唱技術の高さが感じられた一日だった。

【正】  
迫 拍

【正】  
待 態

【正】  
伴 判

【正】  
敵 摘

【正】  
借 貸

【正】  
響 協

# かいとう・かいせつ

1 うれしかつたことやたのしかつたことをてがみにかきました。  
こえにだしてよみましょう。

などもこえに  
だしてよんでも  
ましよう。

えんちようせんせい、おげんきですか。  
わたしは、おんがくのじかんに、けん  
らぼし「ばんハーモニカをならいました。「きらき  
らぼし」があけるようになりました。  
いつか、えんちようせんせいにも、き  
いてもらいたいです。

2

ここにあげてい  
るのは、せいか  
いのれいです。

いろいろなひと  
にてがみをかい  
てみましょう。

い(まえまわしとび、うしろまわしとび、あやとび など)  
こうちようせんせいに、なわとびのわざ  
たことを、てがみでしらせましょう。

## せいかいのれい

こうちようせんせい、おげんきですか。  
わたしは、たいいくのじかんに、なわ  
とびをならいました。「うしろまわしと  
び」ができるようになりました。  
いつか、こうちようせんせいにも、み  
てもらいたいです。

# かいとう・かいせつ

1 お礼の手紙の文章をていねいな言葉に直しましょう。

若葉のさわやかな季節になつた。山田さんは元気か。先週、見学でお世話になつた、北山小学校四年一組の石川あかりだ。

この間、お店のことについて、くわしく教えてください、本当にありがとうございます。商品のならべるところやお店の裏側を見せていただいたので、とてもよく分かつた。クラスで発表したら、みんなおどろいていた。

これからもお体に気をつけて、お仕事をつづけてね。  
さようなら。

五月十八日

山田様

石川 あかり

ていねいな言葉  
は、手紙やみんな  
の前で話すとき  
に使えますね。

〔例〕

若葉のさわやかな季節になりました。山田さんはお元気ですか。先週、見学でお世話になつた、北山小学校四年一組の石川あかりです。この間、お店のことについて、くわしく教えてください、本当にありがとうございます。商品のならべるところやお店の裏側を見せていただいたので、とてもよく分かりました。クラスで発表したら、みんなおどろいていました。

これからもお体に気をつけて、お仕事をつづけてください。  
さようなら。

五月十八日

石川 あかり

山田様

## 【言葉づかい③】 敬語 1 小学校五年生以上

## 解答・解説

1 次の文の——線の部分を敬語に直して、下の□に書きます。敬語になつていて直す必要がないものは、□に丸を書めます。

①お客様が、お土産をくれました。

くださいました。

②わたしは、旭川市長から賞状をいただいた。



③王様が、朝食を食べる。

めし上がる。

② 山下さんは、総合的な学習の時間で高齢者施設を訪問するたために、事前に電話で施設の加藤さんに連絡をしました。次の文章は、その電話でのやり取りです。よみ読んで、あとで問題に答えておきょつ。

## 【電話でのやり取り】

山下さん 「もしもし、加藤様ですか。初めまして、①わたしは花咲小学校六年二組の山下と申します。」

加藤さん 「はい、花咲小学校の山下さんですね。担任の先生から話は聞いていますよ。」

山下さん 「②明日、予定どおり九時に行きます。③いくつか質問をさせていただきます。どうぞよろしくお願ひいたします。」

加藤さん 「はい、お待ちしています。」

(問う) 以下の文の……部の読み方に、敬語を使つた読み方に直した方がよい文の番号を、  
かくじを書いてください。

選んだ文の番号……

②

書き直した文

明日、予定どおり九時いうかがいます。

## 解答・解説

④

- 旭川中学校の中村さんは、「総合的な学習の時間」の調べ学習で、「兵村記念館」を訪れました。次の会話の中の一線部分のうち、敬語の使い方が誤っているのが一ヵ所あります。誤っている記号を答え、正しい敬語に改めなさい。

中村

「こんにちは。旭川中学校の中村です。今日は旭川市の歴史を調べにいらっしゃいました。よろしくお願ひします。」

職員

「こんにちは。昨日連絡をくれた中村さんですね。今日は、ゆっくり見学していくください。」

中村

「ありがとうございます。記念館の中で写真を撮らせていただいです。」

職員

「一般に展示しているものなら大丈夫です。」

中村

「わかりました。見学後に質問したいことがあるのですが、どなたに質問させていただい」とよろしいですか。」

職員

「内容に応じて、専門の職員を紹介します。どのような質問ですか。」

中村

「旭川市の開拓のことについて存じ上げている方をお願いします。」

| 記号                                                                        | ア | 正 | まいりました（うかがいました） |
|---------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------|
| 記号                                                                        | エ | 正 | ご存知の            |
| <b>POINT</b><br>「知る」<br><尊敬語><br>ご存知, お知りになる, 知られる<br><謙譲語><br>存じ上げる, 存じる |   |   |                 |

- ② 次の文章は、旭川中学校の中田さんが職業体験学習のお礼として書いた手紙の一部です。この文章の中には謙譲語を使った方がよい言葉が一つあります。それを一文節で抜き出

「謙譲語」に直しなさい。（※文節とは、意味がこわれない程度に文を細かく区切った言葉のかたまりのことです）

職場の皆さんていねいが丁寧に教えてくださったおかげで、たくさんのこと学ぶことができました。お忙しい中にも関わらず、貴重な体験をさせてもらい、ありがとうございました。

|   |           |   |            |
|---|-----------|---|------------|
| 誤 | (やせん) めりい | 正 | (やせん) いただせ |
|---|-----------|---|------------|

# 解答・解説

〔言葉遣い⑤〕 敬語 3

教科書P 103 「敬語」を教科書で確認しながら、次の問題

1 次の文の――の言葉を敬語に直しましょう。

- ①母は、来週の水曜日に学校に来ると申していました。 (うかがう・参る)
- ②校長先生が、私たちのクラスの劇を見ることになりました。(ご覧になる・見られる)
- ③お客様から、お菓子をもらつた。

が、食事を食べる。

(召し上がる・お食べになる・食べられる)

ていねい語や尊敬語、謙譲語を使って、話すことができるよう、いろいろなパターンで練習してみましょう。

組の○○だよ。明日の社会見学の持ち物について聞きたいから、△△先生いる。

つて、明日の社会見学の持ち物について分からぬことがありますように気付きました。先生に教えてもらおうと、学校に電話をかけたら、教頭先生が電話に出ました。あなたのように話をしますか。文章を直しましょう。

（例）五年○組の○○です。明日の社会見学の持ち物についてうかがいたい（お尋ねしたい・教えていただきたい）ことがあります、お電話しました。△△先生は、いらっしゃいますか（おられますか）？

ここにあげている正解の一例です。

どのような相手

（例）

- ・先生・目上の人・知らない人・大人
- ・お客様・外部の人など

どのような時

（例）

- ・質問するとき・お願いするとき
- ・電話のとき
- ・自分に関係する人のことを話すときなど

敬語を使うよさ

- （例）・人と人とのつながりをつくってくれる。・人に敬意を表すことができる。
- ・相手との関係を円滑にする。・相手に良い印象を与える。

敬語には、3つの種類があります。

- ・尊敬語（相手が主語）
- ・謙譲語（自分や身内が主語）
- ・ていねい語

- ①は、身内が主語
- ③は、自分が主語なので、
- 謙譲語
- ②は、校長先生が主語
- ④は、お客様が主語なので、
- 尊敬語になります。

## 解答・解説

### 言葉遣い⑥ 単語

中学校一年生以上

1

次の文の \_\_\_\_\_ 線部分の単語を、自立語か付属語に分類しなさい。

私たちのア社会は、イざまざと考え<sup>ウ</sup>をもつ人たちから<sup>エ</sup>成り立つています。

|     |       |
|-----|-------|
| 自立語 | ア・イ・エ |
| 付属語 | ウ・オ   |

2

次の文の \_\_\_\_\_ 線部分の単語を、活用する単語か、活用しない単語に分類しなさい。

|       |       |
|-------|-------|
| 活用する  | イ・エ・オ |
| 活用しない | ア・ウ   |

3

次の \_\_\_\_\_ 線部分の単語の品詞名を答えなさい。

- ① 太陽が出て、周囲が明るくなつた。  
夢をきつと実現してみせる。
- ② この道をまっすぐ進めば目的地に着く。
- ③ 今度の試合には絶対に勝とう。
- ④ そんなに嫌なら、もうやめなさい。
- ⑤ 選手の動きがよくない。
- ⑥ 車が動きます。

