

★ 暮らしと学びの応援フアイル ★

すくらむ

あさひかわ



旭 川 市

「すくらむ あさひかわ」は、旭川市で生まれ育つ子どもたちの「育ち」と「学び」を、関係する人々や機関がスクラムを組むように支えるためのツールとして、令和5年度に、それまでの「旭川版すくらむ」を改訂し作成したものです。

「すくらむ あさひかわ」は、「基本情報」「支援計画」「必要に応じて活用するオプションシート」「自由記録用紙」によって構成されており、「基本情報」及び「自由記録用紙」については、母子手帳の内容を補完する機能を有し、子どもたち一人一人の『育ちのストーリー』をしたためるものです。

「すくらむ あさひかわ」には、「支援計画」に関する諸様式も含まれており、疾病や障害等のため関係機関等による治療や支援が必要となった時、お子さんの状態に加え、治療や支援に係る「計画」を始めとする情報を、有効な治療や支援に向け、関係機関等が共有することも想定しています。

「すくらむ あさひかわ」は、疾病や障害等の有無に関わらず、お子さんの『育ちのストーリー』と『学びのストーリー』をしたため、必要が生じた時に「育ち」や「学び」を振り返ると同時に、その後のお子さんの「育ち」と「学び」を支えるために有効なツールです。

「すくらむ あさひかわ」は、データ入手後にプリントアウトし、リングファイル等に閉じて作成・活用していただくことを想定していますが、データのまま管理し、必要事項をその都度入力した上で上書き保存していただいても構いません。

「すくらむ あさひかわ」の構成

<基本情報>

- 様式1 フェイスシート
- 様式2 医療・相談などの記録
- 様式3-1 保育・教育の記録
- 様式3-2 学校等の出席状況の記録
- 様式3-3 習い事や地域のサークルなどの記録
- 様式4 出産・発育の様子
- 様式5 発育・発達の様子

<支援計画>

- 様式6-1 子ども理解シート（就学前）
- 様式6-2 子ども理解シート（学齢期Ⅰ）
- 様式6-3 子ども理解シート（学齢期Ⅱ）
- 様式7 サポートマップ
- 様式8 個別の支援計画

<必要に応じて活用するオプションシート>

- 様式9 同意書
- 様式10 支援・福祉サービス等の記録
- 様式11 子ども像（仮説）共有シート
- 様式12 不登校支援シート

●子育てに関する相談窓口やさまざまな情報はこちらから
<子育てガイドブック>



様式 1

フェイスシート

作成日： 年 月 日

本人	ふりがな				性別	生年月日	
	氏名				男・女	年 月 日	
住所	〒					自宅電話番号	
家族	続柄	氏名	生年月日	職場（学校）／電話	携帯電話	同居・別居	

※変更がある場合は二重線で消し、変更内容を書き足してください。

医療・相談などの記録（No. ）

氏名 _____

医療に関する記録

No	医療機関名	期日・期間	病名・診断名等	担当者

おやこ応援課・子ども総合相談センター・児童相談所等の相談に関する記録

No	相談機関名	期日・期間	相談の概要	担当者

※通院・入院があったり相談機関を利用した場合は、このシートにその概要を記入しましょう。

※受診や相談に係る資料や検査結果のコピーなども、可能な限り綴じておきましょう。

保育・教育の記録

氏名

	園名・学校名	在籍期間	担任氏名		備考
幼稚園 保育園			未満児		
			年 少		
			年 中		
			年 長		
小学校			1 年生		
			2 年生		
			3 年生		
			4 年生		
			5 年生		
			6 年生		
中学校			1 年生		
			2 年生		
			3 年生		
高等学校			1 年生		
			2 年生		
			3 年生		
			4 年生		
他の民間 施設など					

学校等の出席状況の記録

氏名 _____

小学校

	小 1	小 2	小 3	小 4	小 5	小 6
出席すべき日数	日	日	日	日	日	日
出 席 日 数	日	日	日	日	日	日
遅 刻	日	日	日	日	日	日
早 退	日	日	日	日	日	日
別 室 登 校	日	日	日	日	日	日
教育支援センター ・他の関係機関	日	日	日	日	日	日
欠 席 日 数	日	日	日	日	日	日

(年 月 日 現在)

