

子ども理解シート（就学前）

作成日： 令和 6 年 4 月 2 3 日 記入者：〇〇 〇〇

見直し日： 令和 6 年 9 月 3 0 日 記入者：〇〇 〇〇

5才 2ヵ月

氏名：旭 川 二 郎

見直しのサイクルは、各機関に応じて設定してください。

項目	よさ・できること		気になること・苦手なこと	
	本人にある実態として	人や場面などとの関連で	本人にある実態として	人や場面などとの関連で
遊び	運動遊び・制作遊び・考える遊び・学習につながる遊び など			
	好きな遊び（積み木や折り紙）は集中して一定時間（20分以上）続けられる。 ジャンケンの勝ち負けがわかるようになった。 見直しをした際に、変容が見られた場合は、新しい情報を書き加えます。	事前に一日の流れを伝えておく、生活の流れに合わせた活動ができる。 場面ごとで集中して取り組める。	ジャンケンの勝ち負けがわからず、勝たないと気が済まない。 落ち着きがなく、じっとしているのが苦手。 大声をあげたり、突然泣き出したりすることがある。 体のバランスをとることが難しい。	好きなおもちゃにこだわり、遊べない時は怒り出す。 周囲の音や刺激に敏感である。 状態が改善したことは、二重線で消します。
生活	睡眠・食事・排泄・衛生・物の管理・手伝い・移動・敏感さや鈍感さ など			
	明るく元気である。 昼寝は一人で行える。 起きたら次にする行動がわかる。	嫌いな物を目の前で減らし、食べる量を自分で決めさせると頑張って食べるようになった。	嫌いな物を口に入れたときに出してしまう。 家では嫌いな物は食べない。 食べたい気持ちが先に立ち、箸を使わずに手で食べてしまう。	
社会性	家族を含めた他者との関わり方・さまざまな場でのふるまい・危険の回避 など			
	たくさん記載されている欄とそうではない欄の凸凹がそのお子さんの特徴です。欄を無理に埋めようとする必要はありません。		ルールの理解が難しい。 一つの文には、一つの内容にするなど簡潔な文章で記入します。	集団の中では、言葉による指示の理解が難しい。
その他	上記以外の内容・家族（きょうだい）関係・デイサービス など			
	保護者懇談の際に、話し合いながら記入したり、園や学校で記入した内容を付け合わせたりすると、お子さんの姿をより正確に捉えることができます。		特にない（思いつかない）場合は、空欄のまま構いません。	妹が生まれてから精神的に不安定なところが見られる。

※特徴的な様子について記入してください。特に思い浮かばない記入欄は書かなくても構いません。

※どの記入欄に書けばよいか迷った時は、その行動や様子が多く見られる記入欄に書いてください。