【POINT】  
⑥「動き」については、

車が動きます。

のような文では、動詞になりますが、例文のように主語になることができ、「動き方」や「動く様子」などと置き換えることが可能な場合は、名詞になります。

|      |     |
|------|-----|
| ④    | ①   |
| 動詞   | 形容詞 |
| ⑤    | ②   |
| 形容動詞 | 副詞  |
| ⑥    | ③   |
| 名詞   | 連体詞 |

|       |       |     |       |
|-------|-------|-----|-------|
| 社会    | …名詞   | 自立語 | 活用しない |
| さまざま  | …形容動詞 | 自立語 | 活用する  |
| を成り立つ | …助詞   | 付属語 | 活用しない |
| ます    | …動詞   | 自立語 | 活用する  |
|       | …助動詞  | 付属語 | 活用する  |

## 解答・解説

## 品詞の分類

中学校一年生

P234

- 1 次の文の一線部の単語を自立語か付属語か、活用するか活用しないかによって分類し、記号で表に記入しなさい。

ア 小さい イ 水色 ウ の エ 雲形 オ の カ花 キ を クサツツリ ケガハ 「た サあの シ草 スヰセキソ  
です タが。

| 付属語 | 活用する  | 活用しない   |
|-----|-------|---------|
|     |       |         |
| コソ  | アケ    | イエカクサシセ |
|     | ウオキヌタ |         |

2 次の各文の一線部の単語の品詞名をそれぞれあとから選び、記号で答えなさい。

- ① 大きな青い器がわたしの田を引き付けた。 ( キ )
- ② 大きな器の青いがわたしの田を引き付けた。 ( ア )
- ③ 大きな器の青いがわたしの田を引き寄せた。 ( ウ )
- ④ 兄が夢中になつてこむことでは音楽を聴くことだ。 ( 力 )
- ⑤ 今年の合唱コンクールは、最優秀賞を田指してがんばれ。 ( コ )
- ⑥ わたしは、旭川が大好きです。 ( オ )
- ⑦ 牛のように走る歩む。 ( イ )
- ⑧ ほい、わたしは元気です。 ( オ )

ア 名詞 イ 副詞 ウ 連体詞 エ 接続詞 オ 感動詞  
カ 動詞 キ 形容詞 ク 形容動詞 ケ 助詞 コ 助動詞

# 解答・解説

【言葉遣い③】

敬語

中学校一年生

P117

基本的に尊敬語は「お～になる」、謙譲語は「お～する」の形ですが、一部、形が変化するものがあるので、要注意です。

1

次の①～③の線部は敬語表現です。これらを「尊敬語」と「謙譲語」に分けましょう。

①明日、吉田先生がおうちで会議を開定です。

②私が田中先生のところへ参り去る。

③これから、母がおうちで参ります。

|     |     |
|-----|-----|
| 尊敬語 | 謙譲語 |
|-----|-----|

次の問題を読み、「敬語」を使うべきとの  
な敬語を書きなさい。

お届けします

自分の身内である姉の動作には  
謙譲語を用いています。「言っていました」と「いる」が合わ  
ります。「言う」は補助動詞が合  
います。「言う」の謙譲  
語は「申す」、「いる」の謙譲  
語は「おる」です。

①僕が大島先生に、忘れ物を届けます。

申しておきました

お宅 うかがいます

②姉は、先生にせひお由にかかりたいと申してました。明日、姉が先生の家に行きます。

職業体験学習でお世話になつた事業所の方にお礼の手紙を送ります。出す前に、友達と一緒に手紙を読み合い、確認してましたところ、友達の手紙に、敬語表現の誤りを見つけました。あなたは、その誤りをどのように指摘して伝えますか。次の条件で答えて下さい。

- 九十字程度で表現ある。
- 三文で書き、「一文由は」との部分が間違つているか引用を使って指摘し、「一文由は」など誤つてらるかの理由を述べ、「三文由には」のように修正あるじ良いかを書く。

「言う」の尊敬語は「おっしゃる」、「申す」は謙譲語です。

手紙の一部

工場長の田中さんが「衛生面を第一に考えて食品づくりを行つている」と申したことは印象に残つております。この度は、お忙しい中、私たちに社会人としての心構えや動意義を教えてください、誠にありがとうございます。

(例) 「申した」の部分が間違つています。「申す」は謙譲語で、

目上の人への動作に用いるものではありません。なので、「申した」ではなく、尊敬語の「おっしゃった」を用いる  
と思います。(86字)

複数の条件がある問題を解く際は、答えを書いた後に、条件に合っているかをしっかりと確認しましょう。

**POINT** 教科書P117~119で、尊敬語と謙譲語の違いについて確認しましょう。

あさひかわ  
国語 14

**解答・解説**

〔表現の技法①〕

手紙の書き方 1

小学校三年生以上

旭川小学校二年生の山下さんは、総合的な学習の時間に施設訪問をしてインタビューやしゃつひよのむかんをせてもういった旭山動物園の飼育員の水野さんにお礼の手紙を書きました。次の【水野さんへの手紙】を読んで、問題に答えましょう。

【水野さんへの手紙】

夏らしいあつい日がつづいていますが、お元気でしょうか。先週、インタビューやをさせていた  
だいた丘の上小学校三年一組の山下あかねです。

この間は、おそがしい中にもかかわらず、いつも答えていただき、ありがとうございました。しごくさんさんの仕事のやりがいや、それぞれの動物のとくちょうに会わせておせわの仕方を工夫していることなど、はじめて知ったことがたくさんありました。新聞にまとめて発表したら、クラスのみんなもおどろいていました。これからもお体に気をつけて、動物たちのためにおしゃべりをがんばってください。私も、勉強をがんばります。

A

B

C

一 山下さんは、手紙の後付け（手紙の最後に付ける内容）を書いています。【水野さんへの手紙】の A、B、C の中に入る内容をそれぞれ次の1～3から選び、（ ）に数字を書きましょう。

- 1 自分の名前
- 2 相手の名前
- 3 日付

C ( )  
B ( )  
A ( )  
2 1 3 ( )

一 □ C の内容を一番高い位置に書くのはなぜですか。理由を10字以上30字以内で書きましょ。

|   |   |   |
|---|---|---|
| ら | 思 | あ |
| わ | つ | い |
| す | て | て |
| た | い | の |
| め | る | こ |
|   | 気 | と |
|   | 持 | を |
| ち | 大 | さ |
| を | 切 | く |
| あ |   | に |

# 解答・解説

〔表現の技法②〕 手紙の書き方 2 小学校三年生以上

1 旭川中学校の工藤さんは、総合的な学習で「職業体験学習」をやせてもうつた旭山幼稚園にお礼の手紙を書きました。次の【幼稚園への手紙】を読んで、問題に答えておきましょう。