中学校

	中 1	中 2	中 3	出席状況に係る特記事項
出席すべき日数	日	日	日	
出 席 日 数	日	日	日	
遅 刻	日	日	日	
早 退	日	日	日	
別 室 登 校	日	日	日	
教育支援センター ・他の関係機関	日	日	日	
欠 席 日 数	日	日	日	

(年 月 日 現在)

高等学校

	高 1	高 2	高 3	高 4
出席すべき日数	日	日	日	日
出 席 日 数	日	日	日	日
遅 刻	日	日	日	日
早 退	日	日	日	日
別 室 登 校	日	日	日	日
欠 席 日 数	日	日	日	日

(年 月 日 現在)

習い事や地域のサークルなどの記録

氏名 _____

時 期	名 称	期 間	備 考
☐ 幼・保 ☐ 小学校 ☐ 中学校 ☐ 高 校			
☐ 幼・保 ☐ 小学校 ☐ 中学校 ☐ 高 校			
☐ 幼・保 ☐ 小学校 ☐ 中学校 ☐ 高 校			
☐ 幼・保 ☐ 小学校 ☐ 中学校 ☐ 高 校			
☐ 幼・保 ☐ 小学校 ☐ 中学校 ☐ 高 校			
☐ 幼・保 ☐ 小学校 ☐ 中学校 ☐ 高 校			
☐ 幼・保 ☐ 小学校 ☐ 中学校 ☐ 高 校			
☐ 幼・保 ☐ 小学校 ☐ 中学校 ☐ 高 校			
☐ 幼・保 ☐ 小学校 ☐ 中学校 ☐ 高 校			
☐ 幼・保 ☐ 小学校 ☐ 中学校 ☐ 高 校			

※学習塾での学びやスポーツ少年団（クラブ）での活動などについても、記録しておきましょう。

※備考欄には、活動の成果や賞などについて記載しておきましょう。

出産・発育の様子 ①

氏名

母子手帳・健診で確認したことを記入しましょう。

出産の状態	妊婦期間	妊娠 週 日				医師の診断や出産時に気になったことなど			
	分娩経過	☐ 頭 位 ☐ 骨 盤 位 ☐ そ の 他 () 特記事項 ☐ 前期破水 ☐ 早期破水 ☐ 逆 子 ☐ 臍帯巻絡 ☐ 羊水混濁 ☐ そ の 他 ()							
	分娩方法	☐ 経腔分娩 ☐ 器械分娩 (☐ 吸 引/ ☐ 鉗 子) ☐ 帝王切開							
	分娩所要時間	時間 分							
	出血量	☐ 少 量 ☐ 中 量 ☐ 多 量 (ml)							
	出産時の 児の状態	性別	☐ 男 ☐ 女 ☐ 不明	数	☐ 単 ☐ 多 (胎)				
		体重	g		身長	cm			
		頭囲	cm		胸囲	cm			
		特別な所見・処置 ☐ 仮 死 ☐ け い れ ん ☐ 強 い 黄 疸 ☐ 哺乳力低下 ☐ 保育器使用 ☐ 酸 素 使 用 ☐ そ の 他 ()							
	出産場所名称								
分娩取扱者名	医 師：		助産師：						
出産後の 母体の経過	☐ 良 好 ☐ その他 ()								
	産後の気分の落ち込み： ☐ 無 ☐ 有 治療： ☐ 無 ☐ 有 ()								
乳幼児期	新生児期 ～生後 28 日	栄 養 ☐ 母 乳 ☐ 混 合 ☐ 人工乳 哺乳力 ☐ 普 通 ☐ 弱 い 黄 疸 ☐ な し ☐ 普 通 ☐ 強 い				気になったことなど			
		先天性代謝異常等検査 ☐ 異常なし ☐ 再 検 査 ☐ 精密検査 聴覚検査 右： ☐ パス ☐ リファアー／左： ☐ パス ☐ リファアー 先天性サイトメガロウイルス検査 ☐ 陰 性 ☐ 陽 性							
		体重	g	身長	cm			頭囲	cm
	4 か月 健康診査	栄 養 法 ☐ 母 乳 ☐ 混 合 ☐ 人工乳 栄養状態 ☐ 良 ☐ 要指導 股 関 節 開 排 制 限 ☐ な し ☐ あ り				指導・助言の内容や気になったことなど			
		体重	g	身長	cm			頭囲	cm
	10 か月 健康診査	栄養状態 ☐ 良 ☐ 要指導 離乳食：1 日 () 回 / 歯：() 本 口の中の疾患や異常 ☐ な し ☐ あ り ()				指導・助言の内容や気になったことなど			
		体重	g	身長	cm			頭囲	cm
	1才6 か月 健康診査	栄養状態 ☐ 良 ☐ 要指導 目の異常 ☐ な し ☐ あ り ☐ 疑 い 耳の異常 ☐ な し ☐ あ り ☐ 疑 い 予防接種 ☐ Hib ☐ 小児肺炎球菌 ☐ B 型肝炎 ☐ ロタウイルス ☐ ジフテリア ☐ 百日せき ☐ 破傷風 ☐ ポリオ ☐ BCG ☐ 麻しん ☐ 風しん ☐ 水痘				指導・助言の内容や気になったことなど			
		体重	g	身長	cm				
		3才6 か月 健康診査	栄養状態 ☐ 太り気味 ☐ 普 通 ☐ やせ気味 視 力 右 () 左 () 目の異常 ☐ な し ☐ あ り ☐ 疑 い 耳の異常 ☐ な し ☐ あ り ☐ 疑 い 予防接種 ☐ Hib ☐ 小児肺炎球菌 ☐ B 型肝炎 ☐ ロタウイルス ☐ ジフテリア ☐ 百日せき ☐ 破傷風 ☐ ポリオ ☐ BCG ☐ 麻しん ☐ 風しん ☐ 水痘 ☐ 日本脳炎					指導・助言の内容や気になったことなど	
体重	g		身長	cm					

