

令和2年7月
定例教育委員会会議

会議録

令和2年7月27日開催

会 議 録

開催日時	令和2年7月27日(月)	午後2時	開会
		午後5時38分	閉会
場 所	旭川市教育委員会 会議室		
出席者	教育長及び委員	教育長 黒蔵 真一, 教育長職務代理者 本田 哲嗣, 委員 滝山 義之 委員 近藤 美保, 委員 山崎 與吉	
	事務局	説明員	学校教育部長 山川 俊巳 社会教育部長 高田 敏和 学校教育部次長 林上 敦裕 社会教育部次長 酒井 睦元 学校教育部次長 岩崎 昌美 文化振興課長 高桑 和寿 学校教育部次長 佐藤 潤一 教職員担当課長 佐藤 文泰 学務課主幹 吉岡 秀彦 教育指導課主幹 辻並 浩樹
		事務局員	教育政策課 上江 昌弘 同 宮嶋 健吏 学務課主査 長井 恵
	旭川市教科書調査委員会	国語及び書写小委員会小委員長 藤原 淳 同 委員 忠海 盛弘 地理及び地図小委員会小委員長 中山 洋 歴史小委員会小委員長 福澤 秀 同 委員 秋元 秀夫 公民小委員会小委員長 岩瀬 一弘 数学小委員会小委員長 千葉 雅樹 同 委員 常盤 慎一 理科小委員会小委員長 上原 大岳 同 委員 竹中 一三 保健体育小委員会小委員長 飛弾野 文彦 英語小委員会小委員長 佐藤 哲雄 道徳小委員会小委員長 森田 聖吾 同 委員 上田 達也	
傍聴者	0人		
公開・非公開の別	一部非公開		
会議次第	1 開会 2 会議録署名委員 3 前回会議録 4 審議事項 ・議案第1号 令和3年度から使用する旭川市立中学校用教科用図書の採択について ・議案第2号 旭川市文化財審議会委員の委嘱について ・報告第1号 令和2年度一般会計予算の補正(臨時代理)について ・報告第2号 旭川市立学校職員の行政措置(臨時代理)について ・報告第3号 旭川市教育委員会事務局職員の分限処分(臨時代理)に		

- について
- ・報告第4号 旭川市教育委員会事務局職員等の人事異動（臨時代理）について
 - ・報告第5号 旭川市立小中学校教職員人事の内申（臨時代理）について
- 5 報告事項
- (1) 令和2年第2回定例会市議会の報告について
 - (2) 教職員の不祥事について
- 6 その他
- 7 閉会

審 議 内 容	
発 言 者	発 言 要 旨
教 育 長	<p>《 開 会 》</p> <p>ただいまから、令和2年7月定例教育委員会会議を開会いたします。</p> <p>《会議録署名委員》</p>
教 育 長	<p>本日の会議録署名委員は、本田委員、山崎委員を指名します。</p> <p>《 前回会議録 》</p>
教 育 長	<p>会議録ですが、令和2年3月定例教育委員会会議（令和2年3月26日開催）、令和2年4月定例教育委員会会議（令和2年4月21日開催）、令和2年5月第1回臨時教育委員会会議（令和2年5月6日開催）、令和2年5月定例教育委員会会議（令和2年5月22日開催）及び令和2年6月定例教育委員会会議（令和2年6月29日開催）の会議録については、現在調製中でございますので、調製後、承認するという事によろしいですか。</p>
各 教 育 委 員 長	<p>異議ありません。</p> <p>「異議なし。」と認め、令和2年3月定例教育委員会会議、令和2年4月定例教育委員会会議、令和2年5月第1回臨時教育委員会会議、令和2年5月定例教育委員会会議及び令和2年6月定例教育委員会会議の会議録については、調製後、承認することといたします。</p>
教 育 長	<p>《 審 議 事 項 》</p> <p>それでは、審議事項に入ります。</p>
各 教 育 委 員 長	<p>議案第1号「令和3年度から使用する旭川市立中学校用教科用図書の採択について」、議案第2号「旭川市文化財審議会委員の委嘱について」、報告第2号「旭川市立学校職員の行政措置（臨時代理）について」、報告第3号「旭川市教育委員会事務局職員の分限処分（臨時代理）について」、報告第4号「旭川市教育委員会事務局職員等の人事異動（臨時代理）について」、報告第5号「旭川市立小中学校教職員人事の内申（臨時代理）について」及び報告事項（2）「教職員の不祥事について」ですが、その性質上、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第14条第7項ただし書の規定により秘密会といたしたいと思いますが、いかがですか。</p>
各 教 育 委 員 長	<p>異議ありません。</p> <p>「異議なし。」と認め、議案第1号「令和3年度から使用する旭川市立中学校用教科用図書の採択について」、議案第2号「旭川市文化財審議会委員の委嘱について」、報告第2号「旭川市立学校職員の行政措置（臨時代理）について」、報告第3号「旭川市教育委員会事務局職員の分限処分（臨時代理）について」、報告第4号「旭川市教育委員会事務局職員等の人事異動（臨時代理）について」、報告第5号「旭川市立小中学校教職員人事の内申（臨時代理）について」及び報告事項（2）「教職員の不祥事について」は、秘密会とし、他の議案等の後に審議することといたします。</p>
林上学校教育部次長	<p>報告第1号「令和2年度一般会計予算の補正（臨時代理）について」、報告願います。</p> <p>本件は、一般会計補正予算につきまして、旭川市議会令和2年第4回臨時会に議案を提出するよう市長へ意見を申し出るものですが、市議会への</p>

議案の提出期限の関係上、緊急に処理する必要がありましたので、既に教育長が臨時に代理したものです。なお、今回の補正予算は、7月22日に開会した同臨時会に提案し、同日、原案どおり可決されております。

学校教育部の今回の補正予算につきましては、国の新型コロナウイルス感染症対応地方創生臨時交付金等を活用し、7事業で総額9億3,216万1千円を増額するとともに、臨時休業に伴い2事業で2,046万2千円を減額するものです。補正予算の内訳ですが、新規の事業で学校感染症対策・学習保障費（小学校）補正額1億3,300万円及び学校感染症対策・学習保障費（中学校）補正額6,600万円につきましては、各学校が感染症対策等を徹底しながら子どもたちの学習保障を行うため、校長の判断で迅速かつ柔軟に対応することができるよう、学校の教育活動に必要な備品及び消耗品の購入等を行うための経費を増額したものです。

次に、学校施設改修費（小学校）補正額1億1,385万円及び学校施設改修費（中学校）補正額1億1,335万5千円につきましては、学校施設における児童生徒の感染症対策として、感染リスクの低減を図るため、児童生徒用の和式トイレを洋式トイレに更新する経費を増額したものです。

次に、学校ICT環境整備費補正額4億8,870万1千円につきましては、国の第2次補正によりGIGAスクール構想のさらなる加速・強化等が示され、5月の市議会第3回臨時会で原案どおり可決された小学校4年生から中学校3年生までの学習者用及び指導者用端末などの整備に続き、今回の臨時交付金の活用により、小学校1年生から小学校3年生までの学習者用及び指導者用端末などの整備を行う経費を増額したものです。

次に、新規の事業で、就学援助準要保護世帯長期休業中給食費助成費（小学校）補正額878万5千円及び就学援助準要保護世帯長期休業中給食費助成費（中学校）補正額847万円につきましては、就学援助準要保護世帯に対し、児童生徒の保護者の負担を軽減するため、長期休業予定日に設定する授業日の給食費を助成するための経費を増額したものです。

次に、減額補正についてです。就学助成費（小学校）補正額1,208万7千円及び就学助成費（中学校）補正額837万5千円につきましては、本年4月20日から5月末までの学校の臨時休業期間中における学校給食の提供中止に伴い、給食費分の就学援助が減となったことから、予算を減額したものです。

学校教育部の補正予算は以上です。

酒井社会教育部次長

続きまして、社会教育部の補正予算について御説明いたします。

まず増額補正です。公民館管理費ですが、各公民館における感染症対策に係る消毒用アルコールやグローブ等を購入するための費用として、60万9千円を増額補正するものであります。

次に、文化芸術活動振興費ですが、この度の新型コロナウイルス感染症により長期休館や入館者数の減など、その運営に影響を受けた市内の民間の有料文化施設、具体的には旭川兵村記念館、川村カ子トアイヌ記念館、三浦綾子記念文学館、西川徹郎文学館の4施設に対して、感染症対策や入館者数の回復に向けた取組を支援するため、一施設当たり40万円を上限とする補助金として、計160万円を増額補正するものであります。

なお、これら2つの事業につきましては、その財源として、全額国の新型コロナウイルス感染症対応地方創生臨時交付金を充てることとなっております。

次に、大雪クリスタルホール管理費ですが、感染症対策のため、体温感知カメラやマスク、消毒用アルコールなどの用品を購入する費用として、52万7千円を増額補正するものであります。財源の内訳としましては、国庫補助金で26万2千円、市の一般財源で26万5千円であります。

次に、新規の事業であります文化会館感染症防止対策費ですが、同じく感染症対策のため、空調設備の改修のほか、体温感知カメラやマスク、消

		<p>毒用アルコール等の用品を購入する費用として、1,659万3千円を増額補正するものであります。財源の内訳としましては、国庫補助金で829万5千円、市債で750万円、市の一般財源で79万8千円であります。</p> <p>次に、減額補正についてです。科学館特別展開催費ですが、感染症対策のため、今年度の科学館事業のうち、開館15周年特別展である恐竜展を中止したことから、当初の予算額820万円を全額減額補正するものです。</p> <p>次に、文化会館改修費についてですが、先ほどの文化会館感染症防止対策費で御説明いたしました市民文化会館の空調設備の改修について、文化施設を対象とした国の感染症対策事業であります文化芸術振興費補助金の補助対象となったため、この国庫補助事業へ財源を振替えるために、今年度当初で予算化していた改修費890万円を減額補正するものです。</p>
教 育 長		<p>報告第1号「令和2年度一般会計予算の補正（臨時代理）について」、御意見、御質問等がありますか。</p>
滝 山 委 員 学校教育部長		<p>小中学校のトイレ改修ですが、どのくらい改修する予定ですか。</p> <p>いわゆる整備率ということでこれまで整理してきましたが、小中学校の総基数のうち、洋式トイレの基数でいうと、45%から62%程度まで上がります。</p>
滝 山 委 員 学校教育部長		<p>残りの38%程度はまだ和式のままで、3分の2程度は洋式になるということですね。</p> <p>現状では子どもの数が少なくなっており、便器の数が多いた学校もあります。今回、新たに提案したのが、便器1基当たり何人使用しているかを積算しまして、男子は25人に1基程度、女子は10人に1基程度を今回整備しようと考えておまして、既に整っている学校と遅れている学校の差を、今回の交付金で埋めていく予定です。今後は整備の状況も見ながら、各学校と連携してまいります。</p>
教 育 長		<p>ある小学校では昔たくさん子どもがいて、便器の数は多いのですが、今は子どもが少なくなったため、その便器まで全部洋式化することは現状に即していないということで、部長が説明したとおり、男女それぞれ1基当たりどれくらいの人数にするのかという目安を一つ持って、それから整備量をしっかり把握して進めていきたいと思っております。</p> <p>他に御意見、御質問等がありますか。</p>
各 委 員 教 育 長		<p>ありません。</p> <p>それでは、報告第1号「令和2年度一般会計予算の補正（臨時代理）について」は、報告のとおり了承することで御異議ありませんか。</p>
各 委 員 教 育 長		<p>異議ありません。</p> <p>「異議なし。」と認め、報告第1号「令和2年度一般会計予算の補正（臨時代理）について」は、報告のとおり了承します。</p>
		<p>《 報 告 事 項 》</p>
教 育 長 学校教育部長		<p>それでは、報告事項に入ります。</p> <p>報告事項（1）「令和2年第2回定例市議会の報告について」、報告願います。</p> <p>会期は、令和2年6月12日から同月25日までの通算14日間、学校教育部に係る議案は令和2年度旭川市一般会計補正予算についてでした。</p> <p>最初に、6月17日から同月19日までの3日間、一般質問が行われ、5会派全てから質問がありました。公明党の中野議員から、学校教育の推進に関わり、学習時間の確保など5項目について、無党派Gの上野議員から、新型コロナウイルス感染症への対応に関わり、学校教育における長期休業中の授業日の目安を示した理由と経緯など7項目について、日本共産党の石川議員から、新型コロナウイルスの影響と対策に関わり、子どもと教育について長期休業による児童生徒の心のケアなど13項目について、</p>