拝啓

日に日に秋が深まる季節となりました。皆様いかがお過ごしでしょうか。

さて、先日は私たちの職業体験学習にご協力いただきありがとうございました。初めて園児に接したときには、緊張のあまり「おはよう」も言えませんでした。しかし、先生方の園児への接し方を見せていただいたおかげで、園児と元気に挨拶を交わせ、笑顔で接することができるようになりました。

今回の経験を生かし、自分の将来について考えていただきたいと思います。これからも、皆様のますますのご活躍をお祈りいたします。



一  Aに入る言葉を次の1～3から選び、( )に数字を書きましょう。

- 1 かしこ 2 敬具 3 早々

A ( 2 )

**【POINT】**  
「かしこ」「敬具」「早々」は、いずれも手紙の終わりに書く「結語」です。使い分けについて、調べてみましょう。

二  B、 C、 Dの中に入る内容を、それぞれ次の1～3から選び、( )に数字を書きましょう。

- 1 自分の名前 2 相手の名前 3 日付

B ( 3 )  C ( 1 )  D ( 2 )

2 左のように、団体あてに封筒にあて名を書く場合、 Eに入る言葉を1～3から選び、

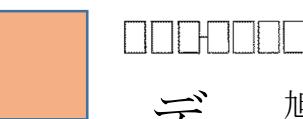
Eに言葉を書きなさい。

旭川市十条通三丁目五一一三

デザイン株式会社

**E**  
**御中**

3 行き 2 御中 1 様



**【POINT】**

- 相手方が企業等の場合、敬称として「御中」を使用します。
- あて名を書く際は、投稿先の名前に敬称を付け、封筒の中央に、住所よりも大きな字で書くことが大切です。

# 解答・解説

## 表現の技法③ わざわざ表現技法

小学校五年生以上

- 1 次の文章は「施設での職場体験」についての感想文です。線を引いた部分に使われている表現技法を答えてなさい。

私たちも、まず、施設の清掃作業を行いました。床のモップ掛けを行うグループと手すりやドアノブの雑巾掛けをするグループに分かれ、それぞれ作業しました。施設は、毎日清掃されてこないので、汚れているように見えませんでしたが、ウイルスなども取り除くために念入りに雑巾掛けをしたのです。しばらく雑巾掛けをした後、入所者のおばあさんが、ひまわりの笑顔で「ありがとうございます。」と叫びてくれました。雑巾掛けした施設が一層明るくなつたように感じました。

### 比喩（直喩）

2

①～⑤の線を引いた部分に使われている表現技法をⒶ～Ⓕから選び、記号で答えてなさい。

① サッといひとともやみだけで、汚れが落ちます。

イ

② 私は不思議でたまらないな、黒じ靈かり降る雨が、銀に光っていながら。

エ

③ 体験を終えての帰り道、あましい風が猛烈をなした。

ア

④ 私は走る。走る。走る。でも走り続けた。

オ

⑤ 校舎を出たと、雨がボンボンと降り出した。

ウ

Ⓐ 擬人法 イ 擬態語 ウ 擬声語（擬音語） Ⓜ 倒置 Ⓝ 才 反復

# 解答・解説

## 〔表現の技法④〕 からたちの花

小学校五年生 P94

教科書 P94 「からたちの花」は、一行ずつの連に分かれており、第一連から第六連までで構成されています。教科書を読みながら、次の問題に答えましょう。

1 五音・七音のリズムや言葉のくり返しを意識して、「からたちの花」を声に出して読みます。

「花」は、さまざまな表現の技法が使われています。次

て、一つずつ書きましょう。

### くり返し（反復）

声にして読むことによって、さまざまなよさに気付くことがあります。これからも、詩や物語は音読してみましょう。

### 【技法②】たとえ（比喩）

もの」とを、ほかのものにたとえて表現することにより、分かりやすく伝えた  
り、生き生きした印象を与える効果があります。

ここにあげているのは、正解の一例です。  
自分なりに感じた詩のよさが少しでも書けていれば正解です。

第2連では、からたちのとげが、堅くてとがっている様子を「針」にたとえています。  
第4連では、からたちの実がまるい様子を「たま」にたとえています。

〈例〉・「たとえ」が使われているので、とげや実の様子が分かりやすい。

・「くり返し」になっているので、強く印象に残る。

・五音・七音のリズムがよいので、音読するのが楽しい。

・さまざまな色が用いられていて、様子が想像しやすい。



【参考】

### 〈例〉 第二連 針

第四連 (金の) たま

「」を使つたり、回り返しをくり返したりすることによ

り、このよつた印象を受けますか。自分が感じた「からたち

よさを書きましよう。

とえ」や「くり返し」以外のよさを取り上げて書いて

よいです。

このほか  
第3連  
第4連  
第5連  
第6連  
いつもいつも  
まろいまろい  
みんなみんな  
白い白い  
も正解です。  
また、第1連と第6連  
は連全体がくり返しになっています。

### 〈例〉 第一連 白 青い青い

このほか  
第3連  
第4連  
第5連  
第6連  
いつもいつも  
まろいまろい  
みんなみんな  
白い白い  
も正解です。  
また、第1連と第6連  
は連全体がくり返しになっています。

# 解答・解説

## 「表現の技法⑤」 人を引きつける表現 小学校六年生

P204

教科書 P204～P207 「人を引きつける表現」は、読み手を引きつけるための表現です。教科書で確認しながら、次の問題に答えましょう。

〔1〕 次の文には、比ゆ（もの）とを、他の似ているものに例える表現（）がなって、「何を」「何に」たとえているかを答えましょう。

（例）長い時間、外にいたので、手が氷のように冷たくなった。

（①）彼は、クラスの中でも太陽のような存在だ。

（②）彼は、クリスの中でも太陽のような存在だ。



例に

これ以外にも「～よう（な、に）」を使わない比ゆや人でないものを人に例える比ゆ（擬人法）もあります。

自分で作文を書く時に  
もこれらの表現を積極的に使  
ってみましょう。

を読んで、表現の工夫を見つけ、それぞれ比ゆ表現には——（ぼう線）、繰り返しには——（二重線）、擬声語には——（点線）を引きましょう。

ぼくは、昨日、サッカーの試合に出ました。初めてのポジションだったので緊張して胸がドキドキしました。前半に自分のミスで相手に一点取られてしましました。今、思い出してもくやしくてくやしくて仕方がありません。後半に入つて、新田君が一点取つて逆転勝ちしました。新田君の活躍はあるでプロの選手のようでした。

〔3〕 教科書 P83～P91 「森へ」には、読み手を引きつけるための表現技法が多く、「森へ」の中から表現技法が使われている一文を見つけて、書き写しましょう。

自分が見つけた表現技法

（例）やがて、カヤックが砂はまに乗り上ると、森は、

おおいがぶさるようにせまつていました。（P85 の 13 行目）

どのように感じたか

（例）森の高い木々が自分を取り囲むようで、自然の大きさを感じる

# 〔表現の技法⑥〕 ものまな表現技法 中学校一年生

P224

## 解答・解説

- 1 次の文章を【】で示す表現技法を使って、書き換えてみましょう。ただし、加える言葉は、最小限にすること。

白い雲が、空に浮かんでいる

綿あめみたいな 白い雲が、空に浮かんでいる

空に浮かんでいる 白い雲 / 白い雲が 浮かんでいる 空に

**POINT** 教科書P224~226で、それぞれの文節どうしの関係を確認しましょう。

2

「みのり」の詩の一線に使われている表現技法の名前は何ですか。答へなさい。

### 倒置法

- 3 倒置法は、通常とは違う語順で表現する技法で、その部分を強調する効果があり、「まつていて」を先にいえば、何を待つか気になるため、あとの理由が強調される。

みのり

まなつのひかりを  
うけとめて  
つよい かぜにも  
まけないで  
ゆっくり ジっくり  
たくわえる

まつていて

きっと

まつかなりんごにそだつから

### 解答例

倒置法は、通常とは違う語順で表現する技法で、その部分を強調する効果があり、「まつていて」を先にいえば、何を待つか気になるため、あとの理由が強調される。

倒置法は、言葉の順番を逆にするのことで、その部分を強調する効果があるため、「まつかなりんごにそだつから」を後にして、「まつていて」の理由が強調される。

倒置法の効果を指摘してから、具体的な詩の言葉を書きます。  
引用にはカギカッコをつきます。

# 表現の技法⑦ さまぞまな表現技法 中学校一年生以上

## 解答・解説

あさひかわ  
国語 20

①

次の詩に使われている表現技法を、三つ以上答えるさい。(二回以上でてくるものは、一回答えればよい)