出産・発育の様子 ②

氏名 _____

	就学時 健康診断	項目および結果	指導・指摘・助言等の内容
幼 児 期		○視力検査 右 () 左 () ○内科等健診 指摘・助言等 (☐ なし ☐ あり) ○歯科健診 指摘・助言等 (☐ なし ☐ あり) ○面接 就学相談 (☐ なし ☐ あり) ○専門医による健診 眼 科 (受診希望 ☐ なし ☐ あり) 耳鼻咽喉科 (受診希望 ☐ なし ☐ あり) 整 形 外 科 (受診希望 ☐ なし ☐ あり)	
		MEMO	

発育・発達の様子 ①

氏名

		新生児期	2 ヶ月	4 ヶ月	7 ヶ月	10 ヶ月
各期の 特 徴		外界に適応するために各機能を調整する時期。	一生のうちで最も成長する時期。機嫌の善し悪しが表情に出せる。	首が座る。夜と昼の区別がついて昼間のいろんな刺激を受ける。	短い期間の記憶ができる。	探したり見付けたり探究心が旺盛。
体 を 作 る	身 長	cm	cm	cm	cm	cm
	体 重	kg	kg	kg	kg	kg
	食 事	胃 30～50cc	胃 120cc 200cc	(6 ヶ月) 母体からの貯金鉄分がなくなる。		
		母 乳 時間毎 回/日 ミルク 時間毎 cc 回/日	母 乳 時間毎 回/日 ミルク 時間毎 cc 回/日	母 乳 時間毎 回/日 ミルク 時間毎 cc 回/日	母 乳 時間毎 回/日 ミルク 時間毎 cc 回/日 離乳食	母 乳 時間毎 回/日 ミルク 時間毎 cc 回/日 フォローアップミルク cc 牛乳 cc 回 離乳食
脳・心	生 活 リズム	レム睡眠(ウトウト寝)を5～10分繰り返す。	昼夜の区別が付き夜にまとめて4～5時間寝る。			
排 泄	排尿の 感 覚	膀胱に尿がたまると反射的に出る。	※早寝早起きの生活リズムでくらし、深い睡眠になると夜尿を作らないホルモン(抗利尿ホルモン)が出て夜の尿量が減少してくる。			
	排 便	腸の長さ 3m		排便回数 日 回 便の様子 出る時間 決まっている 決まっていない	排便回数 日 回 便の様子 出る時間 決まっている 決まっていない	排便回数 日 回 便の様子 出る時間 決まっている 決まっていない

発 達 の 過 程

全身の運動			首のすわり (ヶ月)	寝返り (ヶ月)	お座り (ヶ月)	這い這い (ヶ月)
手先の運動		追視 (ヶ月)		両手を合わせて遊ぶ (ヶ月)		
こ と ば	声を出す (ヶ月)		声を出して笑う (ヶ月)	声の方を振り向く (ヶ月)		意味なくババママなどと言う (ヶ月)
ことばの理解						
人との関わり		目が合う (ヶ月)	あやすと笑う (ヶ月)	人見知り (ヶ月)	いないいないばあを喜ぶ (ヶ月)	バイバイ・イヤイヤ等 まね動作をする (ヶ月)
心 配 ご と 気になったこと エピソードなど 人との関わり・落ち着き・ かんしゃくなど						
備 考						

