

子ども理解シート（学齢期Ⅰ）

作成日： 令和4年 4月15日 記入者：〇〇 〇〇
見直し日： 年 月 日 記入者：

5年 組（自閉症・情緒障害学級）
氏名：〇 〇 〇 〇

項目	よさ・できること		気になること・苦手なこと	
	本人にある実態として	人や場面などとの関連で	本人にある実態として	人や場面などとの関連で
学 習	読む・書く・聞く・話す・計算する・歌う・描く・運動する・作る など			
	・計算が得意である。 ・漢字を書くのが得意である。		・文章の読み取りは苦手である。 ・ノートをうまくとれない。 ・人前で発表するのが苦手である。 ・運動が苦手である。 ・忘れ物が多い。	・予定が変わると切り替えが難しい。 ・経験のない場面は苦手で慣れるまで時間がかかる。
生 活	睡眠・食事・衛生・物の管理・余暇・手伝い・敏感さや鈍感さ・買い物・交通機関の利用 など			
	・決められたスケジュールを守り規則正しく生活できる。 ・食べ物の好き嫌いが少なくなった。 ・昆虫が好き。	・繰り返し行うことで風呂掃除や洗濯ができるようになってきた。	・身だしなみに無頓着でシャツが出ていたリボタンが段違いのことが多い。 ・片付けが苦手である。 ・物が見つからないとパニックになる。 ・学校の持ち物を自分で用意しようとしない。	・やりたいことができないとイライラする。 ・大声や暴力などが嫌いでテレビの場面でも不安定になる。
社 会 性	家族を含めた他者との関わり方・さまざまな場でのふるまい・危険の回避 など			
	・友だちと関わる事が多くなってきている。 ・集団の中にいることが増えてきている。	・気の合う友だちと遊ぶことが増えた。 ・困ったときに人に伝えられるようになってきた。	・話が一方的でわかりにくい。 ・相手の気持ちの理解が苦手である。 ・待つことが苦手でウロウロする。	・大声やきつい口調が苦手である。 ・以前にあった嫌なことをいつまでも覚えている。
そ の 他	上記以外の内容＋登下校・家族（きょうだい）関係・少年団活動・留守家庭児童会・デイサービス など			
	・学校でのできごとを話してくれるようになった。	・気のあう友だちと一緒に体操教室に通っている。		

※特徴的な様子について記入してください。特に思い浮かばない記入欄は書かなくても構いません。
※どの記入欄に書けばよいか迷った時は、その行動や様子が多く見られる記入欄に書いてください。