落葉松

北原白秋

一  
からまつの林を過ぎて、  
からまつをしみじみと見き。  
からまつはさびしかりけり。  
たびゆくはさびしかりけり。

二  
からまつの林を出でて、  
からまつの林に入りぬ。  
からまつの林に入りて、  
また細く道はつづけり。

三  
からまつの林の奥も  
わが通る道はありけり。  
霧雨のかかる道なり。  
山風のかよふ道なり。

四  
からまつの林の道は  
われのみか、ひともかよひぬ。  
ほそぼそと通ふ道なり。  
さびさびといそぐ道なり。

五  
からまつの林を過ぎて、  
ゆゑしらず歩みひそめつ。  
からまつはさびしかりけり。  
からまつとささやきにけり。

六  
からまつの林を出でて、  
浅間嶺にけぶり立つ見つ。  
浅間嶺にけぶり立つ見つ。  
からまつのまたそのうへに。

七  
からまつの林の雨は  
さびしけどいよよしづけし。  
かんこ鳥鳴けるのみなる。  
からまつの濡るるのみなる。

八  
世の中よ、あはれなりけり。  
常なけどうれしかりけり。  
山川に山がはの音、  
からまつにからまつのかぜ。

- ・ 対句（霧雨の・山風の、かかる道・かよふ道など）
- ・ 反復（からまつの・からまつの、さびしかりけり・さびしかりけりなど）
- ・ 体言止め（山がはの音、からまつのかぜ）
- ・ 擬人法（からまつはさびしかりけりなど）

など

〔例〕一羽の鳥が、まるで矢のように空を横切った。  
〔直喻〕(ように・みたいになどを用いて、直接明らかに示してたとえる方法)を使った短文をつくりなさい。

### 【POINT】

- |      |                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------|
| 対句   | … 言葉を形や意味が対応するように並べる方法。リズムや意味の面でまとまりが生まれ、整然とした印象を与える。                  |
| 反復   | …同じ言葉を繰り返す方法。たたみかけるようなリズムが生まれ、繰り返されている情景や心情が強調される。                     |
| 体言止め | …文末や区末を体言（名詞）で結ぶ方法。詩や短歌、俳句で用いられることが多く、しみじみとした余韻を残したり、きっぱりとした印象を与えたりする。 |

## 「文や文章①」 文の定義

小学校一年生以上

## 解答・解説

- ① 次の【文章の一部】は、児童会長の高原さんが運動会開会式の「児童会長のあいさつ」のために書いた作文です。これを読んで、との間に答えてましょう。

## 【文章の一部】

今日は、みなさんが待ちに待った運動会です。この日に向いて、みんなで練習に取り組んできました。一年生にとつては初めての運動会、六年生にとつては小学校生活最後の運動会になります。今年の運動会の合言葉「笑顔で楽しく仲間とともに、勝利をつかみとれ」のもと、全校児童で力を合わせてがんばりましょう。

- 一 【文章の一部】の中には、いくつの文がありますか。数字を□の中に書きましょう。

四 文

- 一一で答えたそれぞれの文のはじめの五文字を丸で囲みましょう。なお、読点（、）も字数

にふくみます。

※解答は、右の【文章の一部】に直接書きましょう。

- 三 右の【文章の一部】の中で、高原さんが一年生と六年生に向けて書いた内容はいくつの文に書かれていますか。数字を□の中に書きましょう。

三 文目

# かいとう・かいせつ

「だれが（は）」「何（なん）」「どうしたの」「ども」

といいます。

「ひとびとを 主語、  
ひとびとを 述語」といいます。

主語 何が（は）  
だれが（は）

「ぱだる」

【もんだい】 つぎ

（れい） かえるく

を見つけた 主語と述語だけをつなげて読んでみましょう。  
まいみが とおっているか  
かくにんできます。

〇でかこみ、述語に——を引きましょう。

のぞきました。

## ヒント

まずは、述語をさがしましょう。  
その次に、述語の「だれが（は）」「何が（は）」にあてはまる主語をさがすと見つかりますよ。

- ① お兄さんが ケーキと まんじゅうを 食べる。
- ② 学校の たいいくかんは とても 広いです。
- ③ かえるくんから お手紙を もらって、がまくんは よろこびました。
- ④ 四日たつて、かたつむりくんが がまくんの 家に ようやく つきました。
- ⑤ みんなが つかっていた一りん車が かたづけられずに のこされました。

話すとやや 文を書くときは 主語と述語がつかなうことが たいせつです。

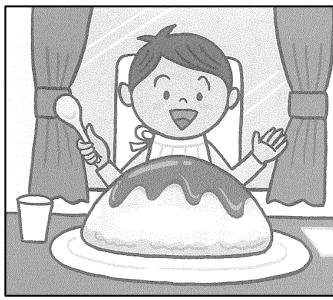
【もんだい】 つぎの 絵に あらわされていく

※ 主語と述語を かなづか書き

男の子が オムライスを たべています。

大きな たろうくんが オムライスを おさらの上に のっています。

ここに書いてある文は、れいないので、いろいろなせいかいがあります。述語がきちんと書かれてかくにんします。



# 解答・解説

〔文や文章③〕

国語辞典の活用

小学校三年生以上

- 〔1〕 次のうち、国語辞典で先に出ていくのかどうか。（ ）に〇をつけてましょう。

- |              |           |
|--------------|-----------|
| ① ( ) ○ いす   | ② ( ) コール |
| ( ) ミス       | ( ) こおる   |
| ④ ( ) ○ ぼろぼろ | ⑤ ( ) りゆう |
| ( ) ぼろぼろ     | ( ) りゅう   |
| ⑥ ( ) びょういん  | ( ) びょういん |

※④⑤⑥は、このように、国語辞典で調べて異なる場合もあります。

- 〔2〕 次の言葉を国語辞典で調べると、のばす音はどうの字におきかえますか。

(例) マーク → ま あ く

- |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| ① ピーチ → ひ <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">い</span> ち |
| ② ケーキ → け <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">え</span> き |

- 〔3〕 —の言葉を、国語辞典に出でてくる形にして、平仮名で書かめましょう。

① 駅の色ぬりをしたので、絵の具で手が白くなる。 ( ) 白い ( )

② 夏休みに行った東京のビルは高かった。 ( ) 高い ( )

③ おにが来たよ。ランコまで走る。

④ 学校が終わったので、歩いて家まで帰る。

( ) 歩く ( )

- 〔4〕 次のうち、国語辞典の特徴のように書かれてあるかのどちらですか。一つ選んで、( ) に〇をつけてましょう。

- ( ) 言葉を漢字に直すとき、どのように書くのかがわかる。
- ( ) 文例がのっており、それを読むと言葉の正しい使い方がわかる。
- ( ) 外来語は、一つものっていない。