発育・発達の様子 ②

氏名

1 歳	1 歳半	2 歳	2 歳半	3 歳	4 ～ 6 歳
立って歩く。ことばを話す。	全身を使って遊ぶ人間らしい感情が出てくる。	反抗期が始まる。自我が発達する。		自分の意志で行動したい時期。	友だちと遊ぶのが楽しい時期。集団のルールを教える。
cm	cm	cm	cm	cm	cm
kg	kg	kg	kg	kg	kg
 200～250cc	 250～300cc 奥歯が生え	 300～350cc 犬歯も生え揃う	 20 本生え揃う	乳歯萌出後 5 年間はエナメル質が 400～450cc ギザギザで酸におかされやすくむし歯になりやすい	
離乳食					
膀胱に尿がたまると尿意を感じ尿意を教える。 まだがまんできない。			尿意もわかりがまんできるので昼間自分の意志で尿を出す。		自分の意志で自由に尿を出すことができる。 (4 歳半)
おしっこを予告する (歳 ヶ月)			一人でおしっこ (歳 ヶ月)		
排便回数 日 回 便の様子 出る時間 決まっている 決まっていない	排便の回数 (1 回/日) 腸の長さ 5 ～ 7 m 排便回数 日 回 出る時間 決まっている 決まっていない	自分の意志で肛門括約筋 (大腸の出口の筋肉) を操作できる。		排便回数 日 回 出る時間 決まっている 決まっていない	
		うんこを予告する (歳 ヶ月) 回数 (回)			

発 達 の 過 程

つかまり立ち (ヶ月)	一人歩き (ヶ月)	ボールを投げる (歳 ヶ月頃)		片足で立つ (歳 ヶ月頃)
小さい物を指先でつまむ (ヶ月)			鉛筆でなぐり書きをする (歳 ヶ月頃)	8 個の積木を積む (歳 ヶ月頃)
意味のある言葉を言う (ヶ月)	パパママ以外に 3 語言う (歳 ヶ月頃)	2 語文を話す (歳 ヶ月頃)	同年齢の子とも会話ができる (歳 ヶ月頃)	
ダメ！で手を止める (ヶ月)	絵本を見て知っているものを指差す (歳 ヶ月頃)	身体部位がわかる (歳 ヶ月頃)	大きい小さいがわかる (歳 ヶ月頃)	赤・青・黄・緑がわかる (歳 ヶ月頃)
お母さんを探し求める (後追い) (ヶ月)	見立て・なりきり遊びができる (歳 ヶ月頃)		親から離れて遊ぶ (歳 ヶ月頃)	上着などを着替える (歳 ヶ月頃)
				同年齢の子と遊ぶ (歳 ヶ月頃)

※どの記入欄に書けばよいか迷った時は、その行動や様子が多く見られる記入欄に書いてください。

子ども理解シート（学齢期Ⅰ）

作成日：
年
月
日
記入者：

年
組（
学級）

見直し日：
年
月
日
記入者：

氏名：

項目	よさ・できること		気になること・苦手なこと	
	本人にある実態として	人や場面などとの関連で	本人にある実態として	人や場面などとの関連で
学 習	読む・書く・聞く・話す・計算する・歌う・描く・運動する・作る など			
生 活	睡眠・食事・衛生・物の管理・余暇・手伝い・敏感さや鈍感さ・買い物・交通機関の利用 など			
社 会 性	家族を含めた他者との関わり方・さまざまな場でのふるまい・危険の回避 など			
そ の 他	上記以外の内容＋登下校・家族（きょうだい）関係・少年団活動・留守家庭児童会・デイサービス など			