			<p>民主・市民連合の宮崎議員から、学校給食における米粉の使用に関わり、旭川産の米粉を学校給食で使用するに至った経緯など10項目について、自民党・市民会議の上村議員から、通学用学校かばんの重さへの配慮に関わり、通学用かばん総重量の実態把握と校長会との協議の結果など4項目について、無党派Gの金谷議員から、アルコール消毒等と化学物質過敏症への対応に関わり、学校における手指消毒用のアルコールの使用について、民主・市民連合の塩尻議員から、GIGAスクール構想に関わり、端末整備の見直しなど4項目について質問がございました。</p> <p>令和2年度予算の補正に係る補正予算等審査特別委員会での質疑が6月23日から同月24日まで2日間行われ、民主・市民連合の江川委員から、就学援助準要保護世帯への支援に係る補正概要など7項目について、公明党の高花委員から、特別支援教育振興費に関わり、小中学校アクリルパーティション整備の概要など2項目について、日本共産党の石川委員から、学校給食管理費の補正概要など6項目について質疑がございました。</p>
社会教育部長			<p>引き続き、社会教育部関係部分を御報告いたします。社会教育部は一般質問において、3人から質問がございました。日本共産党の石川議員から、新型コロナウイルスの影響と対策に関わり、社会教育施設のうち市民文化会館・公会堂と大雪クリスタルホールの今年度の収入額と還付額の状況など3項目について、自民党・市民会議の菅原議員から、旭川市科学館の館内の整備、展示物の工夫及び内容の充実など5項目について、無所属の佐藤議員から、令和元年度包括外部監査の結果に関わり、三浦綾子記念文学館20周年記念事業に対する補助金について質問がありました。</p>
教 育 長		長	<p>報告事項(1)「令和2年第2回定例市議会の報告について」、御意見、御質問等がありますか。</p>
各 教 育 委 員 長		委員 長	<p>ありません。</p> <p>それでは、報告事項(1)「令和2年第2回定例市議会の報告について」は、報告を受けたこととします。</p>
			<p>《 そ の 他 》</p>
教 各 事	育 委 務	長 員 局	<p>他に、何かありますか。</p> <p>ありません。</p> <p>ありません。</p>
			<p>《 秘 密 会 》</p>
教 育 長		長	<p>ここからは、秘密会といたします。</p> <p>ここで皆さんにお諮りいたします。議案第2号「旭川市文化財審議会委員の委嘱について」、報告第2号「旭川市立学校職員の行政措置（臨時代理）について」、報告第3号「旭川市教育委員会事務局職員の分限処分（臨時代理）について」、報告第4号「旭川市教育委員会事務局職員等の人事異動（臨時代理）について」、報告第5号「旭川市立小中学校教職員人事の内申（臨時代理）について」及び報告事項(2)「教職員の不祥事について」ですが、旭川市教育委員会会議規則のとおり、会議録には概要を記載することといたしたいと思いますが、いかがですか。</p>
各 教 育 委 員 長		委員 長	<p>異議ありません。</p> <p>「異議なし。」と認め、議案第2号「旭川市文化財審議会委員の委嘱について」、報告第2号「旭川市立学校職員の行政措置（臨時代理）について」、報告第3号「旭川市教育委員会事務局職員の分限処分（臨時代理）について」、報告第4号「旭川市教育委員会事務局職員等の人事異動（臨時代理）について」、報告第5号「旭川市立小中学校教職員人事の内申（臨時代理）について」及び報告事項(2)「教職員の不祥事について」は、会</p>

議録には概要を記載することといたします。

また、議事運営の都合上、議案第1号「令和3年度から使用する旭川市立中学校用教科用図書の採択について」は、最後に取り扱いたいと思いますので、よろしく願いいたします。

<議案第2号「旭川市文化財審議会委員の委嘱について」>

令和2年8月1日から令和4年7月31日までを任期とする旭川市文化財審議会委員を委嘱することについて説明があり、審議の結果、原案どおりこれを決定した。

<報告第2号「旭川市立学校職員の行政措置（臨時代理）について」>

令和2年6月30日付けの旭川市立学校職員の行政措置について、教育長が臨時に代理した旨を報告し、報告のとおり了承した。

<報告第3号「旭川市教育委員会事務局職員の分限処分（臨時代理）について」>

令和2年7月1日付けの旭川市教育委員会事務局職員の分限処分について、教育長が臨時に代理した旨を報告し、報告のとおり了承した。

<報告第4号「旭川市教育委員会事務局職員等の人事異動（臨時代理）について」>

令和2年6月11日から同年7月1日付けまでの旭川市教育委員会事務局職員等の人事異動について、教育長が臨時に代理した旨を報告し、報告のとおり了承した。

<報告第5号「旭川市立小中学校教職員人事の内申（臨時代理）について」>

令和2年6月11日から同年7月1日付けまでの北海道教育委員会に対し内申した旭川市立小中学校教職員人事について、教育長が臨時に代理した旨を報告し、報告のとおり了承した。

<報告事項（2）「教職員の不祥事について」>

令和2年7月8日に判明した教職員の不祥事について、報告を受けた。

教 育 長 暫時休憩いたします。

（事務局入れ替え）

教 育 長 再開いたします。

議案第1号「令和3年度から使用する旭川市立中学校用教科用図書の採択について」、説明願います。

岩崎学校教育部次長

地方教育行政の組織及び運営に関する法律第21条第6号及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条の規定に基づき、旭川市立中学校で令和3年度から使用する教科書を種目ごとに1種を採択するもので、文部科学省が発行する教科書目録に掲載されたもののうち、旭川市へ採択用として教科書発行者から送付された教科書見本本及び文部科学省著作の教科用図書から採択することとなります。

採択された教科用図書の使用期間につきましては、原則として令和3年度から令和6年度までの4年間となります。

今回の採択の対象となる教科用図書数は、議案の別紙にございますとおり、21出版社、145点となっております。別紙の教科用図書一覧の表記方法についての説明でございますが、教科書目録の掲載要領に従いまして、発行者は「番号と略称」で、また、教科用図書は「記号と番号」で表

記しております。「記号」は教科を表し、番号3桁の数字のうち、百の桁は学年を意味し、下2桁は教科用図書の固有の番号を示しています。例えば、一番上段の東京書籍の国語の「701」は中学校1年生用、「801」は中学校2年生用、「901」は中学校3年生用の教科書であることを示しています。

続きまして、特別支援教育の使用教科書についてでございますが、特別支援教育におきましても今回採択される中学校用の教科用図書を使用することが原則でございますが、発達段階に応じた教育を行うため、必要に応じて下学年用の教科書を使用すること、視力に障害のある児童が拡大教科書を使用すること、また、知的障害学級において、文部科学省著作教科書を使用することができるようにするため、こちらの採択も併せてお願いいたします。

また、学習指導要領において3学年分の指導内容が一体となっている英語、道徳につきましては、教科書は学年別に発行されているため、原則として、全学年について新たに採択した発行者の新版教科書を使用することとなります。

ただし、採択替えにより今年度と異なる発行者の教科書を使用することとなった場合、令和3年度の第1学年は採択変更後の発行者の新版教科書を使用し、第2学年及び第3学年となる生徒については、採択権者の判断により、採択変更前の発行者の新版教科書を使用することも可能であることから、どちらを使用するか審議いただきたいと考えております。

採択に当たっての資料といたしまして、教科用図書の発行者から送付された「教科書見本本」、旭川市教科書調査委員会から受けた「答申」、北海道教育委員会が作成した「採択基準」及び「採択参考資料」、教科書発行者が作成した「教科書編集趣意書」につきましては、既に提出をさせていただいております。

次に、教科書展示会の開催結果についてでございますが、本市では、法定の開催期間を拡大し、中央図書館、永山図書館、神楽図書館に加え東光図書館において、6月12日から7月10日まで、各図書館の休館日を除く実質24日間開催いたしました。期間中御署名いただいた来場者数は、各会場合わせて92人、寄せられた意見は49件となっております。また、市民団体等からの要望につきましては、3団体から頂戴しております。

なお、頂戴した意見・要望書につきましては、原文のまま資料としてお配りしております。

教 育 長
各 委 員
教 育 長

議案第1号「令和3年度から使用する旭川市立中学校用教科用図書の採択について」、御意見、御質問等がありますか。

ありません。

それでははじめに、私から教科書採択の意義、採択方針を確認させていただきます。

教科書は、全ての児童生徒の学校における授業や、家庭における学習活動において重要な役割を果たすものであり、教科書採択は、採択権者の判断と責任により、綿密な調査研究を踏まえた上で、公正性、透明性に疑念を生じさせることのないよう、適切に行われることが重要であります。このことから教科書の採択に当たりまして、改めて本市の採択方針の具体的内容等について、確認を行いたいと思います。

これまで教育委員会会議で検討されてきたことですので確認になりますが、本市の教科書採択方針は3点ございます。

1点目が日本国憲法及び教育基本法の精神を遵守する、2点目が学習指導要領の趣旨を踏まえて行う、3点目が本市を中心とする地域性並びに生徒の実態、生活経験及び興味・関心などに配慮して行う、この3点でございます。

1点目については、特に教育基本法において、日本の教育は、人格の完

成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行わなければならないこととされていることを、今一度念頭に置いていただきたいと思います。

2点目については、学習指導要領において、生徒の生きる力を育むに当たり、3点が示されており、「知識及び技能が習得されるようにすること」、「思考力、判断力、表現力等を育成すること」、「学びに向かう力、人間性等を涵養すること」、これらを偏りなく実現できるようにすることが求められているところでございます。

3点目については、本市を中心とする地域性並びに生徒の実態、生活経験及び興味・関心などに配慮して行うということでは、教科書調査委員会において、本市生徒の学習状況等を踏まえた上で、本市独自の項目として、「本市の地域特性や教育資源を生かした指導について」、「ICTの活用について」、「小中連携による指導について」の調査を行っております。また、各教科ごとに本市の生徒の学習の状況を踏まえた調査を行っており、答申をいただいているところでございます。

加えて、昨年3月に策定された「第2期旭川市学校教育基本計画」において、3つの目標の1つである「子どもたちに未来を生き抜く力を育む」ための基本施策である1点目、「確かな学力を育成する教育の推進」、2点目、「豊かな心と健やかな体を育成する教育の推進」、3点目、「子どもたちの多様な個性を伸ばす教育の推進」についても、採択に当たり御配慮いただきたいと思います。