## 解答・解説

## 〔文や文章④〕

## 主語と述語

## 小学校二年生以上

- 次の文を、――の部分を主語にして意味が変わらないように書き換えましょう。

――わたしは、中山さんに追いかけられました。

中山さんが、

**わたしを追いかけました。**

二 父が、この家を建てた。

この家は、

**父に (よつて) 建てられた。**

② 松下さんは、学芸会について文章を書いたあと、読み返して、――部と――部とのつながりが合っていない文があることに気がしました。次の【松下さんの作文の一部】をよく読んで、あとの一(問う)に答えましょう。

## 【松下さんの作文の一部】

①十<sup>月</sup>四<sup>日</sup>は、転校してきて初めての学芸会でした。この日に向けて、学級のみんなで練習をくり返してきました。②ぼくは、練習の成果を出し切るために、本番で一つのことを目標にしました。

③一つ目の目標は、せりふを大きな声でゆっくり言いました。きんちょうすると、せりふを言うのが速くなったり、声が小さくなったりしてしまってからです。

(問い合わせ) ――部と――部とのつながりが合っていない文の番号を、①から③までのなかから一つ選んで書き換えよう。また、――部はそのままでして、文の意味が変わらないように、選んだ文を正しく書き直しましょう。

選んだ文の番号 →

③

書き直した一文

一つ目の目標は、せりふを大きな声でゆっくり言つことです。

## 解答・解説

## 接続詞1 小学校三年生以上

- 1 次の文章を、主語に注目して二つの文に分けて書き直します。つなぎ言葉を使って、書き出しに続けて、書きましょう。

① 今朝は、雨がふっていたので、父はかさを持って仕事に出かけました。  
 ② ※使うつなぎ言葉【だから】

|   |   |   |
|---|---|---|
| か | か | 今 |
| け | ら | 朝 |
| ま | 、 | は |
| し | 父 | 、 |
| た | は | 雨 |
| 。 | か | が |
| か | さ | ふ |
| さ | を | つ |
| 持 | 持 | て |
| て | て | い |
| ま | ま | ま |
| し | 仕 | し |
| す | 事 | た |
| た | に | 。 |
| が | 出 | だ |

- ② 私は、姉あねとノートを買いに行つたが、ほしいノートが売っていなかつた。

※使うつなぎ言葉【しかし】

|   |   |   |
|---|---|---|
| な | し | 私 |
| か | か | は |
| つ | し | 、 |
| た | 、 | 姉 |
| 。 | ほ | と |
| し | し | ノ |
| い | い | ー |
| ノ | ト | ト |
| ー | ー | を |
| ト | ト | 買 |
| が | が | い |
| 売 | り | に |
| つ | 行 | 行 |
| て | つ | つ |
| い | て | た |

2 次の二つの文を一つの文にまとめて書き直します。書き出しに続けて、書きましょう。

- ① 好きな果物くだものはリンゴです。けれども、今日はメロンを持ってきました。

|   |   |   |
|---|---|---|
| は | 好 | き |
| メ | き | な |
| ロ | な | 果 |
| ン | 果 | 物 |
| を | 物 | は |
| 持 | は | 、 |
| つ | リ | リ |
| て | ン | ン |
| き | ン | ゴ |
| ま | ゴ | で |
| し | で | 、 |
| た | 、 | 今 |
| が | 今 | 日 |

- ② ぼくは、サッカーが好きだ。それで、サッカーボールがほしいと思っている。

|   |   |   |
|---|---|---|
| い | サ | ぼ |
| る | ッ | く |
| 。 | カ | は |
| 一 |   | 、 |
| ボ | サ |   |
| 一 | ツ |   |
| ル | カ |   |
| が | ー |   |
| ほ | が |   |
| し | 好 |   |
| い | き |   |
| と | な |   |
| 思 | の |   |
| つ | で |   |
| て |   | 、 |

## 解答・解説

## 〔文や文章⑥〕修飾語を使って書いてみよう 小学校二年生 P29

教科書下P21「修飾語を使って書いてみよう」では、文の中で「何が（は）」「だれが（は）」に当たる言葉を主語、「もつした（もつす）」「もんなど」「なんだ」「なんだ」に当たる言葉を述語、「どんな」「どのくらい」のよう、文の意味をくわしくする言葉を修飾語という学習を行いました。教科書で確認しながら、次の問題に答えてみましょう。

① 次の文の主語と述語を、（ ）に書き出しましょう。

(1) 先週、ぼく、友だちと、児童センターに行つた。

主語（ ） ぼくは（ ） 述語（ ） 行つた（ ）  
が遠くから聞こえる。

主語（ ） 音楽が（ ） 述語（ ） 聞こえる（ ）  
（園のベンチの下に）いる。

主語（ ） ねこが（ ） 述語（ ） いる（ ）  
（ ）

## 主語

「何が（は）」「だれが（は）」に当たる言葉

## 述語

「どうした（どうする）」「どんなんだ」「なんだ」に当たる言葉

## 修飾語

「どんな」「どのくらい」のように、文の意味をくわしくする言葉

売りたい

商品が

できるだけ一文節（文節とは、意味がこわれない程度に文を細かく区切った言葉のかたまり）で書き出しましょう。

ここにあげているのは、正解の一例です。自分なりに修飾語を使いながら書いていれば正解です。

「いつ」「どこで」「だれが（に、と）」「何を」「どこを」「どのように」などの観点で文をくわしく書けるとよいでしょう。

人と話したり、感想文などを書いたりするときには、修飾語を使って、伝えたいことが相手によく分かるようにしましょう。

③ 下の写真の様子を、修飾語を使ってくわしく書き出しましょう。

(例) 今日は、家族で海につりにきました。赤いぼうし、黄色い

ライフジャケットを着て、大きなボートに乗りこみ、料理に向いている大きな魚をねりつて、さおを投げ入れました。



のを書き出します。

**解答・解説**

- 1 次の【文章の一部】は、ゆみさんが遠足から帰ってきて書いた作文です。これを読んで、あとで答えてましょう。

## 【文章の一部】

今年の遠足は、クリスタルパークに行つてきました。私は、そこには行つたことがなかつたので、とても楽しみでした。前日の天気予報は、雨だつたので、せっかくの遠足が中止になるのではないかと、心配でなかなか眠れませんでした。しかし、朝起きたらきれいな青空が広がつていたので、私はとてもうれしかつたです。

―― とは、どうですか。ハ文字で書きなさい。

|   |  |  |
|---|--|--|
| ク |  |  |
| リ |  |  |
| ス |  |  |
| タ |  |  |
| ル |  |  |
| パ |  |  |
| ー |  |  |
| ク |  |  |

―― 私が、眠れなかつた理由を一十五字以内で書きなさい。

## (例)

|   |   |   |
|---|---|---|
| か | は | 遠 |
| ら | な | 足 |
| 。 | い | が |
|   | か | 中 |
|   | と | 止 |
|   | 心 | に |
|   | 配 | な |
|   | だ | る |
|   | つ | の |
|   | た | で |

## (例)

## (例)

|   |   |   |
|---|---|---|
| 広 | れ | 天 |
| が | ど | 氣 |
| つ | 、 | 予 |
| て | き | 報 |
| い | れ | は |
| た | い | 雨 |
| か | な | だ |
| ら | 青 | つ |
| 。 | 空 | た |
|   | が | け |

―― 私が、起床したときに、うれしかつた理由を、次の言葉につながるように、三十字以内で書きなさい。

## 【POINT】

「理由」を解答する場合は、文末を「…から。」や「…ため。」にすることが大切です。

# 解答・解説

## 「文や文章⑧」 慣用句1

小学校四年生以上

- 1 次のそれだけの慣用句の意味について、最も適切なものを、Ⓐ～Ｈまでのなかから一つ選び、□に書きなさい。また、※条件に合せて短い文を書きなさい。

慣用句1 田を丸くする

- ア 激しく怒る。  
ウ 驚いて田を大きく見開く。  
イ 油断なくみはる。  
エ ジッと見つめる。

最も適切な意味→

※条件 「田を丸くした。」を文末に用いた一文を書きなさい。なお、「田を丸くした」の主語を明らかにした上で、「誰(何)」「どのようない」と(様子)」「田を丸くした」のかが分かるように書くこと。