※特徴的な様子について記入してください。特に思い浮かばない記入欄は書かなくても構いません。

※どの記入欄に書けばよいか迷った時は、その行動や様子が多く見られる記入欄に書いてください。

子ども理解シート（学齢期Ⅱ）

作成日： 年 月 日 記入者：

見直し日： 年 月 日 記入者：

年 組（ 学級）

氏名：

進路希望について				
項 目	よさ・できること		気になること・苦手なこと	
	本人にある実態として	人や場面などとの関連で	本人にある実態として	人や場面などとの関連で
学 習	読む・書く・聞く・話す・計算する・歌う・描く・運動する・作る など			
生 活	睡眠・食事・衛生・物の管理・余暇・手伝い・敏感さや鈍感さ・買い物・交通機関の利用 など			
社 会 性	家族を含めた他者との関わり方・さまざまな場でのふるまい・危険の回避 など			
そ の 他	上記以外の内容＋登下校・家族（きょうだい）関係・部活動・地域活動・デイサービス など			

※特徴的な様子について記入してください。特に思い浮かばない記入欄は書かなくても構いません。

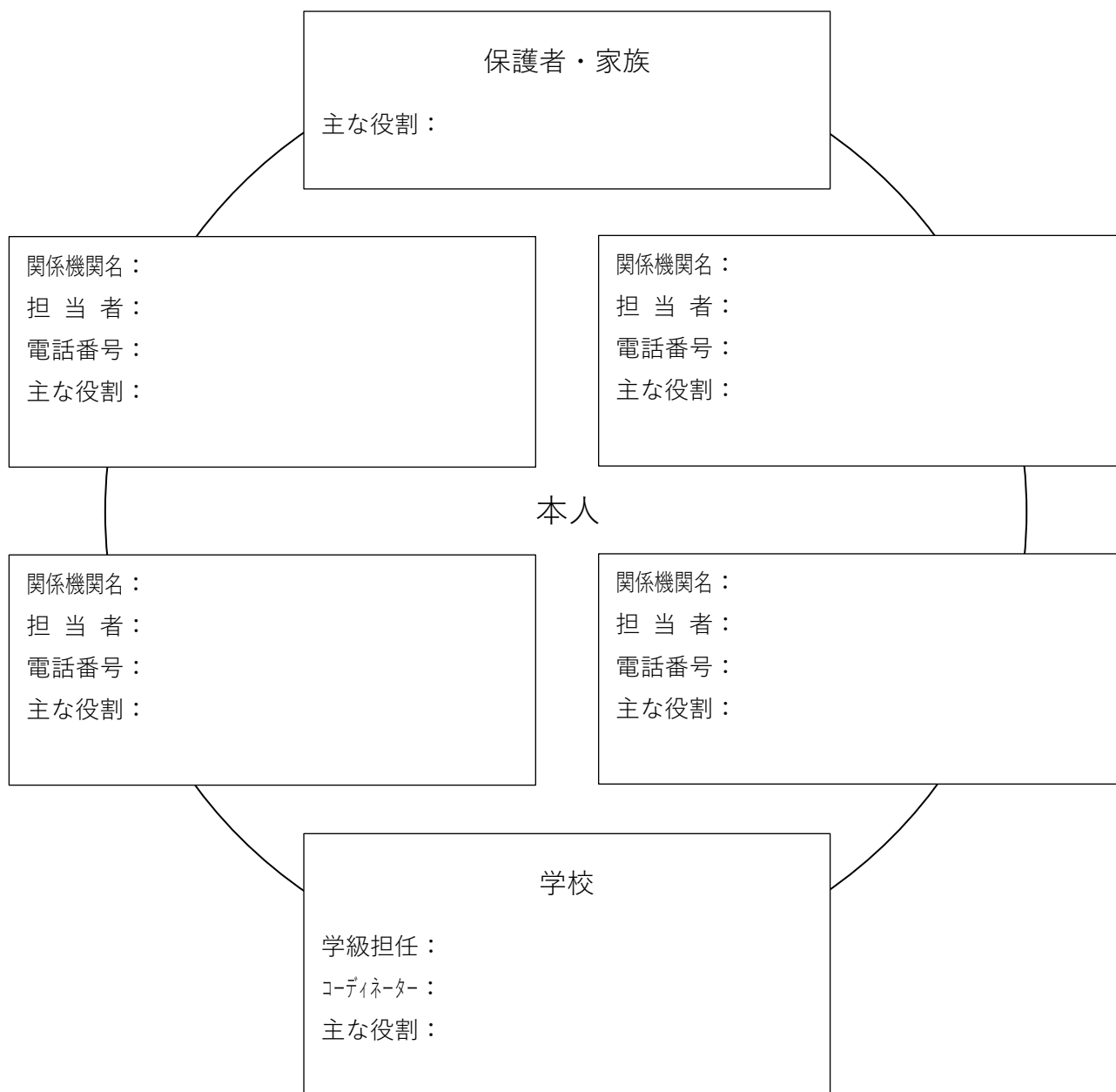
※どの記入欄に書けばよいか迷った時は、その行動や様子が多く見られる記入欄に書いてください。