これから教科用図書の採択を行うに当たり、採択方針について再確認をさせていただきました。なお、採択を進めるに当たりましては、令和2年4月8日に文部科学省より発出されております「教科書採択における公正確保の徹底等について」において、静ひつな環境を確保し、採択権者の判断と責任において、公正かつ適正に行われるよう努めなくてはならないと通知されておりますので、こちらについても御留意いただきますようお願い申し上げます。

以上、確認ということではありますが、皆様よろしくお願いたします。

次に審議の進め方ですが、事務局から説明があったとおり、全21出版社、145点の教科書から、8月31日までに各種目1冊を採択するというので、今後の審議の進め方について、整理しておきたいと思っております。

ここでお諮りいたします。本日及び次回の審議については、旭川市教科書調査委員会各小委員会の委員長の出席を求め、答申の説明を受け、次に教育委員の皆様から質問を行っていただいて、この質問を通じて、必要な調査結果・調査内容を求める形で審議を進めたいと思っております。小委員長からの説明・質問を終えた後、次回の教育委員会会議において、種目ごとに特に発行者4者以上の教科用図書のうちから採択を要するものについては、重点的に審議する教科書の絞り込みを行いたいと思っております。絞り込みの後、さらに次回の教育委員会会議において、各種目でそれぞれ1者を採択していくという進め方が適切かと考えますが、御異議ありませんか。

異議ありません。

「異議なし。」と認め、ただいま御説明したように進めさせていただきます。

なお、本日の審議は、国語、書写、地理、地図、歴史、公民、数学、理科、保健、英語、道徳の11種目にとどめたいと思っております。国語と書写、地理と地図は一つの小委員会ですので、一緒に説明していただくこととします。

暫時休憩いたします。

(国語及び書写小委員会小委員長及び委員入室)

各 委 員
教 育 長

教 育 長

再開いたします。

最初に、国語及び書写の審議を始めます。本日は、御多用のところ、教育委員会会議に御出席いただきまして、ありがとうございます。旭川市教科書調査委員会の小委員長のお立場から、調査研究結果について、答申書に基づいて御説明をお願いします。なお、挨拶も含めて、調査研究結果についての報告や説明、質問に対する回答の際には、着席したままで結構です。それでは、よろしくをお願いします。

藤原小委員長

国語及び書写小委員会小委員長の藤原淳でございます。よろしくをお願いいたします。

本小委員会は、9名の調査委員により、3回の小委員会を開催し、国語・書写それぞれ4者の教科用図書について、旭川市教育委員会の教科用図書の採択方針に基づき調査研究を行いました。

はじめに、国語の調査結果について報告いたします。

調査結果につきましては、発行者ごとに別紙様式1に記載しております。また、観点ごとに各発行者の特徴を比較できるよう、別紙様式2に一覧で整理しておりますので、こちらに沿って説明をさせていただきます。

1ページから2ページ上段の取扱内容、2ページの内容の構成・排列、分量等、使用上の配慮等につきましては、いずれの発行者においても、国語科の目標である「国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力の育成」が図られるよう、学習活動が設定され、構成等の工夫がなされておりました。

2ページ下段から3ページ上段にかけて記載しております指導上の配慮等につきましては、地域素材、ICTの活用、小中連携による指導の3点について調査研究を行いました。

1つ目、地域素材につきましては、各者が旭山動物園やアイヌ文化、旭川ゆかりの作家の作品紹介などを扱っておりました。特に、三省堂におきましては元旭山動物園飼育員が書いた教材文が取り扱われ、教育出版におきましてはアイヌ女性・知里幸恵さんの生涯を紹介する教材文が取り扱われておりました。

2つ目、ICTの活用につきましては、各者ともに、QRコードからデジタルコンテンツを活用できるようになっております。特に、東京書籍、光村図書の2者におきましては、話し合い活動やスピーチなど、話すこと聞くことに関わる言語活動の例の動画を、教育出版ではジグソー学習などの学び方に関する動画を視聴できるようになっており、生徒がタブレット端末等を用いながら主体的に学習を進めることができるよう工夫がなされておりました。

3つ目、小中連携による指導につきましては、各者とも、小学校の学習内容を確認できるよう配慮がなされており、光村図書におきましては、ノート書き方や言葉の調べ方など、小学校で身に付けた基礎・基本を確認しつつ、中学校での学習にどのように生かすのか見通しが持てるようにする活動を設定するなどの配慮がなされておりました。

3ページ中段から下段にかけて記載しております本市生徒の学習の状況等につきましては、本市生徒の国語科において見られる課題の解決に資する特徴として3点について調査研究を行いました。

1つ目、身に付けた言葉の力を日常の学習や生活場面で活用するための配慮につきましては、各者とも、単元の振り返りや学びの活用について配慮がなされておりました。特に、東京書籍と光村図書の2者におきましては、振り返りの観点を明確にした上で生徒に自分の言葉で振り返りを記述させるようになっており、中でも光村図書では、学んだ内容を問題形式で活用する活動を設定する工夫も見られました。

2つ目、目的に応じて、情報を活用して書く力の育成につきましては、各者とも、文章を書く目的や方法、観点を明確にした単元構成となってお

ります。特に、東京書籍、三省堂、光村図書の3者におきましては、まず情報活用の方法について学習し、その後に学習したことを生かして文章を書く活動を設定する工夫がなされておりました。

3つ目、文章を読んで自分の考えを持ち、根拠を明確にして表現する力の育成につきましては、各者とも、「読むこと」領域における学習過程や言語活動の工夫が見られました。特に、三省堂、教育出版、光村図書の3者におきましては、教材文の読みを深めてから自分の考えをまとめる学習過程が明確にされておられます。また、東京書籍、光村図書の2者におきましては、多くの「読むこと」領域の単元において、互いの考えを話し合ったり、違う視点から物語を捉え直したりするなどして、生徒が考えを深める活動を設定する工夫がなされておりました。

3ページ下段に記載しておりますが、その他として、語彙を広げ、豊かに表現する力の育成に資する工夫について調査研究を行ったところ、各者とも、単元にコーナーを設定する、資料を掲載するなどの工夫がなされておりました。

国語の調査結果については、以上になります。

続いて、書写の調査結果について報告いたします。国語と同様に、別紙様式2に沿って説明をさせていただきます。

1ページの取扱内容、2ページの内容の構成・排列、分量等、使用上の配慮等につきましては、いずれの発行者においても、生徒が書写に関する指導事項を理解し、書く力を身に付けられるよう、学習活動が設定され、構成等の工夫がなされておりました。

2ページ下段に記載しております指導上の配慮等につきましては、国語と同様に地域素材、ICTの活用、小中連携による指導の3点について調査研究を行いました。

1つ目、地域素材につきましては、各者ともに、「北海道」の文字の手本が示されるなどの配慮がなされておりました。特に、東京書籍と光村図書の2者におきましては、その手本を見て実際に書く活動が位置付けられておりました。

2つ目、ICTの活用につきましては、各者ともに、QRコードからデジタルコンテンツを活用できるようになっております。特に、東京書籍、教育出版、光村図書の3者におきましては、毛筆の教材文字の運筆を動画で視聴できるようになっており、生徒がタブレット端末等を用いて、動画を参考にしながら書くことができるよう工夫がなされておりました。

3つ目、小中連携による指導につきましては、各者とも、小学校の学習内容を確認できるようにするなどの配慮がなされておりました。特に、東京書籍と教育出版の2者におきましては、生徒が中学校の書写の学習の進め方について見通しを持てるよう配慮がなされておりました。

3ページに記載しております本市生徒の学習の状況等につきましては、本市生徒の書写において見られる課題の解決に資する特徴として3点について調査研究を行いました。

毛筆等の学びを日常の書く活動で活用できる配慮につきましては、各者とも、日常場面の書く題材を取り上げておりました。教育出版においては、生徒にとって最も日常的で活用機会の多いノートの取り方について冒頭で丁寧に取り上げておられます。また、東京書籍においては、日常的な書く活動を取り上げる小単元を設定する工夫が見られました。

見通しや目的意識を持って学習に取り組む工夫につきましては、各者ともに、単元の学習の目的を示したり、課題解決の見通しを持たせたりする工夫がなされておりました。特に、東京書籍と教育出版の2者におきましては、試し書きをすることによって生徒自らが課題意識を持てるようになる工夫が見られました。加えまして、教育出版では、キーワードを書き込むことにより課題解決の視点を明確にさせる工夫もなされておりました。

身に付けた書写の力を自覚できる工夫につきましては、各者ともに、毛筆の後に硬筆で書いて確かめる「まとめ書き」の活動が設定されておりました。特に、東京書籍、教育出版、光村図書の3者においては、毛筆の題材ごとに硬筆の「まとめ書き」が設定されており、毛筆で書く活動を通して身に付けた書写の力を生徒が自覚できるよう工夫がなされておりました。

最後になりますが、3ページ下段に記載しておりますその他として、日常の書く活動の手本として活用できる巻末資料について調査研究を行ったところ、各者ともに、巻末に資料として、楷書と行書の手本となる常用漢字表が掲載されておりました。特に、東京書籍、三省堂、光村図書においては、生徒が幅広く活用できるよう、常用漢字表に加えて、人名漢字表や片仮名、数字、アルファベットなどの手本を掲載しておりました。

国語及び書写の調査結果については、以上になります。

教 育 長

質疑は国語と書写に分けたいと思います。

本 田 委 員

まずは国語について、御意見、御質問等がありますか。

まず、1つ目に、単元の導入において必要感のある言語活動を設定するとともに、生徒自身が単元を通して身に付ける資質・能力の見通しを持てるようにするために、それぞれ特色があると思いますが、今、中学校教育に求められているガイダンスの機能が特出している発行者があれば教えてください。

2つ目に、書くことの領域において、書かせるための各手順が学習指導要領に示されています。それが反映されている発行者があれば教えてください。

藤原小委員長

1つ目の、見通しを持ちながら学習を進めることに関しましては、どの発行者もガイダンス機能を持たせていると考えております。調査においては「主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応」として報告書に掲載しておりますとおり、各者とも単元の言語活動を設定するとともに、生徒に活動の見通しを持たせる工夫を行っております。

2つ目の、書く力を身に付けることに関しましては、各発行者とも学習過程を設定して示されているという調査結果が出ております。特に、教育出版、光村図書においては、学習指導要領に示された「書くこと」の指導事項が意識しやすい構成になっているとの意見が調査委員から聞かれています。

本 田 委 員

言語活動例が具現化できる教科書はありますか。それが実現できなければ3つの柱の能力は育成されにくいと思いますので、言語活動例が具現化しやすいものがあれば教えてください。

藤原小委員長

学習指導要領では、「話すこと、聞くこと」においては、各学年2例、「書くこと」においては、各学年2ないし3例、「読むこと」においては、各学年3例の言語活動例が示されていますが、全ての発行者において、全ての言語活動例に基づく言語活動が設定されていると調査しております。

本 田 委 員

とりわけ、差がないということですか。

藤原小委員長

そのとおりです。

教 育 長

I C Tの活用について、調査研究した内容を詳しく教えてください。

藤原小委員長

1人1台端末を活用した国語の授業づくりの視点から調査したところ、発行者ごとの違いが最も明確になったのは、QRコードから活用できるデジタルコンテンツが、生徒が主体的に学習に取り組むために役立てやすいものであるかという点であり、様式1及び2については、この内容を中心に記載しております。