(例)わたしは、グラウンドのあまりの広さに田を丸くした。

慣用句2

水に流す

- ア 努力がむだになる。  
ウ じやまをする。  
イ なかつたことにある。  
エ おひきりと話す。

最も適切な意味→

※条件 「水に流した。」を文末に用いた一文を書きなさい。なお、「水に流した。」の主語を明らかにした上で、「どのようない」と(様子)「水に流した」のかが分かるように書くこと。

(例)わたしは、友だちが謝ってくれたので、悪口を言われたことを水に流した。

# 解答・解説

- ① 次のような場合、漢字辞典のどのせいいんを使いますか。□から選んで記号で書きましょ。

漢字の部首を手がかりにする。 ( イ )

漢字の音と訓の読み方がわかる。 ( ウ )

漢字の読み方も部首もわからない。( ア )

|   |        |
|---|--------|
| ア | 総画せいくん |
| イ | 部首せいくん |

ウ 音訓せいくん

- ② 次の漢字の部首名を□から一つずつ選んで、□に記号を書きましょ。

- ① 安 オ
- ② 放 イ
- ③ 照
- ④ 礼 ク
- ⑤ 発 キ
- ⑥ 隊 力 ア

- ③ 「話」とこの漢字を、部首せいくんで並べるとその順序を1～3の番号で書めましょう。

(1) 部首「言」の画数を数える。

(2) 同じ部首の漢字が画数順に並んでいるので、そこから「話」をさがす。

(3) 七画の部首の中から「言」を見つけて、「言」がのっているページを開く。

- (1) 部首「言」の画数を数える。
- (2) 同じ部首の漢字が画数順に並んでいるので、そこから「話」をさがす。
- (3) 七画の部首の中から「言」を見つけて、「言」がのっているページを開く。

# 解答・解説

〔文や文章⑩〕 慣用句2

小学校四年生以上

- 1 次の文章の□に身体の一部の言葉を入れて、――線部分が【 】内の意味になるように文章を完成させなさい。

① 返却されたテストの点数に□を疑つた。【見たことが信じられない様子】

② 格上のチームに全く□が立たない。【とても対抗できないこと】

③ 休みの日に、隣町まで□を伸ばした。【予定より遠くへ行くこと】

④ 大きな役目を果たし、□の荷が下りた。【責任を果たし終えて楽になり、落ち着くこと】

⑤ 友人が家に来るのを□を長くして待っている。【心待ちにしている様子】

⑥ 毎日、同じことで注意され□が痛い。【自分の欠点をはつきり言われて、つらいこと】

|   |   |   |
|---|---|---|
| ④ | ① | 目 |
| ⑤ | ② | 歯 |
| 首 | ③ |   |
| 耳 | 足 |   |

- 2 次の慣用句を使い、短文を作りなさい。

① 「△」ぼう抜きにする

(例) リレーのアンカーが、前に走っていた三人を△ぼう抜きにした。

\* 【競走で数人を一気に抜き去ること】という意味を正しく活用できていれば正解

② 「羽を伸ばす」

(例) 每日忙しいので、休みの日△に羽を伸ばしたい。

\* 【抑えつけられていたものから解放され、自分の思うように振る舞うこと】という意味を正しく活用できていれば正解

**解答・解説**

- 1 次の文章を、主語に注目して一つの文に分けて書き直します。つながる言葉（接続詞）を使って、書き出しに続けて書きなさい。

①今日は、図工があるのですが、絵の具セットを持って家を出ました。  
※使うつながる言葉【だから】

|   |   |   |
|---|---|---|
| ま | ら |   |
| し | 、 | 今 |
| た | 絵 | 日 |
| 。 | の | は |
|   | 具 | 、 |
|   | セ | 図 |
|   | ツ | 工 |
|   | ト | が |
|   | を | あ |
|   | 持 | り |
|   | つ | ま |
|   | て | す |
|   | 家 | 。 |
|   | を | だ |
|   | 出 | か |

②ぼくは、練習をがんばったが、大会の結果は五位だった。  
※使うつながる言葉【しかし】

|   |   |   |
|---|---|---|
| か |   |   |
| し | ぼ |   |
| 、 | く | は |
| 大 | 、 |   |
| 会 | 練 |   |
| の | 習 |   |
| 結 | を |   |
| 果 | が |   |
| は | ん |   |
| 五 | ば |   |
| 位 | つ |   |
| だ | た |   |
| つ |   |   |
| た |   |   |
| た |   |   |
| 。 |   |   |
|   |   |   |

2

次の二つの文を一つの文に書き直します。書き出しに続けて書きなさい。

①おにじっこが人気です。だから、みんなで休み時間におにじっこをして遊びました。

|   |   |      |
|---|---|------|
| 遊 | な |      |
| び | で | お    |
| ま | 休 | に    |
| し | み | ご    |
| た | 時 | つ    |
| 。 | 間 | こ    |
|   | に | が    |
|   | お | 人    |
|   | に | 気    |
|   | ご | （な）だ |
|   | つ | か    |
|   | こ | （な）で |
|   | を | から   |
|   | し | 、    |
|   | て | ん    |

|   |   |   |
|---|---|---|
| こ |   |   |
| ろ | 天 |   |
| 空 | 気 |   |
| は | 予 |   |
| 晴 | 報 |   |
| れ | は |   |
| て | 雨 |   |
| い | だ |   |
| る | け |   |
| 。 | れ |   |
|   | ど | 、 |
|   |   | 今 |
|   | の |   |
|   | と |   |

②天気予報は雨だ。けれども今日は晴れています。

## 解答・解説

「文や文章⑫」つなぎ言葉のはたらきを知りつ 小学校四年生上 P81

教科書P81  
「つなぎ言葉のはたらきを知りつ」では、つなぎ言葉がいろいろな関係を表すことや、つなぎ言葉の具体例とはたらきについて学習しました。それらのことを教科書で確認しながら、次の問題に答えてみましょう。

1

次の（ ）にあてはまるつなぎ言葉を□から一つ選んでください。（それで）、練習を終わります。

- (1) この花は色が美しい。（それに）、かおりもよい。
- (2) 自転車で行こうか。（それとも）、電車で行こうか。
- (3) ぼくが手助けしよう。（ただし）、今回だけだよ。
- (4) ほかの花は、色が美しい。（それで）、練習を終わります。

2 次に書き

3 次に

## 主語

「何が(は)」「だれが(は)」に当たる言葉

## 述語

「どうした(どうする)」「どんなだ」「なんだ」に当たる言葉

## 修飾語

「どんな」「どのくらい」のように、文の意味をくわしくする言葉

1 ( ） 行った

2 ( ） 親切に

3 ( ） 家は

1、2の修飾語と、3の主語を、それぞれ（ ）

それとも それでは

教科書P82の表を見て、どのつなぎ言葉がどのようなはたらきをしているのか、たしかめましょう。また、例文に目を通すことで、文の中での使い方のイメージをもつことができます。

いとこの家に行つた。駅でおりて、駅前の文ばすると、お店の人親切に教えてくれた。にいとこの家はその少し先だつた。

3 つなぎ言葉は、話し手や書き手の気持ちを表すことがあります。次の□に、「だから」「しかし」「なぜ」を入れると、どのような気持しあうか。あなたの考えを書きましょう。