様式 7

サポートマップ

作成日： 年 月 日 記入者：
見直し日： 年 月 日 記入者：

歳 カ月
年 組 (学級)
氏名：



成果	評価	課題
➡「中止」する手立て： ➡「更新」する手立て： ➡「継続」する手立て：	➡「継続」する手立て： ➡「変更」する手立て： ➡「中止」する手立て：	

同意書

（氏名） _____ に係る「**すくらむ** あさひかわ」の作成及び
活用に必要な情報を関係者（機関）から収集したり、関係機関に提
供したりすることに同意します。

ただし、収集できる個人情報は、「**すくらむ** あさひかわ」の作成、
改訂、活用、評価に係るものに限ることとします。

_____ 年 月 日

（園・学校・関係機関の長）

_____ 様

（署名）

_____ 続柄（ ）

支援・福祉サービス等の記録

氏名 _____

園・学校での支援の記録

園・学校名	支援形態 障害児保育、加配、特別支援学級、通級指導教室、 ティームティーチング等	期間

発達支援や福祉サービスの記録

事業所名	主な支援内容	期間

手帳・諸手当

種類	記号・番号	程度	交付年月日
療育手帳			
身障手帳			
特別児童扶養手当			
障害児福祉手当			
重度医療			

様式11（オプション）

子ども像（仮説）共有シート

氏名

個別の支援計画（様式8）の作成に生かすため、子ども理解シート（様式6）の記載内容や、サポートマップ（様式7）を参考に検討し、関係機関を含む支援者で共有しましょう。

改善したい気になること・苦手なこと

優	1	
先	2	
順		
位	3	

気になること・苦手なことの背景



（なぜ課題が顕在化しているか？）

本人にある実態	上記順位	人や場面などとの関連
	1	
	2	
	3	

改善に向け生かせそうなよさ・できること

上	1	
記	2	
順		
位	3	

様式12（オプション）

不登校支援シート（ 年度）

氏名 _____

欠席日数（今年度からさかのぼって記載）

年度	年度	年度	年度	年度	今年度 月現在
日	日	日	日	日	日

不登校に関して把握した事実

☐ いじめの被害 ☐ いじめの被害を除く友人関係の問題 ☐ 教職員との関係をめぐる問題 ☐ 学業の不振や頻繁な宿題の未提出 ☐ 学校のきまり等に関する相談 ☐ 転編入学、進級時の不適応 ☐ 家庭生活の変化 ☐ 親子の関わり方に関する問題 ☐ 生活リズムの不調 ☐ あそび、非行 ☐ 学校生活に対してやる気が出ない ☐ 不安・抑うつ ☐ 障害に起因する特別な教育的支援 ☐ 障害以外の個別の配慮		要因に係る詳細
---	-------------	--------------------------------

支援の参考となりそうなエピソード（学習状況・人間関係・興味・関心・趣味・特技 など）

学 校	家 庭	地 域



子ども理解シート（様式6）やサポートマップ（様式7）への反映と整合性を考慮し、
子ども像（仮説）共有シート（様式11）と個別の支援計画（様式8）を作成しましょう。

おなかの中の

ちゃん

写真を貼ったり、エピソードなどを書いたり、自由に使います。

新生児期（0～4週頃）の

ちゃん

写真を貼ったり、エピソードなどを書いたり、自由に使います。

乳児期（1～12か月頃）の

ちゃん

写真を貼ったり、エピソードなどを書いたり、自由に使います。

幼児期（2～6歳）の

ちゃん

写真を貼ったり、エピソードなどを書いたり、自由に使います。

幼稚園・保育園の

ちゃん

写真を貼ったり、エピソードなどを書いたり、自由に使います。

小学生の ちゃん

写真を貼ったり、エピソードなどを書いたり、自由に使います。

中学生の さん

写真を貼ったり、エピソードなどを書いたり、自由に使います。

高校生の さん

写真を貼ったり、エピソードなどを書いたり、自由に使います。

大学生・社会人の さん

写真を貼ったり、エピソードなどを書いたり、自由に使います。