教育出版では、ジグソー学習やワールド・カフェなどの学び方について動画で視聴できるようになっております。また、東京書籍と光村図書では、スピーチなど「話すこと・聞くこと」の言語活動の例を動画で視聴することができます。特に、光村図書のコンテンツにある、グループディスカッションの動画では、意見を出し合う場面だけではなく模造紙や付箋を使っ

教 育 長 各 委 員 教 育 長 本 田 委 員	て意見を整理する場面や意見を結び付けて結論をまとめる場面などについても視聴することができ、生徒が主体的に学ぶためのコンテンツとなっております。
	他に御意見、御質問等がありますか。
	ありません。
	続いて、書写について、御意見、御質問等がありますか。
	小学校の国語科の目標においては、日常生活という言葉が最初に出てきています。中学校においては、社会生活という言葉が出てくるので、要するに生活の範囲が広がっていくということが意識されて、教科書が作られているのではないかと思います。社会生活まで広げられているものがあれば教えてください。
	また、中学校の書写の指導事項の中に、速く書くというものがあります。速く書くという学習に特化したものがあれば教えてください。
	それから、先ほどの説明で、毛筆で書いたものが書く活動に転移するとありますが、私が思うに単に書くのではなくて硬筆で書くということが、書写の内容の一つとなるので、毛筆で培われた力が硬筆に転移しやすい教科書があれば教えてください。
藤原小委員長	1つ目の、社会的なところまで広げられているということですが、包み紙の書き方、小包伝票の書き方、願書の書き方などが、各者とも掲載されているということを調査したところです。
	2つ目の、読みやすく速く書くという特性についてですが、各発行者とも、行書を整えて速く書けることや、目的に合わせて行書と楷書を使い分けることについて取り上げられていることを調査しております。とりわけ、教育出版においては、毛筆でスピードや時間を意識して書く活動が設定され、工夫がされていることを確認しております。
	最後に、毛筆で書いたことを硬筆に生かしていくことに関しましては、各発行者とも、毛筆で書いたことを硬筆で書くことが教科書で示されており、活用できることと思っております。先ほども説明しましたとおり、東京書籍、教育出版、光村図書の3者においては、毛筆の題材ごとに硬筆の「まとめ書き」が設定されております。
教 育 長	文字を活用した表現方法ですとか、文字に関する歴史や文化についても書写では取り扱っていると思っております。そういう面で特徴のある教科書はありましたか。
藤原小委員長	書写の名人の作品が載せられていたり、石碑などに残されているものなどを紹介して、書写に対する興味を持たせる工夫は、どの発行者もなされておりました。とりわけ、教育出版では、コラムなどが充実しており、生徒が文字文化の豊かさを感じられるのではないかとこの意見が調査委員から聞かれております。
教 育 長 各 委 員 教 育 長	他に御意見、御質問等がありますか。
	ありません。
	それでは、国語及び書写の審議はこれで終了します。ありがとうございました。
藤原小委員長 教 育 長	ありがとうございました。 暫時休憩いたします。
	(国語及び書写小委員会小委員長及び委員退室) (地理及び地図小委員会小委員長入室)
教 育 長	再開いたします。
	次に、地理及び地図の審議を始めます。本日は、御多用のところ、教育委員会会議に御出席いただきまして、ありがとうございます。旭川市教科書調査委員会の小委員長のお立場から、調査研究結果について、答申書に

基づいて御説明をお願いします。なお、挨拶も含めて、調査研究結果についての報告や説明、質問に対する回答の際には、着席したままで結構です。それでは、よろしくお願いいたします。

地理及び地図小委員会小委員長の中山洋でございます。よろしくお願いいたします。

本小委員会は、8名の調査委員により、3回の小委員会を開催し、地理4者、地図2者の教科用図書について、旭川市教育委員会の教科用図書の採択方針に基づき、調査研究を行いました。

はじめに、地理の調査結果について報告いたします。

調査結果につきましては、発行者ごとに別紙様式1に記載しております。また、観点ごとに各発行者の特徴を比較できるように、別紙様式2に一覧で整理しておりますので、こちらに沿って説明をさせていただきます。

1ページの取扱内容、内容の構成・排列・分量等、使用上の配慮等につきましては、いずれの発行者においても、地理的分野の目標である、国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の育成が図られるよう学習活動が設定され、構成等の工夫がなされておりました。

1ページ下段から2ページに記載しております指導上の配慮等につきましては、地域素材、ICTの活用、小中連携による指導の3点について調査研究を行いました。

1つ目、地域素材につきましては、各者とも、地域素材として、旭川市の雨温図や年間降雪日数などの気候に関わるデータが取り扱われておりました。特に、帝国書院と日本文教出版の2者におきましては、旭山動物園が取り扱われておりました。

2つ目、ICTの活用につきましては、4者でQRコードからインターネットに接続し、広島市の中心部やアメリカ合衆国の農業の様子などの動画を視聴したり、国土地理院などのホームページを閲覧したりすることができるようになっておりました。特に、東京書籍、帝国書院、日本文教出版の3者におきましては、地域調査を行う単元において、デジタル地図の活用について説明する工夫がなされておりました。

3つ目、小中連携による指導につきましては、各者とも、小学校の社会科で学習した地理に関する内容を振り返る活動が設定されておりました。教育出版では、地図帳の使い方など、技能に関わることについても振り返ることができるよう配慮がなされておりました。

2ページに記載しております本市生徒の学習の状況等につきましては、本市生徒の社会科において見られる課題の解決に資する特徴として3点について調査研究を行いました。

1つ目、社会的事象の意味や意義について多面的・多角的に考察する力の育成につきましては、各者とも、社会的な課題についてテーマを設定して話し合わせる活動を設定しておりました。教育出版におきましては、世界や日本の各地域における課題について、各単元で対話的な活動を行う「地域から世界を考えよう」や「現代日本の課題を考えよう」を設定する工夫がなされておりました。

2つ目、複数の資料から適切な資料を選択したり、資料を関連付けて情報を読み取ったりする力の育成につきましては、各者とも、技能を習得するためのコーナーを設定しておりました。東京書籍におきましては、技能を習得するためのコーナーに加え、2種類の地図を比較させる活動などを行う特設ページ「資料から発見」を設定する工夫がなされておりました。

3つ目、既得の知識を関連付けて学習内容を深く理解し、概念などに関する知識の獲得につきましては、各者とも、単元で学習した用語を用いて、単元の課題解決を行うまとめの問題を章末に設定しておりました。特に、東京書籍、教育出版、帝国書院の3者におきましては、学習内容の整理と

まとめを行うコーナーを2つに分けて設定する工夫がなされておりました。

地理的分野の調査結果については、以上になります。

続いて、地図の調査結果について報告します。地理と同様に、別紙様式2に沿って説明をさせていただきます。

1 ページの取扱内容、内容の構成・排列・分量等、使用上の配慮等につきましては、いずれの発行者においても、社会科の目標である、国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の育成が図られるよう学習活動が設定され、構成等の工夫がなされておりました。

1 ページ下段から2 ページ上段に記載しております指導上の配慮等につきましては、地理と同様に地域素材、ICTの活用、小中連携による指導の3点について調査研究を行いました。

1 つ目、地域素材につきましては、両者ともに、旭川市が最低気温を記録したことに関するデータが取り扱われておりました。東京書籍におきましては、旭川市で1年間に霧が生じた日数が取り扱われておりました。

2 つ目、ICTの活用につきましては、両者とも、QRコードからインターネットに接続し、デジタル地図の利用や国土地理院などのホームページを閲覧することができるようになっております。帝国書院におきましては、専用のホームページから様々な統計資料を活用できるよう工夫がなされておりました。

3 つ目、小中連携による指導につきましては、両者ともに、地図帳の索引の使い方を確認するページが設定されており、小学校の既習事項を振り返ることができるようになっておりました。帝国書院においては、地図帳の使い方など、技能に関わることについてデジタルコンテンツを活用し、振り返る活動が設定されるなどの配慮がなされておりました。

2 ページ中段に記載しております本市生徒の学習の状況等につきましては、本市生徒の社会科において見られる課題の解決に資する特徴として2点について調査研究を行いました。

1 つ目、社会的事象の意味や意義について多面的・多角的に考察する力の育成につきましては、両者ともに、地理的分野だけではなく、歴史的分野や公民的分野においても地図帳を活用することができるよう工夫がなされておりました。東京書籍におきましては、「歴史の舞台・九州地方」や「EU加盟国の拡大」など、歴史的分野や公民的分野で活用が考えられる資料にマークを付ける工夫がなされておりました。

2 つ目、複数の資料から適切な資料を選択したり、複数の地図や資料を関連付けて読み取ったりする力の育成につきましては、両者ともに、複数の資料等を関連させて読み取らせる活動を設定する工夫がなされておりました。帝国書院におきましては、「石狩平野の土地改変」など2つの年代による違いを読み取らせる活動を、日本各地域の資料全てにおいて設定する工夫がなされておりました。

地理及び地図の調査結果については、以上になります。

質疑は地理と地図に分けたいと思います。

まずは地理について、私から質問させていただきます。

我が国の領土については、各者でどのように扱われていますか。

我が国の領土については、各者ともに、本文に加え、地図や写真を掲載し、我が国の国土の位置、領土の範囲や変化とその特色を確認できるようになっております。また、領土をめぐる問題については、各者ともに、「竹島や北方領土が我が国の固有の領土であること」及び「尖閣諸島については我が国の固有の領土であり、領土問題は存在しないこと」という内容について取り扱っております。テーマは一樣ではありませんが、同じ項目、同じ内容を角度を変えながら各者取り扱っております。

他に御意見、御質問等がありますか。

教 育 長

中山小委員長

教 育 長

各委員	ありません。
教育長	続いて、地図について、御意見、御質問等がありますか。
滝山委員	人口分布や産業分布などの統計資料はどちらの方が詳しく取り扱っていますか。
中山小委員長	帝国書院の方が版が大きいという観点から見やすいということがありますが、項目や内容については両者とも同じくらいです。
滝山委員	3D版というか、立体的な地図が両者とも掲載されており見やすいですね。また、東京書籍では、日本列島の断面図が掲載されており、標高などが分かるようになっていて、新鮮で面白いと思いました。
中山小委員長	生徒たちに色々な角度から捉えさせようというところから、そういう地図を掲載することによって、より学びが深まるものと考えております。
本田委員	学習の充実において、課題解決型の学習を進めるに当たって、地図活用の視点が明記されている発行者はありますか。
中山小委員長	資料を地図帳を使って詳しく調べるに当たり、各者とも教科書と地図帳がリンクしているところの工夫がされていました。さらに、ICTの関係では、QRコードを利用してコンテンツを見ることで、より学びが深まるものと考えております。
本田委員	その観点では、どの発行者が特徴的でしたか。
中山小委員長	地図帳でいうと、帝国書院の方が小学校の復習内容について、リンクしている箇所が多いように思います。
教育長	他に御意見、御質問等がありますか。
各委員	ありません。
教育長	それでは、地理及び地図の審議はこれで終了します。ありがとうございました。
中山小委員長	ありがとうございました。
教育長	暫時休憩いたします。
	(地理及び地図小委員会小委員長退室) (歴史小委員会小委員長及び委員入室)
教育長	再開いたします。
	次に、歴史の審議を始めます。本日は、御多用のところ、教育委員会会議に御出席いただきまして、ありがとうございます。旭川市教科書調査委員会の小委員長のお立場から、調査研究結果について、答申書に基づいて御説明をお願いします。なお、挨拶も含めて、調査研究結果についての報告や説明、質問に対する回答の際には、着席したままで結構です。それでは、よろしく申し上げます。
福澤小委員長	歴史小委員会小委員長の福澤秀でございます。よろしくお願ひいたします。
	本小委員会は、5名の調査委員により、3回の小委員会を開催し、7者の教科用図書について、旭川市教育委員会の教科用図書の採択方針に基づき、調査研究を行いました。調査結果につきましては、発行者ごとに別紙様式1に記載しております。また、観点ごとに各発行者の特徴を比較できるように、別紙様式2の一覧で整理しておりますので、こちらに沿って説明をさせていただきます。
	1ページの取扱内容、内容の構成・排列・分量等、2ページの使用上の配慮等につきましては、いずれの発行者においても、歴史的分野の目標である、国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の育成が図られるよう学習活動が設定され、構成等の工夫がなされておりました。
	2ページ下段から3ページに記載しております指導上の配慮等につきましては、地域素材、ICTの活用、小中連携による指導の3点について調