徒競走のとき、わき田もふらず、「ゴールに向かつて必死で走る」とが、とてもうれしい気持ちでいっぱいだということが分かります。

「だから」の場合は、前の文が理由となって後ろの文に続きます。「しかし」の場合は、前の文から予想されない内容が後ろに続くことになります。

しかし (例)しかしを使うと、ゴールに向かつて必死で走ることができたのに、結果として二着だったので、とても残念な気持ちでいっぱいあることが分かります。

だから (例)だからを使うと、ゴールに向かつて必死で走ることができたから、二着になることが、とてもうれしい気持ちでいっぱいだということが分かります。

# 解答・解説

## 〔文や文章⑯〕 同訓異字・同音異義語 小学校五年生以上

**1** 次の①～②は「同訓異字」があります。例にならって、意味の違いが分かるように、別の漢字を使って短文を三つ作りましょう。

(例) うつす

- ・資料の保管場所を別の場所に移した。
- ・話し合いの様子をビデオに写す。
- ・撮影した動画をスクリーンに映す。

① あつい

〔例〕 彼は級友からの信頼が厚い。

・今年の夏は暑い日多かった。

・ストーブの煙突えんとつが熱かった。

② つとめる

〔例〕 成績の向上に努める。

・総会の司会を務める。

・三月まで会社に勤める。

**2** 次の①～②は「同音異義語」があります。意味の違いが分かるように、別の漢字を使って短文を三つ作りましょう。

① しゅうかん

〔例〕 ランニングを習慣にする。

・今日から春の交通安全週間こうじゅうかんである。

・週刊誌を定期購入する。

② たいしよう

〔例〕 中学生を対象に調査する。

・点対称の図形をかく。

・一人は対照的な性格である。

### 【POINT】

「対象」「対称」「対照」のほか、「大正」(昭和の前の時代),「大将」(ある集団の頭目や優れた人物),「大賞」(最も優れたものに与えられる賞)等も考えられます。

### 【POINT】

「習慣」「週間」「週刊」のほか、「収監」(監獄に収容すること)「集患」(患者を集めること)なども考えられます。

### 【POINT】

〈努める〉  
努力する。

〈務める〉  
任務を果たす。

〈勤める〉  
勤務する。

### 【POINT】

〈暑い〉  
「寒い」の対義語。

〈熱い〉  
「冷たい」の対義語。

### 【POINT】

〈写す〉  
そのとおりに書く。画像などに残す。

〈映す〉  
画像などを再生する。投影する。反映する。

## 解答・解説

あさひかわ  
国語 34

1

けんじさんの学級では、生活中で気になったことを調べる学習を行っています。けんじさんは、旭川市から出ているごみの量について調べました。資料1と資料2は、けんじさんが意見文を書くために収集した資料です。資料をよく見て、おとの間に答えて下さい。

- ① けんじさんは、資料1のグラフから分かることを意見文に書いています。グラフから分かる適切な文章を選びましょう。

- ア 事業系ごみと家庭ごみは、年々減ってきている。  
 イ 家庭ごみの排出量は、総排出量の半分を占めている。  
 ウ ごみの総排出量は、一度大きく減り、その後あまり変化はない。

ウ

- ② けんじさんは、家庭でできる工夫として資料2の「3R」の取組を見つきました。せいかんじさんは、資料3のような意見文を考えています。あなたが意見文を書くとしたら、どのような取組を提案するか、左の条件に沿って書きましょう。

- 条件1 資料2から、具体的な取組を一つ選んでください。  
 条件2 取組の具体的な場面を記入してください。  
 条件3 提案する意見の言い方で百字以内で書いてください。

### 解答例

- ・ぼくは、家庭でできる工夫として、リサイクルショップを活用することを提案します。着なくなつた服を捨てずに、お店に持かなければ、ごみが減ります。みなさんも着なくなつた服をお店に持ていこみましょう。
- ・わたしは、家庭でできる工夫として、資源物を回収に出すことを提案します。新聞紙などを資源回収に出すことでのリサイクルにつながります。みなさんも、資源回収できるものは捨てずに、資源回収に出しましょう。
- ・わたしは、家庭でできる工夫として、ごみを正しく分別することを提案します。ごみを捨てる時に、正しく分別することで、リサイクルにつながり、ごみが減ります。みなさんも、ごみの分別をしっかりと行いましょう。

# 解答・解説

りくさんは、資料を見て、旭川市のリサイクル率が二〇一七年以降は減り続けているという問題を見付けました。そこで、りくさんは、自分なりに考えた原因と解決方法について、他の人に呼びかける記事を、約束に従って書き、学級新聞に載せることにしました。

**【記事を書くときの約束】**  
 ①記事には見出しを書くこと  
 ②多くの人に読んでもらうので、ていねい語で書くこと」という条件があるので、文末は「です。」「ます。」とする。

りくさんが書いた記事

## ごみの少ない旭川に

資料「リサイクル率」を見てください。グラフから、旭川市のリサイクル率は、二〇〇五年から二〇一六年までは増え続けていることが分かります。

あ、それ以降は減り続けています。私は、ごみ

の分別をきちんととしていることが原因ではないかと思う。市民の皆さん、リサイ

クルのマークをよく見て分別するようご協力をお願いします。



**【記事を書くときの約束】**  
 「逆接」の接続語を使う→前の文に書かれている事がらとは逆の事がらになるときは、「ところが」「しかし」「でも」などの言葉でつなぐ。

**【記事を書くときの約束】**  
 ②あなたは、【記事を書くときの約束】どおりに書けていいのかどうかアドバイ

ア そこで イ さうに  
ウ ところが エ したがつて

ウ

**【記事を書くときの約束】**  
 ③資料についてふれるときには、資料名を正しく書くこと」という条件があるので、資料の名前を省略しないで、そのまま書き写す。

**【記事を書くときの約束】**

資料「リサイクル率のうつりかわり」を見てください。

## ポイント

【記事を書くときの約束】「②多くの人に読んでもらうので、ていねい語で書くこと」という条件があるので、文末は「です。」「ます。」とする。

私は、ごみの分別をきちんとして

いない市民が増えてきていることが原因ではないかと思います。

一つ目

二つ目

## 解答・解説

1

次の文章から【】で示す文の成分をすべて選び、記号で書きなさい。

ア 疲れたが、イぼくは、ウぐこたれなかつた。エお、オ練習をカ頑張る。

①

【主語】

|   |   |
|---|---|
| エ | イ |
|---|---|

②

【述語】

|   |     |
|---|-----|
| ア | ウ・カ |
|---|-----|

④

【接続語】

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

③

【修飾語】

|   |  |
|---|--|
| オ |  |
|---|--|

【独立語】

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

次の各文の文節どうしの関係を次のア～カの中から一つ選んで、記号で答えなさい。

ア 主・述の関係 イ 修飾・被修飾の関係 ウ 接続の関係  
 エ 独立の関係 オ 补助の関係 カ 並立の関係

学校への坂道は長くゆるやかだ。  
 新しい筆を使ってみる。  
 降っていた雨も急にやんだ。  
 桜が美しいので撮影した。  
 雪で道は真っ白に染まつた。  
 やあ、久しぶりだね。

エ イ ウ ア オ カ

修飾語の「とても」と被修飾語の「感動した」が離れすぎています。(修飾・被修飾の関係を明確にしましょう。)

「私は、多くの人に希望を与えるアスリートになりたいと思っています。」でも〇です。(主・述の関係をしっかりと対応させましょう。)

