

様式 6－1

年度当初の支援計画を9月に見直した場合。
見直し日は各機関のサイクルに応じて設定。

とも理解シート（就学前）

作成日： 令和4年 4月30日 記入者：〇〇 〇〇
見直し日： 令和4年 9月30日 記入者：〇〇 〇〇

5才 2ヵ月
氏名：〇 〇 〇 〇

項目	よさ・できること		気になること・苦手なこと	
	本人にある実態として	人や場面などとの関連で	本人にある実態として	人や場面などとの関連で
遊び	運動遊び・制作遊び・考える遊び・学習につながる遊び など			
	- 好きな遊び（積み木や折り紙）は集中して一定時間（20分以上）続けられる。 - ジャンケンの勝ち負けがわかるようになった。	- 事前に一日の流れを伝えておくことと生活の流れに乗ることが出来る。 - 静かだと集中できる	ジャンケンの勝ち負けがわからず勝たないと気が済まない。 - 落ち着きがなくじっとしているのが苦手である。 - 大声をあげたり突然泣き出したりすることがある。 - 体のバランスを取るのが難しい。	- 好きなおもちゃにこだわり遊べない時は怒り出す。 - 周りの音や刺激に敏感である。
生活	睡眠・食事・排泄・衛生・物の管理・手伝い・移動・敏感さや鈍感さ など			
	- 明るく元気である。 - 昼寝は一人でできる。 - 起きたら次にする行動がわかる。	嫌いな物を目の前で減らし食べる量を自分で決めさせると頑張っているようになった。	嫌いな物を口に入れたら出してしまう。 - 家では嫌いな物は食べない。 - 食べたい気持ちが先に立ち箸を使わずに手で食べてしまうことがある。	
社会性	家族を含めた他者との関わり方・さまざまな場でのふるまい・危険の回避 など			
	たくさん記載される欄とそうでない欄の凸凹がその子の特徴です。無理に欄を埋めようとしなくて構いません。		ルールの理解が難しい。 一つの文には一つの内容にするなど簡潔な文章にします。	
その他	上記以外の内容・家族（きょうだい）関係・デイサービス など			
	保護者懇談の際に話し合いながら記入したり園や学校で記入した内容を付け合わせたりすると子どもの姿をより正確に捉えることができます。			妹が生まれてから精神的に不安定なところが見られる。 特にない（思いつかない）欄は空白のままで構いません。

※特徴的な様子について記入してください。特に思い浮かばない記入欄は書かなくても構いません。
※どの記入欄に書けばよいか迷った時は、その行動や様子が多く見られる記入欄に書いてください。