査研究を行いました。

1つ目、地域素材につきましては、各者ともに、アイヌの人々の文化や交易の様子、北方領土が取り扱われておりました。特に、東京書籍、教育出版、帝国書院、山川出版社、日本文教出版の5者におきましては、本市にゆかりのある知里幸恵とアイヌ神謡集が取り扱われておりました。

2つ目、ICTの活用につきましては、5者におきまして、QRコードからインターネットに接続し「NHK for school」などの動画を視聴したり、文化庁や国立国会図書館などのホームページを閲覧したりすることができるようになっておりました。特に、東京書籍におきましては、練習問題に取り組むことができ、日本文教出版におきましては、ワークシートを活用できるなどの工夫がなされておりました。

3つ目、小中連携による指導につきましては、各者ともに、最初の単元において、小学校の社会科で学習した歴史に関する内容を振り返る活動が設定されておりました。特に、東京書籍と教育出版の2者におきましては、一単位時間の学習においても小学校の既習事項を振り返りながら学習に取り組めるよう、小学校で学習した人物や資料などにマークを付ける配慮がなされておりました。

4ページに記載しております本市生徒の学習の状況等につきましては、本市生徒の社会科において見られる課題の解決に資する特徴として3点について調査研究を行いました。

1つ目、社会的事象の意味や意義について多面的・多角的に考察する力の育成につきましては、各者ともに、章末に学習内容を整理させた上で話し合わせる活動を設定しておりました。特に、帝国書院、山川出版社、育鵬社の3者におきましては、歴史的事象について、複数の立場から考えさせる活動を行う特設ページを設定する工夫がなされておりました。

2つ目、複数の資料から適切な資料を選択したり、資料を関連付けて情報を読み取ったりする力の育成につきましては、各者とも、身近な地域の歴史について学習する単元などにおいて、資料を活用した調査活動を設定しておりました。特に、東京書籍、教育出版、帝国書院、日本文教出版の4者におきましては、年表や系図などの資料の読み方を説明するコーナーを設定する工夫がなされておりました。

3つ目、既得の知識を関連付けて学習内容を深く理解し、概念などに関する知識の獲得につきましては、各者ともに、単元で学習した用語を活用し、各時代の特色などについて説明させる問題を章末に設定しておりました。特に、東京書籍、教育出版、帝国書院の3者におきましては、学習内容の整理とまとめを行うコーナーを2つに分けて設定する工夫がなされておりました。

歴史的分野の調査結果については、以上になります。

歴史について、御意見、御質問等がありますか。

日本の歴史と世界の歴史がありますが、日本のこの時期は世界ではこういう出来事があったということに関連付けているものはありますか。

例えば、教育出版では、日本を含めた東アジア3国の時代を表す年表が掲載されています。こういったものを章の先頭に持ってくることで、これからどのような時代で、どのような外国との関連で学習していくのかというイメージを各者とも持つことができる配慮がなされていると思います。

山川出版社は時代ごとに地図が入っていて分かりやすいですね。

山川出版社はこれまで高校の歴史の教科書を主としていたのですが、今回初めて中学校の歴史の教科書を作りました。そのため、他者とは違った特徴を出していると思います。

内容がとても詳しいのですが、ここまで必要だと思いますか。

中学生がここまで消化できるかどうかということもあります。

知識に偏りすぎた指導にならないように、という一文があるので、要す

教 育 長
滝 山 委 員

福澤小委員長

滝 山 委 員
福澤小委員長

滝 山 委 員
福澤小委員長
本 田 委 員

福澤小委員長	<p>るに考察力や表現力を高めるに値する教科書がどれかということが視点になると思います。小学校における社会科の指導は事実視点に当てていたと思うのですが、中学校では、時代の流れなのか、又は出来事を重視しているのでしょうか。</p> <p>生徒につかんでもらいたいのは、歴史の大きな流れを理解することです。その時代の特徴は何か、人物だけではなくて因果関係を含めた出来事の大枠をつかむことが、歴史を学ぶ上で大切にしているところです。ただし、そこには小学校での学習のベースが必要です。そのため、各者とも小学校からの連携を意識して、中学校の学習をスタートするというつくりをしています。</p>
本 田 委 員	<p>時間的、空間的な流れを学んでもらうことが中学校の歴史のねらいということですね。ただし、小学校の振り返りも重要であると思います。もう覚えているはずということではなくて、そこに確認という活動が盛り込まれていることも重要なことと認識してよろしいですか。</p>
福澤小委員長 教 育 長	<p>そのとおりです。</p> <p>歴史的分野における事象の取扱いについては、様々な意見があり、興味・関心も高いところですが、例えば、日中戦争については、どのようなことが扱われていますか。</p>
福澤小委員長	<p>日中戦争については、7者全てで本文中に説明があり、その中で、全ての発行者で盧溝橋事件と、いわゆる南京事件が扱われておりました。例えば、南京事件については、その言葉が、全ての発行者で記載されており、東京書籍、教育出版、山川出版社、帝国書院、日本文教出版、育鵬社の6者では、注釈にも記載がありました。また、南京事件について、様々な説があることや現在も論争があること、今後も調査や研究が必要なことについて触れているのは、東京書籍、教育出版、帝国書院、日本文教出版、育鵬社の5者となっております。</p>
教 育 長 各 委 員 教 育 長 福澤小委員長 教 育 長	<p>他に御意見、御質問等がありますか。</p> <p>ありません。</p> <p>それでは、歴史の審議はこれで終了します。ありがとうございました。</p> <p>ありがとうございました。</p> <p>暫時休憩いたします。</p>
教 育 長	<p>(歴史小委員会小委員長及び委員退室) (公民小委員会小委員長入室)</p> <p>再開いたします。</p> <p>次に、公民の審議を始めます。本日は、御多用のところ、教育委員会会議に御出席いただきまして、ありがとうございます。旭川市教科書調査委員会の小委員長のお立場から、調査研究結果について、答申書に基づいて御説明をお願いします。なお、挨拶も含めて、調査研究結果についての報告や説明、質問に対する回答の際には、着席したままで結構です。それでは、よろしくをお願いします。</p>
岩瀬小委員長	<p>公民小委員会小委員長の岩瀬一弘でございます。よろしくお願ひいたします。</p> <p>本小委員会は、5名の調査委員により、3回の小委員会を開催し、6者の教科用図書について、旭川市教育委員会の教科用図書の採択方針に基づき、調査研究を行いました。調査結果につきましては、発行者ごとに別紙様式1に記載しております。また、観点ごとに各発行者の特徴を比較できるように、別紙様式2の一覧で整理しておりますので、こちらに沿って説明をさせていただきます。</p> <p>1ページから2ページ上段の取扱内容、内容の構成・排列・分量等、使用上の配慮等につきましては、いずれの発行者においても、公民的分野の</p>

目標である，国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の育成が図られるよう学習活動が設定され，構成等の工夫がなされておりました。

2 ページ中段から3 ページ上段に記載しております指導上の配慮等につきましては，地域素材，ICTの活用，小中連携による指導の3 点について調査研究を行いました。

1 つ目，地域素材につきましては，各者ともに，北方領土が取り扱われておりました。特に，東京書籍，帝国書院，日本文教出版の3 者におきましては，アイヌ語の地名表示板や旭山動物園条例など，本市の事例が取り扱われておりました。

2 つ目，ICTの活用につきましては，東京書籍，教育出版，帝国書院，日本文教出版の4 者におきまして，二次元コードなどからインターネットに接続し，広島市の平和記念式典の様子などの動画を視聴したり，内閣府などのホームページを閲覧したりすることができるなど，様々な資料を活用することができるよう工夫がなされておりました。

3 つ目，小中連携による指導につきましては，各者ともに，小学校の社会科で学習した公民に関する内容を振り返る活動が位置付けられておりました。帝国書院におきましては，各章冒頭の「学習の前に」で小学校との関連を掲載するとともに，各見開きの脚注に小学校で学習した内容を掲載する配慮がなされておりました。

3 ページに記載しております本市生徒の学習の状況等につきましては，本市生徒の社会科において見られる課題の解決に資する特徴として3 点について調査研究を行いました。

1 つ目，社会的事象の意味や意義について多面的・多角的に考察する力の育成につきましては，各者ともに，社会的な課題について複数の立場から解決策を考えさせる活動を設定しておりました。特に，東京書籍，教育出版，帝国書院，日本文教出版の4 者につきましては，章のまとめに単元で学習した内容を活用して社会的な課題などに対する自分の考えを説明する問題のほかに，各章の初めや特設ページなど複数の場面で対話的な活動を位置付ける工夫がなされておりました。

2 つ目，複数の資料から適切な資料を選択したり，資料を関連付けて情報を読み取ったりする力の育成につきましては，各者ともに，技能を習得するためのコーナー等を設定しておりました。東京書籍におきましては，技能を習得するためのコーナーに「集める」「読み取る」「まとめる」の活動に応じた発問を位置付ける工夫がなされておりました。

3 つ目，既得の知識を関連付けて学習内容を深く理解し，概念などに関する知識の獲得につきましては，各者ともに，単元で学習した用語を活用し，単元の課題解決に向けて説明させる問題を章末に設定しておりました。特に，東京書籍と教育出版の2 者におきましては，知識を振り返ったり，説明したりする活動を行うコーナーを1 単位時間の終末以外にも設定する工夫がなされておりました。

公民的分野の調査結果については，以上になります。

公民について，御意見，御質問等がありますか。

旭川市の生徒の実態の表記の中に，合意形成に向けた話合いに位置付けるとありますが，合意形成がなされるような話合いが進めやすい教科書はありますか。

東京書籍においては，学習した内容に関する知識を振り返ったり，説明したりする見方，考え方を培うために，「チェック&トライ」のコーナーが設定されており，この中で生徒が会議する内容について合意形成を図っていく活動に係る部分が設定されています。同じく，教育出版においても，学習した内容に関する知識を振り返ったり，説明したりする活動の中に，「さらにステップアップ」，「確認」，「表現」のコーナーが設定されており，