- ② 私の夢は多くの人に希望を与えるアスリートになりたいと思っています。
- ① 私は先輩が一生懸命練習している姿を見てとても感動しました。

文章を書く時や推敲などにいかかし  
ましよう。

イ

イ

ア 接続する前後の関係が正しく対応するようにした。 イ 修飾・被修飾の関係が明確になるようにした。

ウ 指示する語句が何を指すかが明確になるようにした。 エ 主語と述語が正しく対応するようにした。



## 解答・解説

〔文や文章③〕 文章の種類や特徴 中学校三年生

P34

アーチャーの説明は、どの文章の特徴ですか。①～③の文種に当てはまるものを選び、記号で答えなさい。ただし、複数入るものや、どれにも当てはまらないものもあります。

隨筆（ア） ②報道文（イ） ③論説文（ウ・オ）

自分の経験などをもとに、日頃から考えていることや、感じたことを書き綴った文章。広く世間に情報を知らせるため、5W1Hを意識し、客観的な視点で書かれた文章。テーマに基づいて、知識や情報、筆者の考えを読み手に伝えようとして書かれた文章。人物設定や場面設定を行い、登場人物の心情や情景描写で読み手にうつたえる文章。書き手の立場を明確にし、根拠を示して、論理的に考えを述べることをねらいとした文章。

①の説明文を、②の物語に書き換えたしました。①と②を比較し、大山さんの書き換えの工夫について説明しなさい。

書き換えたところが明確  
大山さんの書き換えの意  
思について説明しなさい。

ハヨウ九〇字で説明しなさい。  
さい。

「書き換えの意図」という言葉の意味が理解できない場合には、「大山さんが、説明文を物語にするとき、どうしてそのように書き換えたのか」と言い換えて考えるとよい。  
さらなるヒントとしては、「どのように書き直すと、物語という文章の特徴が出るのか」と考えてみるとよい。

飛びぶことができ

- ①引用を、カギカッコを用いて示していること
  - ②引用した部分をどのように変えているかを適切に説明できていること
  - ③セリフに適切にしたことをと、描写のどちらかを指摘していること
- の3条件を満たしていれば正解とする。

**POINT2** 教科書P232～235で、文学的な文章と説明的な文章の特徴を確認しましょう。

**POINT1** 教科書P34～37、P232～235、その他これまでの教科書の文章を見直し、各文章の特徴を確認しましょう。

(例) 「ヨーロッパジンギは、本当にこれほど長い距離を速く飛ぶことができるのだろうか。」という筆者の考えの部分にカギカッコをつけてセリフにし、物語の登場人物が話しているように書き直した(89字)

(例) 筆者の考えを、「ヨーロッパジンギは、本当にこんなに長い距離を速く飛ぶことができるのかな。」と、物語の登場人物のセリフに書き換え、そのあと、セリフを言った人物の様子を描写した(82字)

(例) 筆者の意見を、カギカッコをつけて登場人物のセリフに書き換えたあと、「私は、腕をくんで首をひねりながら、目の前の博士に問いかけた」という、情景描写を加える工夫をした(82字)

# 解答・解説

教科書P 64の資料ABを読んで次の問題に答えましょう。

- ① 資料ABの例としてあげられている「やわら」「やつとしない」「知恵熱」「とても」の中で、本来の意味用法ではない使われ方をしている割合が多い例としてあげられてこねむのをすべて選びなさい。

「やわら」「やつとしない」「とても」

- ② 次の例文のうち本来の意味用法で使われているものを選びなさい。

ア 時間がないので曲の出だしのやわらの部分だけ聞いた。  
 イ この本はおすすめと書いてあるがあまりやつとしなかった。  
 ウ 色々と過去のことを考えすぎて知恵熱が出てしまった。  
 エ 彼の思い出話をきいていてとてもおもしろかった。

- ③ 太郎さんは、教科書P 65のレポートの考察の一部に、資料ABを読んで言葉の使い方が今後どのように変化していくかを考えて書いて書いたとしています。あなたなりのよのうに書きなさい。  
 次の条件にしたがって書きなさい。

- 条件1 一文目に「やわら」「やつとしない」「知恵熱」の「国語に関する世論調査」のいづれかの結果をとりあげて説明すること。引用する部分はかぎかっこ（「 」）でくくること。
- 条件2 一文目に、自分の考えを書くこと。

例 「やわら」は平成2年年度の調査で、本来の意味とは異なる「話の最初の部分のこと」

という意味で使っている人が33%と半数以上います。その結果から、今後は本来の

意味とは異なる意味で使う人がより一層多くなるように思います。

1文目の「世論調査」の結果を根拠として、考えが伝わる文章にしましょう。

条件1、2にあわせて書きましょう。1文目は調査結果の3つの例からどれか1つをとりあげて書くこと、2文目は自分の考えを書いてあることがポイントになります。

## 〔構成の検討①〕 説得力のある構成を考えよう 中学校三年生

## 解答・解説

P53の下段にある構成メモを見て答えなさい。最初の構成メモでは説明・根拠の部分に「プラスチック製品の仕様を控える」としていたが、推敲後には、「ペットボトル→水筒を持ち歩く」と書き換えている。なぜ、そのように書き換えたのか。次の空欄に当てはまる言葉を後の記号から選んで答えなさい。

内容自体を大きく変えてはいけないが、(①)的な説明を(②)的な説明にする」とで、(③)が何をすれば良いかを明確にしておこうとしたから。

ア 話し手 イ 聞き手 ウ 具体的 ハ 抽象的 オ 批判的 カ 主張

**POINT 1** 直前の学習である、P50～51やP<sub>236</sub>の具体化・抽象化を確認して、具体と抽象の関係について確認しましょう。

|     |   |
|-----|---|
| (1) | 工 |
| (2) | ウ |
| (3) | イ |

②

P54のスピーチの例とP55の質疑応答の例を見て答えなさい。P54のスピーチの例に対して、P55の質疑応答の例では、「社会全体で解決していくためには、どのような取組が必要だと考えますか。」という質問があり、それに対し、スピーチの話者は二つの取組例を提示しています。

この取組例のうち、どちらか一つを使いう設定で、「説明・根拠」の後に書きかただし、次の四つの条件にしたがって①書き出しを「そして」にすること②一つの文で書くこと③字数は百字程度とすること④スピーチの例に合わせた言葉遣いにある。

**POINT 2** まずは、質疑応答の例から社会全体の取組例がどの部分を指しているのかを確認しましょう。二文をどのように分けて書くか悩む場合は、内容を抽象と具体に分けて考えてみましょう。

(例) そして、私達一人一人の取組だけでなく、社会の仕組みを変える必要もある

と思います。利便性ばかりを追求するのではなく、環境への影響も考慮した選択を当たり前とする社会を作っていくべきです。

条件①～④に添っているか。

あさひかわ  
国語41

## 解答・解説

- 1 「緑」を楷書と行書で書いてみた。一つの筆順の方を比べて、行書の特徴を説明した文章を読んで、（1）～（4）にあわせる記号をひとつ選び、記号で塗りなさい。

緑

楷書

緑

行書

行書では、楷書の三画の点が（1）やれています。また、楷書の十一画と十一画、十三画と十四画が行書ではそれぞれ（2）しています。そして、多くの部分で楷書より行書の方が点画（3）があります。これらの特徴は、行書は日常的な書か方として、楷書に比べて（4）書いたるもののです。

- 1 イ
- 2 ウ
- 3 ア
- 4 キ

ア 丸み イ 省略 ウ 筆順 エ 連続  
オ 錐形 カ ゆつづ キ 速く ク 止め

- 2 次のア～オの行書で書かれた漢字のつり、楷書で書かれた場合と比べて、点画が塗りかたで異なるのは筆順が変化しているものだけれど、それ選び記号で塗りなさい。

ア 林 イ 組 ウ 前 ハ 稅 オ 花

筆順が変化しているのは

ア

エ

筆順が変化しているのは

イ

オ