愛育センターとは…



■ 歴史

昭和56年 みどり学園

知的障害児通所施設

知的障害者更生施設

(旧)旭川市 愛育センター

昭和57年 わかくさ学園 知的肢体不自由児通所施設 平成28年 民間移譲

平成15年 **通園センター**

児童デイ母子通園施設

令和2年4月 児童発達支援センター 旭川市愛育センター

■ 特徴

- 障害のある(または,その可能性がある) 児童が知的,身体,情緒等 **障害の種別を問わず通所**が可能
- 保育士,理学療法士,作業療法士 言語聴覚士,看護師等による 幅広い専門性に基づく支援
- <u>地域の中核的な支援施設</u>として, 関係機関への連携やスーパーバイス インクルージョン推進 としての役割

児童発達支援とは…



■ 基本理念

障害の特性を踏まえた **ニーズに応じた発達支援** の提供

合理的配慮応 の提供

地域社会への 参加・包摂 (インクルージョン) の推進

■ 子どもや家族の**ウィルビーイング** 人格と個性を尊重した**共生社会の実現**に向けて

> 保育所等への移行 地域で暮らすほかの子どもたちとの交流

> > インクルーシブの推進

家族支援 の提供

事業所や関係機関と連携した 切れ目ない支援 の提供

愛育センターの支援

■ 愛育センターの役割

- 子どもとその保護者が,地域社会の 一員として豊かな生活をおくることができること。
- 子どもの状態に合わせた**合理的配慮**のもと
 - ・健康・生活
 - ・運動・感覚
 - ・認知・行動
 - ・言語・コミュニケーション
 - ・人間関係・社会性

の領域を含めた**総合的な支援**を 提供,心身の発達を目指す。

■ 愛着関係の確立

自我・社会性・意欲 心の成長や発達

愛着形成

こどもの心の基地

☆3つの基地安全基地安心基地探索基地

日常の行為が **愛着関係の確立** につながる

■ 具体的な支援内容

環境の整え

たくさん 遊びを楽しむ

基礎体力を つける

愛育センターのあそび

■ 遊びで養われること

- 日常生活に必要な動作の基礎を身につける

 - ・体の動かし方・力のコントロール

 - ・柔軟性や瞬発力・バランス感覚等
- 様々な感覚や感触を経験できるような環境や遊びを提供 →感覚の偏りに対する**環境調整**等の支援
- 子どもが**自発的,意欲的に関われるよう**分かりやすい環境 →**状況の把握や理解,行動**につなげる
- 物の機能や属性,大小,数,色等,概念の形成
 - →日常生活に活用できるよう支援する。
- 自然に触れたり、気候の違いを体感したりする
 - →季節に応じた遊びや生活の仕方等に<mark>興味や関心が持てる</mark> よう支援する。

■ 具体的な遊び

全身運動

園庭遊び 水あそび 游具を使った遊び など

手指の 操作

砂場, 粘土 お絵描き、はさみ 折り紙、シール など

集団遊び

鬼ごっこ、ゲーム ごっこ遊び すもう など