教 育 長
本 田 委 員

岩瀬小委員長

本 田 委 員	御質問にあった内容のものは示されていると思います。 持続可能な社会の実現については、公民では意識されているかと思いますが、これについて特徴的な教科書はありますか。
岩瀬小委員長	全者にSDGsに係る記載はあるのですが、分量については、各者で差がありました。
教 育 長	公民的分野において、生徒が見通しを持って取り組むことができるよう、各者、学習ガイダンスをどのように扱っていますか。
岩瀬小委員長	公民的分野の学習を始めるに当たり、全ての発行者が、巻頭に公民的分野の学習の意義や、地理・歴史との関連、教科書の使い方の説明といったガイダンスのページを設けており、東京書籍、帝国書院、日本文教出版は6ページ、教育出版は12ページ、自由社は3ページ、育鵬社は9ページをガイダンスの内容に割いています。
教 育 長	他に御意見、御質問等がありますか。
各 委 員	ありません。
教 育 長	それでは、公民の審議はこれで終了します。ありがとうございました。
岩瀬小委員長	ありがとうございました。
教 育 長	暫時休憩いたします。
	(公民小委員会小委員長退室)
	(数学小委員会小委員長及び委員入室)
教 育 長	再開いたします。
	次に、数学の審議を始めます。本日は、御多用のところ、教育委員会会議に御出席いただきまして、ありがとうございます。旭川市教科書調査委員会の小委員長のお立場から、調査研究結果について、答申書に基づいて御説明をお願いします。なお、挨拶も含めて、調査研究結果についての報告や説明、質問に対する回答の際には、着席したままで結構です。それでは、よろしくをお願いします。
千葉小委員長	数学小委員会小委員長の千葉雅樹でございます。よろしくお願いいたします。
	本小委員会は、7名の調査委員により、3回の小委員会を開催し、7者の教科用図書について、旭川市教育委員会の教科用図書の採択方針に基づき調査研究を行いました。調査結果につきましては、発行者ごとに別紙様式1に記載しております。また、観点ごとに各発行者の特徴を比較できるよう、別紙様式2に一覧で整理しておりますので、こちらに沿って説明をさせていただきます。
	1ページから2ページ上段の取扱内容、内容の構成・排列・分量等、使用上の配慮事項につきましては、いずれの発行者においても、数学科の目標である、数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力の育成が図られるよう、学習活動が設定され、構成等の工夫がなされておりました。
	2ページ中段から記載しております指導上の配慮等につきましては、地域素材、ICTの活用、小中連携による指導の3点について調査研究を行いました。
	1つ目、地域素材につきましては、大日本図書、学校図書、教育出版、啓林館の4者におきましては、全ての学年において、北海道に関わりのある言葉や数値、写真等を掲載しておりました。特に、大日本図書、啓林館の2者におきましては、本市の気温を問題として取り扱うなどの工夫がなされておりました。
	2つ目、ICTの活用につきましては、各者ともにQRコードやURLから専用Webサイトに接続できるようになっており、図形を動かすシミュレーションや実験映像等のデジタルコンテンツが充実しておりました。特

に、学校図書、啓林館の2者は、本文中の該当箇所にQRコードを掲載し、Webサイトに接続しやすいようにする工夫がなされておりました。また、数研出版におきましては、4種類に分類された「Linkマーク」を掲載し、デジタルコンテンツを充実させるなどの工夫がなされておりました。

3つ目、小中連携による指導につきましては、各者ともに、巻頭目次や本文中の「ふりかえり」などにより、小学校の既習内容との関連が分かるよう工夫がなされておりました。特に、教育出版、数研出版の2者におきましては、小学校算数の学習内容や系統性を分かりやすくまとめた資料を巻末に掲載するなどの工夫がなされておりました。

3ページ上段から記載しております本市生徒の学習の状況等につきましては、本市生徒の数学科において見られる課題の解決に資する特徴として3点について調査研究を行いました。

1つ目、日常生活や社会で数学を活用する態度の育成につきましては、各者ともに、日常生活や社会の事象に関連する問題を設定するなどの工夫がなされておりました。特に、東京書籍、大日本図書、教育出版、日本文教出版の4者におきましては、数学と実社会とのつながりだけではなく、数学と職業とのつながりを実感できるようなコラムを掲載するなどの工夫がなされておりました。

2つ目、数学的な表現を用いて説明し、振り返って考えを深めることができる力の育成につきましては、各者ともに、数学で大切にする見方・考え方を随所に示しており、特に、大日本図書、学校図書、教育出版の3者におきましては、見方・考え方を分かりやすくまとめた資料を掲載するなどの工夫がなされておりました。また、各者ともに、表現力を高める記述式の問題を随所に設定しており、特に、東京書籍、大日本図書、学校図書、教育出版、啓林館、数研出版の6者におきましては、学びを振り返って自らの考えを記述させる場面を設定するなどの工夫がなされておりました。

3つ目、学習内容の確実な定着を図ることにつきましては、各者ともに、練習問題や補充問題を充実し、くり返し練習できるよう工夫がなされておりました。特に、大日本図書、教育出版の2者におきましては、本文中の例題と練習問題の間に「たしかめ」の問題を設定し、緩やかなステップにより、生徒のつまずきに対応する工夫がなされておりました。また、教育出版におきましては、学習内容の振り返りができるまとめのページを巻末だけではなく、章末に設定する工夫がなされておりました。

数学の調査結果については、以上になります。

教 育 長
滝 山 委 員

数学について、御意見、御質問等がありますか。

教科書によって難易度に差があると思いますが、本市の生徒の数学の学力を考えたときに、易しい方が良く、中間くらいが良い、難しい方が良いなど、どのくらいの難易度の教科書が良いと思いますか。

千葉小委員長
滝 山 委 員

本市では、数学が得意な生徒、苦手な生徒、全ての生徒たちの学力を伸ばせるような教科書が適切であると考えております。

そうすると、難易度はそこまで高くなく、理解を深めることができる教科書が望ましいということですね。また、例題からすぐに問題に入るものや例題の後に解説があるものなど様々ありますが、解説が丁寧に書かれているものの方が良いのでしょうか。

千葉小委員長

数学が苦手な生徒たちにとっては、より丁寧な方が良くと思います。そういった意味から、例題と問の間に数値だけ変えたたしかめの問題を掲載している発行者がありまして、それは大日本図書と教育出版です。

教 育 長

その2者は、より丁寧に解説をしている教科書ということですね。ちなみに、ある程度得意な生徒に向けた教科書はどこですか。

千葉小委員長
滝 山 委 員

難易度が最も高いのは、啓林館だと思います。

以前、啓林館を採択したことがあって、現在は教育出版を使っていますが、学力の推移はどのようになっていますか。

千葉小委員長 本田委員	<p>苦手な生徒たちの理解度が高まっている傾向があります。</p> <p>学習指導要領の中の教科の特質に応じた言語活動の充実に向けた取組という項目に、数学的な表現を用いて、簡潔・明瞭・的確に表現するという文言があるのですが、これに関して教科書調査委員会で意見交流されましたか。</p>
千葉小委員長 教育長 千葉小委員長	<p>学習した内容について、簡潔に自分の考えを記述させる項目を設けている教科書は大日本図書、教育出版の2者となっております。</p> <p>I C Tの活用について、調査研究した内容を詳しく教えてください。</p> <p>I C Tについては各者とも取扱いはあります。生徒たちが苦手としている領域は図形領域と関数領域が多い傾向があり、この図形領域については、7者ともに取扱いがあります。しかし、関数領域については、東京書籍、教育出版、数研出版の3者の取扱いとなっております。数値を入力するとグラフのイメージが表れるような、生徒たちが手元で関数の動きを確認できるようつくりになっているのがこの3者となっております。</p>
教育長 各委員 教育長 千葉小委員長 教育長	<p>他に御意見、御質問等がありますか。</p> <p>ありません。</p> <p>それでは、数学の審議はこれで終了します。ありがとうございました。</p> <p>ありがとうございました。</p> <p>暫時休憩いたします。</p> <p>(数学小委員会小委員長及び委員退室) (理科小委員会小委員長及び委員入室)</p>
教育長	<p>再開いたします。</p> <p>次に、理科の審議を始めます。本日は、御多用のところ、教育委員会会議に御出席いただきまして、ありがとうございます。旭川市教科書調査委員会の小委員長のお立場から、調査研究結果について、答申書に基づいて御説明をお願いします。なお、挨拶も含めて、調査研究結果についての報告や説明、質問に対する回答の際には、着席したままで結構です。それでは、よろしくをお願いします。</p>
上原小委員長	<p>理科小委員会小委員長の上原大岳でございます。よろしくお願いいたします。</p> <p>本小委員会は、7名の調査委員により、3回の小委員会を開催し、5者の教科用図書について、旭川市教育委員会の教科用図書の採択方針に基づき調査研究を行いました。</p> <p>調査結果につきましては、発行者ごとに別紙様式1に記載しております。また、観点ごとに各発行者の特徴を比較できるように、別紙様式2に一覧で整理しておりますので、こちらに沿って説明をさせていただきます。</p> <p>1 ページに記載しております取扱内容、内容の構成・排列・分量等、使用上の配慮事項については、いずれの発行者においても、理科の目標である、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力の育成が図られるよう学習活動が設定され、構成等の工夫がなされておりました。</p> <p>1 ページ下段から2 ページ上段に記載しております指導上の配慮等につきましては、地域素材、I C Tの活用、小中連携による指導の3点について調査研究を行いました。</p> <p>1 つ目、地域素材につきましては、各者ともに、北海道の特徴的な地形や動植物等の写真が掲載されておりました。とりわけ、東京書籍、教育出版、啓林館の3者におきましては、旭山動物園など本市に関わりのある写真が複数箇所で見られ、取り扱われておりました。</p> <p>2 つ目、I C Tの活用につきましては、各者ともに、目次や該当箇所にQRコードやURL、デジタルコンテンツを示すマーク等が掲載され、各者の専用W e bサイトに接続できるようになっておりました。また、各者</p>

ともコンテンツが充実しており、とりわけ、東京書籍、教育出版の2者におきましては、アニメーション教材や他教科との関連、また、学校図書、啓林館の2者では、練習問題や単元のまとめの問題が掲載され、ICT機器を活用し、学習内容の理解を深めることができるよう工夫がなされておりました。

3つ目、小中連携による指導につきましては、各者ともに、単元の冒頭に、既習内容と学年等が掲載され、小学校の学習内容との関連を図る配慮がなされておりました。

2ページ中段に記載しております本市生徒の学習の状況等につきましては、本市生徒の理科において見られる課題の解決に資する特徴として3点について調査研究を行いました。

1つ目、自分の考えや考察を、自信をもって説明したり、発表したりする力の育成につきましては、東京書籍、大日本図書、学校図書、啓林館の4者において、巻頭や巻末資料に発表や話合いの仕方についての丁寧な解説が掲載されておりました。また、大日本図書、学校図書、教育出版の3者において、生徒のイラストや吹き出しを用いて、意見交換したり、議論したりしながら自分の考えを深めたり広げたりする学習活動が設定され、さらに東京書籍、教育出版、啓林館の3者において、思考したり、表現したりすることを促す発問やテーマ等が掲載されており、言語活動が充実するよう工夫がなされておりました。

2つ目、自然の事物・現象の中から問題を見出したり観察や実験の結果を分析して解釈したりする力の育成につきましては、各者ともに、単元の冒頭に写真資料や既習内容が掲載されるとともに、考察する際のポイント等が掲載されておりました。とりわけ、東京書籍、啓林館の2者におきましては、観察・実験の結果の見方やデータの活用の仕方等が掲載され、観察・実験の結果と自分の仮説を比べ、課題に対してどのようなことが分かったのかを考察することができるよう工夫がなされておりました。

3つ目、自分の予想や仮説を検証するための観察・実験の計画を立てる力の育成につきましては、各者ともに、該当箇所に観察・実験の準備物を示すとともに、該当箇所や巻末に実験器具の使い方や薬品の取り扱い方の図解が掲載されておりました。とりわけ、教育出版におきましては、既習の実験内容や実験器具を掲載しており、また啓林館におきましては、課題や仮説、観察・実験の計画などを生徒が直接書き込めるシートを掲載し、実験に役立つツールとして活用することができるなどの工夫がなされておりました。

2ページ下段に記載しております探究の過程における各学年の重点について、各者、どのような工夫があるのか調査研究を行ったところ、次のような特徴がありました。

各者ともに、第1学年は「問題を見いだす活動」、第2学年は「方法を立案し、その結果を分析して解釈する活動」、第3学年は「探究の過程を振り返る活動」に着目できるよう配慮がなされておりました。とりわけ、東京書籍におきましては、吹き出しの分量、また教育出版におきましては、紙面の分量を増やすなどの工夫がなされておりました。

理科の調査結果については、以上になります。

理科について、御意見、御質問等がありますか。

理科の実験において、器具の使い方や薬品の説明が詳しくされていたのはどの教科書ですか。

各者ともに丁寧に記載されておりましたが、大日本図書、学校図書及び啓林館の3者では、いくつかの器具について操作方法を動画のコンテンツにより説明がされておりました。

理科における課題解決型の学習過程が顕著に表れていた教科書はありますか。また、教科書の大きさが違うと思うのですが、縦長のものが使いや

教 育 長
滝 山 委 員

上原小委員長

本 田 委 員

上原小委員長

すいなど、小委員会で話題になりましたか。

1つ目について、観察・実験においては、各者ともに探究の流れを子どもたちがしっかりと確認できるような工夫、例えばフローチャートを表示したり、授業の流れを示すマークを統一したりしていますので、今どこを学んでいるのかが分かるような工夫がされていました。そのため、生徒たちが自主的に次はこういうことをやるのかということが分かりやすいと思います。

2つ目について、教科書の大きさは小委員会でも話題になりました。東京書籍はA4版の縦長ですが、普通教室での授業の中では、それほど影響がないものと思います。特に、A4版の教科書につきましては、次のページに進まずに上から順番に読んでいくことができる利点はありますが、今までの大きさに生徒たちが慣れており、一長一短と考えております。

教 育 長
各 委 員
教 育 長
上原小委員長
教 育 長

他に御意見、御質問等がありますか。

ありません。

それでは、理科の審議はこれで終了します。ありがとうございました。

ありがとうございました。

暫時休憩いたします。

(理科小委員会小委員長及び委員退室)

(保健体育小委員会小委員長入室)

教 育 長

再開いたします。

次に、保健体育の審議を始めます。本日は、御多用のところ、教育委員会会議に御出席いただきまして、ありがとうございます。旭川市教科書調査委員会の小委員長のお立場から、調査研究結果について、答申書に基づいて御説明をお願いします。なお、挨拶も含めて、調査研究結果についての報告や説明、質問に対する回答の際には、着席したままで結構です。それでは、よろしくをお願いします。

飛弾野小委員長

保健体育小委員会小委員長の飛弾野文彦でございます。よろしくお願いたします。

本小委員会は、5名の調査委員により、3回の小委員会を開催し、4者の教科用図書について、旭川市教育委員会の教科用図書の採択方針に基づき調査研究を行いました。調査結果につきましては、発行者ごとに別紙様式1に記載しております。また、観点ごとに各発行者の特徴を比較できるよう、別紙様式2の一覧に整理しておりますので、こちらに沿って説明をさせていただきます。

1ページの取扱内容、内容の構成・排列・分量等、使用上の配慮等につきましては、いずれの発行者においても、保健体育科の目標である、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力の育成が図られるよう学習活動が設定され、構成等の工夫がなされておりました。

2ページ上段に記載しております指導上の配慮等につきましては、地域素材、ICTの活用、小中連携による指導の3点について調査研究を行いました。

1つ目、地域素材につきましては、各者ともに、自然災害の学習で北海道胆振東部地震における土砂崩れなど二次被害の事例が取り扱われておりました。学研におきましては、「健康と環境」の扉のページで、厚真町における地震で出たごみを分別するボランティアの写真が取り扱われておりました。

2つ目、ICTの活用につきましては、各者ともに、二次元コード等を掲載し、動画などのデジタルコンテンツを利用して、保健体育の学習への

興味・関心を高めたり、家庭学習で活用したりできるようになっておりました。東京書籍におきましては、巻頭にコンテンツの一覧を掲載し、Webサイトにアクセスしなくても内容を確認することができ、活用しやすくするよう工夫がなされておりました。

3つ目、小中連携による指導につきましては、各者ともに、各章の冒頭に小学校での学習内容との関連を記載する配慮がなされておりました。

2ページ下段に記載しております本市生徒の学習の状況等につきましては、本市生徒の保健体育科において見られる課題の解決に資する特徴として3点について調査研究を行いました。

1つ目、健康の保持増進や体力の向上を目指した運動やスポーツの習慣化を図ることにつきましては、各者ともに、運動やスポーツの文化的な意義や健康との関わりについて理解を深める活動が設定されておりました。東京書籍におきましては、見通しを持ち、主体的に運動に取り組むことができるよう、生涯にわたるスポーツライフについて考えさせる活動を設定する工夫がなされておりました。また、大修館書店におきましては、自分なりに運動を実践することができるよう、体力向上のための計画を作る手順を例示するなどの工夫がなされておりました。

2つ目、健康・安全に関する習得した知識・技能を活用して、思考・判断したことを表現する能力を育成することにつきましては、各者ともに、日常生活の具体的な場面との関連を考えたり、課題の解決方法を話し合ったりする活動が設定されておりました。特に、東京書籍及び大日本図書の2者におきましては、記述欄を広く設け、自分の考えを書いて表現することにより、より一層考えを深めることができるよう工夫がなされておりました。

3つ目、心の健康や疾病の予防に関する健康課題の解決に関わる内容や、ストレス対処、心肺蘇生法について正しく理解させることにつきましては、各者ともに、具体的な対処方法を例示するとともに、リラクセーションの方法を体験的に学ぶ活動が設定されておりました。特に、東京書籍及び学研の2者におきましては、自分の気持ちを上手に伝え、ストレスを軽減するためのコミュニケーション方法について、実践的に学ぶことができる活動を設定するなどの工夫がなされておりました。

保健体育の調査結果については、以上になります。

保健体育について、御意見、御質問等がありますか。

以前、学校保健に関する会議に出席したときに、文部科学省から、がん教育を中学校においてもっと重視していく話を聞きました。がん教育について詳しく記載されている教科書はありますか。また、感染症対策についても、特徴的な記載がされているものはありますか。

まず、がん教育については、各者とも予防や早期発見、治療法について記載がありました。その中でも大修館書店は、免疫とがん治療について記載があり、学研については、がん患者の生き方について、それぞれ章末の資料の内容として取扱いがありました。

次に、感染症対策については、各者とも詳しく取扱いがありました。東京書籍、大日本図書及び学研の3者については、8ページ構成、大修館書店については、10ページ構成となっております。中身についても、東京書籍では、スペイン風邪の流行に伴うアメリカの2都市における緊急事態宣言の有無による死亡者数の違いについて記載があるほか、章末に海外旅行と感染症、手洗いの方法について記載がありました。手洗いについては、動画も掲載されています。

大日本図書については、新型インフルエンザの出現や、梅毒の再増加に関する資料が掲載されておりました。章末には、インフルエンザウイルスの特徴や、HIV、レッドリボン活動に関する資料が掲載されています。

大修館書店については、コラムにマスクの着用や咳エチケットについて

教 育 長
滝 山 委 員

飛弾野小委員長

<p>教 育 長 飛弾野小委員長</p>	<p>掲載がされております。また、章のまとめにおいて、咳がひどい人にマスクの重要性を説明させる問題が設定されております。章末の特集資料では、天然痘やスペイン風邪の流行，SARSや新型インフルエンザの出現，また、近年再増加している感染症があることについて触れています。</p> <p>学研については、エイズやSARS，新型インフルエンザの出現，結核や梅毒の再増加について触れるとともに、章末の「探究しようよ」では、4者の中で唯一、動物由来の感染症について取り扱っております。</p> <p>性に関する記載や、SNSにおけるトラブルについて、特徴のあった教科書はありますか。</p>
<p>教 育 長 各 委 員 長 教 育 長</p>	<p>まず、性の多様性の観点について、東京書籍では、章末資料において、生物学的な性と心の性の不一致について取り扱っております。</p> <p>学研では、章の扉において、LGBTなどの性的マイノリティに関する調査・研究，行政や企業向けの研修・講演を行っている社会人の方のメッセージが掲載されております。</p> <p>次にSNSにおけるトラブルについてですが、各者とも、スマホやPCによる健康被害について取り扱っております。インターネットやスマホの依存症，自画撮り被害については、東京書籍，大修館書店，学研の3者において、取り扱っております。</p> <p>他に御意見，御質問等ありますか。</p> <p>ありません。</p> <p>それでは、保健体育の審議はこれで終了します。ありがとうございました。</p> <p>ありがとうございました。</p> <p>暫時休憩いたします。</p>
<p>教 育 長 佐藤小委員長</p>	<p>(保健体育小委員会小委員長退室) (英語小委員会小委員長入室)</p> <p>再開いたします。</p> <p>次に、英語の審議を始めます。本日は、御多用のところ、教育委員会会議に御出席いただきまして、ありがとうございます。旭川市教科書調査委員会の小委員長のお立場から、調査研究結果について、答申書に基づいて御説明をお願いします。なお、挨拶も含めて、調査研究結果についての報告や説明，質問に対する回答の際には、着席したままで結構です。それでは、よろしくをお願いします。</p> <p>英語小委員会小委員長の佐藤哲雄でございます。よろしくお願ひいたします。</p> <p>本小委員会は、6名の調査委員により、3回の小委員会を開催し、6者の教科用図書について、旭川市教育委員会の教科用図書の採択方針に基づき調査研究を行いました。調査結果につきましては、発行者ごとに別紙様式1に記載しております。また、観点ごとに各発行者の特徴を比較できるよう、別紙様式2の一覧に整理しておりますので、こちらに沿って説明をさせていただきます。</p> <p>1ページから4ページ上段の取扱内容，内容の構成・排列・分量等，使用上の配慮等につきましては、いずれの発行者においても、英語科の目標である，簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力の育成が図られるよう学習活動が設定され，構成等の工夫がなされておりました。</p> <p>4ページの中段に記載しております，指導上の配慮等については，地域素材，ICTの活用，小中連携による指導の3点について調査研究を行いました。</p> <p>1つ目，地域素材につきましては，5者におきまして，北海道と関わりのある内容を取り上げており，生徒の興味・関心を生かした学習が促され</p>

るよう工夫がなされておりました。教育出版及び光村図書の2者におきましては、旭川市との関わりのある内容を取り上げており、教育出版は、第1学年の「Holiday in Hokkaido」で、北海道の休日を紹介する資料として、旭山動物園を単元の題材として扱い、写真や説明文を多く掲載しておりました。

2つ目、ICTの活用につきましては、各者とも教科書誌面にQRコードが付いており、専用Webサイトに接続することで、教科書本文やリスニング問題などの音声を聞くことができるようになっており、リスニング力の向上に役立つものとなっております。特に、東京書籍、開隆堂、三省堂、光村図書の4者におきましては、音声に加え、教科書の内容に関わる動画やアニメーション映像を視聴することができ、単元の流れや活動のイメージを持つことができるようになっておりました。なかでも、東京書籍、三省堂の2者におきましては、発音の口形動画を視聴することができ、発音の際の口の動きやポイントをつかむことができる工夫がなされておりました。

3つ目、小中連携による指導につきましては、各者ともに、第1学年の冒頭に小学校の学習を振り返る内容が設定されており、中学校の学習に円滑に接続できるよう配慮がなされておりました。特に、東京書籍、三省堂、教育出版の3者におきましては、小学校の学習内容を振り返った後も、小学校の学習の流れや表現を取り入れた単元構成とするなど、より丁寧な中学校での学びへ円滑に接続する配慮がなされておりました。

4ページ下段から5ページに記載しております本市生徒の学習の状況等につきましては、本市生徒の英語科において見られる課題の解決に資する特徴として3点について調査研究を行いました。

1つ目、情報や考えを即座にやり取りする力、すなわち即興力の育成につきましては、各者とも、与えられたテーマを基に、短い対話を行うなどして、即興で自分の考えや意見を伝え合う活動が設定されておりました。特に、東京書籍、開隆堂、三省堂、教育出版、啓林館の5者におきましては、第3学年において、英語を用いたディベートやディスカッションが設定され、中学校のまとめの学習ができるよう工夫がなされておりました。

2つ目、必要な情報を読み取る力の育成につきましては、各者ともに、物語や説明文など、まとまった量の英文を読み、書かれている内容に関する問いに回答するなどの活動が設定されておりました。東京書籍におきましては、第2、3学年の全ての単元において、複数の題材が設定され、読み取った内容を基に、概要を要約したり、表にまとめたりする活動をするなどの工夫がなされておりました。

3つ目、英語を発信する力の育成につきましては、各者ともに、読んだり聞いたりした内容について、自分の考えを英語で書いたり、ペアで意見交流をしたりするなどの活動が設定されておりました。特に、東京書籍、開隆堂、三省堂、教育出版、光村図書の5者におきましては、複数の単元の既習事項を用いて、自分の考えや意見をグループの中で発表したり、交流した意見を1つにまとめ、グループの意見として発表したりする活動が設定されるなどの工夫がなされておりました。

英語の調査結果については、以上になります。

英語について、御意見、御質問等がありますか。

文法の説明について、分かりやすい解説のものや、文法の学習を重視している発行者はどこですか。

文法事項の内容につきましては、各者とも文法をしっかりと理解させてから、文章を読んだり発表させたりという構成になっておりますが、特に、東京書籍は、文法について使い方や形を詳しく説明し、練習問題を設定しております。また、教育出版は、学習した文法を使って自己表現活動につなげる工夫がなされております。

教 育 長
滝 山 委 員

佐藤小委員長

滝山委員	去年の全国学力・学習状況調査では英語に課題がありましたよね。本市の生徒たちの英語力を補うために必要な活動等が特に充実している教科書があれば教えてください。
佐藤小委員長	昨年度の全国学力・学習状況調査の結果につきましては、全体的な傾向といたしまして、リスニング力が全国より高い傾向にありましたが、まとまりのある文章を読んで内容を理解する力、自分の意見や考えを英語で書く力、さらには、即興で自分の意見を話す力にやや課題が見られました。これらの課題に対しては、各者とも対応したものとなっておりますが、特に、東京書籍と教育出版は、ディベート活動が設定されており、即興で自分の意見を話す力の育成により対応したものとなっております。
本田委員	今年度から小学校で教科としての外国語が導入され、そして中学校で英語科と続くので、やはり一貫性が必要になりますよね。
佐藤小委員長	今年の学習指導要領の変更で、小学校5、6年生の英語が教科化されてきて、今までは小学校で2年間英語を学んで中学校に接続されましたが、今後は4年間、小学校で英語に触れて中学校に上がることとなりますので、各者とも4月から1学期間くらいまでは小学校の内容を振り返る場面を設定し、小中の接続に配慮しておりました。
本田委員	言語活動例については、国語科と同様に英語科でも重要であるので、言語活動例が活発に行えるのはどの教科書ですか。
佐藤小委員長	言語活動例についてですが、言葉を扱う教科としては一番必要となり、それができるようになるために物語を読んだり、いろいろな題材を使って英語で表現できるようになることが重要であると思いますので、その工夫は各者ともなされております。
本田委員	ということは、先ほど説明のあった即興力も大切であり、中学校においてはそれを培うことのできる教科書が良いということですね。
佐藤小委員長	そのとおりです。
教育長	聞くこと、読むこと、話すこと、書くこととありますが、それぞれの領域において、バランスの取れている教科書や特徴的であった教科書はありますか。
佐藤小委員長	各者とも聞くこと、話すこと、読むこと、書くことの活動を取り入れ、工夫がなされておりますが、特に、東京書籍は、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことの活動を偏りなく、多く設定しており、4技能をバランス良く育成する工夫が見られます。
教育長	他に御意見、御質問等がありますか。
各委員	ありません。
教育長	それでは、英語の審議をこれで終了します。ありがとうございました。
佐藤小委員長	ありがとうございました。
教育長	暫時休憩いたします。
	(英語小委員会小委員長退室) (道徳小委員会小委員長及び委員入室)
教育長	再開いたします。 次に、道徳の審議を始めます。本日は、御多用のところ、教育委員会会議に御出席いただきまして、ありがとうございます。旭川市教科書調査委員会の小委員長のお立場から、調査研究結果について、答申書に基づいて御説明をお願いします。なお、挨拶も含めて、調査研究結果についての報告や説明、質問に対する回答の際には、着席したままで結構です。それでは、よろしく申し上げます。
森田小委員長	道徳小委員会小委員長の森田聖吾でございます。よろしく申し上げます。
	本小委員会は、7名の調査委員により、3回の小委員会を開催し、7者

の教科用図書について、旭川市教育委員会の教科用図書の採択方針に基づき調査研究を行いました。調査結果につきましては、発行者ごとに別紙様式1に記載しております。また、観点ごとに各発行者の特徴を比較できるよう、別紙様式2の一覧に整理しておりますので、こちらに沿って説明をさせていただきます。

1 ページの取扱内容，2 ページの内容の構成・排列・分量等，3 ページの使用上の配慮等につきましては，いずれの発行者においても，道徳科の目標である，道徳的な判断力，心情，実践意欲と態度の育成が図られるよう学習活動が設定され，構成等の工夫がなされておりました。

3 ページ下段から4 ページに記載しております指導上の配慮等につきましては，地域素材，ICTの活用，小中連携による指導の3点について調査研究を行いました。

1つ目，地域素材につきましては，各者ともに，北海道や旭川市に関わりのある教材が取り扱われておりました。特に，教育出版，光村図書の2者におきましては，旭川市に関わりのある教材が掲載されておりました。また，教育出版におきましては，本市ゆかりの作家である三浦綾子の言葉が掲載されており，光村図書におきましては旭川大学大学院の「君の椅子」プロジェクトが取り扱われておりました。

2つ目，ICTの活用につきましては，6者におきまして，目次や教材のページに二次元コードが示され，インターネットを活用することにより，関連する画像や動画等のデジタルコンテンツを視聴したり，リンクから関連サイトへのホームページを閲覧したりすることができるようになっておりました。また，これらデジタルコンテンツや関連サイトへのリンクのほかに，6者ともに，朗読，クイズ，補助教材などを掲載し，活用することができるよう工夫がなされておりました。

3つ目，小中連携による指導につきましては，各者ともに，教科書の巻頭に改めて自分を見つめ，目標を持つためのコーナが設置されたり，小学校で取り扱った教材を再掲載したりするなど，小学校と中学校のつながりを意識した配慮がなされておりました。特に，東京書籍，日本文教出版の2者におきましては，キャリア教育の理念を踏まえ，小学校から中学校卒業後までを意識した教材の選定や配列を行う配慮がなされておりました。

4 ページ中段から下段に記載しております本市生徒の学習の状況等につきましては，本市生徒の道徳科において見られる課題の解決に資する特徴として，2点について調査研究を行いました。

1つ目，道徳的価値を多面的・多角的に考えることができるよう，各者ともに，異なる立場からの考えや意見を取り入れた教材や，道徳的な問題の解決に向けて話し合うことができる教材が掲載されており，多様な感じ方や考え方に触れる中で，考えを深めることができるよう工夫がなされておりました。

2つ目，自己を見つめ，人間としての生き方について考えを深めることができるよう，各者ともに，学習の流れや発問が例示されておりました。特に，教育出版，光村図書，日本文教出版，廣濟堂あかつきの4者におきましては，学習過程と発問例のつながりや，主発問がより具体的に示されており，考えたり，議論したりする活動を通じて，道徳的価値の理解を深め，自分自身との関わりの中で考えをより一層深めることができるよう工夫がなされておりました。

最後になりますが，教科書の構成について調査研究を行ったところ，廣濟堂あかつき，日本文教出版の2者におきまして，本冊と別冊で構成されておりました。廣濟堂あかつきにおきましては，道徳の時間に活用できる資料を掲載するとともに，1時間当たりの記述欄は左右2段で構成されておりました。日本文教出版におきましては，教材の排列順にノートが構成されているとともに，考え，議論し，新しく発見した道徳的価値の理解を

<p>教 育 長 本 田 委 員</p>	<p>記述する部分のほかに、友達の見解や話し合いの内容などを自由に記述し、学びの足跡を残しておけるよう工夫がなされておりました。</p> <p>道徳の調査結果については、以上になります。</p> <p>道徳について、御意見、御質問等がありますか。</p> <p>自分の考えを基に、討論したり書いたりする言語活動の充実を考えると、この作業のしやすさの点で、発行者で違いはありましたか。</p>
<p>森 田 小 委 員 長</p>	<p>別冊ノートに関しましては、日本文教出版では、1 ページ 1 教材で構成されていることと、自分の考えの他に、友達発言から道徳的な価値について気付いたことを書き込めるようになっておりました。最終的には自分の価値について振り返るような記述もできるようになっていることと、その記述をずっと書き込んでいけるということで、有益であると思います。</p>
<p>教 育 長</p>	<p>道徳科においては、生徒が自己を見つめ、人間としての生き方についての考えを深めることが大切であり、生徒自身が自らの学習を振り返る自己評価も重要な学習活動であると思いますが、各者でどのように取り扱われていますか。</p>
<p>森 田 小 委 員 長</p>	<p>各者とも、巻末や別冊に掲載されている記録用紙を活用することにより、生徒が学習状況等を振り返り、自己評価できるようになっております。自己評価の機会については、光村図書、日本文教出版、廣済堂あかつきの3者が毎時間、東京書籍、教育出版、学研の3者が学期ごと、日本教科書が年度末に自己評価を行うことができるようになっております。</p>
<p>教 育 長 各 委 員 教 育 長 森 田 小 委 員 長 教 育 長</p>	<p>他に御意見、御質問等がありますか。</p> <p>ありません。</p> <p>それでは、道徳の審議をこれで終了します。ありがとうございました。</p> <p>ありがとうございました。</p> <p>暫時休憩いたします。</p>
	<p>(道徳小委員会小委員長及び委員退室)</p>
<p>教 育 長</p>	<p>再開いたします。</p> <p>それでは、本日の審議事項については、全て終了になります。</p>
	<p>《 そ の 他 》</p>
<p>教 育 長 各 委 員 事 務 局 教 育 長</p>	<p>他に、何かありますか。</p> <p>ありません。</p> <p>ありません。</p> <p>それでは、以上で令和2年7月定例教育委員会会議を終了いたします。</p>
	<p>《 閉 会 》</p>